

**LAPORAN
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2017/2018**

Lokasi:

SMA NEGERI 2 Klaten

**Jalan Angkasa, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa
Tengah 57435**



Disusun Oleh :

Nama : Evi Margiyanti

NIM : 14304244011

Prodi : Pendidikan Biologi

**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN (LPPMP)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarahan dan bimbingan, maka laporan PLT individu yang disusun oleh :

Nama : Evi Margiyanti
NIM : 14304244011
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam


Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PLT Universitas Negeri Yogyakarta di SMA Negeri 2 Klaten dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Demikianlah pengesahan ini saya berikan semoga dapat dipertanggung-jawabkan sebagaimana mestinya.

Klaten, 1 November 2017

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,


Drs. Suratsih, M.Si.

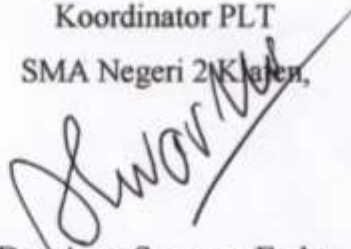

Sudartati, S.Pd.

NIP. 19591103 198601 1 001

NIP. 19670403 199601 2 002

Mengetahui,


Plt. Kepala Sekolah
SMA Negeri 2 Klaten,
Drs. Sutar
NIP. 19610702 198603 1 011

Koordinator PLT
SMA Negeri 2 Klaten,

Drs. Agus Suwarno Endro
NIP. 19611003 198703 1013

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta di SMA Negeri 2 Klaten, Jalan Angkasa, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten dengan baik serta dapat menyelesaikan laporan PLT ini. Laporan PLT ini dibuat berdasarkan data hasil pelaksanaan program-program PLT yang terkumpul selama berada di lokasi PLT setelah sebelumnya melalui tahap observasi.

Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban pelaksanaan program-program PLT semester ganjil tahun akademik 2017/2018 yang dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Laporan ini merupakan informasi tertulis yang berisi tentang uraian program PLT.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, laporan ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisno Wibowo selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ketua LPPMP UNY yang telah menjadi penanggungjawab dalam pelaksanaan PLT UNY tahun 2017.
3. Bapak Suratsih, M.Si selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan bekal, bimbingan dan masukan selama kegiatan PLT berlangsung.
4. Bapak Drs. Sutar selaku Plt Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Klaten yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PLT di SMA Negeri 2 Klaten.
5. Bapak Drs. Agus Suwarno Endro selaku koordinator PLT SMA Negeri 2 Klaten.
6. Ibu Sudartati, S.Pd selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan, masukan dan mendampingi mahasiswa selama kegiatan PLT berlangsung.
7. Siswa dan siswi SMA Negeri 2 Klaten atas kerjasama dan partisipasinya selama kegiatan PLT berlangsung.
8. Orangtua yang senantiasa memberikan dukungan bagi keberhasilan penulis.
9. Rekan-rekan mahasiwa PLT SMA Negeri 2 Klaten yang selalu memberikan semangat untuk saya.

10. Semua pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu per satu, yang telah memberikan saran, kritik, dan dorongan sehingga dapat terwujudnya laporan ini.

Semoga bantuan, bimbingan, pengarahan, serta dukungan yang telah diberikan akan menjadi amal yang baik dan akan mendapatkan balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Kami menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Maka saran dan kritik yang bersifat membangun sangat kami harapkan. Tak lupa kami sampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya kepada semua pihak, seluruh warga SMA Negeri 2 Klaten apabila kami melakukan kesalahan baik yang disengaja maupun tidak disengaja selama pelaksanaan PLT. Akhir kata, semoga laporan ini bermanfaat bagi siapapun yang membaca.

Klaten, 25 November 2017

Penyusun,

Evi Margiyanti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDULi

HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPLii

KATA PENGANTARiii

DAFTAR ISI.....v

DAFTAR LAMPIRAN.....vi

ABSTRAKvii

BAB I : PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT.....7

BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan PLT.....13

 B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri).....17

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....25

BAB III : PENUTUP

 A. Kesimpulan.....29

 B. Saran.....30

DAFTAR PUSTAKA.....32

LAMPIRAN.....33

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matrik Program Kerja PLT
- Lampiran 2. Catatan Harian PLT
- Lampiran 3. Laporan Observasi
- Lampiran 4. Program Tahunan
- Lampiran 5. Program Semester
- Lampiran 6. Jadwal Pelajaran Semester Ganjil
- Lampiran 7. Agenda Kegiatan Mengajar
- Lampiran 8. RPP
- Lampiran 9. Soal Ulangan Harian dan Kunci Jawaban
- Lampiran 10. Nilai Ulangan Harian Siswa
- Lampiran 11. Analisis Soal dan Jawaban Soal UH
- Lampiran 12. Program Remedial
- Lampiran 13. Daftar Nilai Kognitif
- Lampiran 14. Daftar Nilai Sikap
- Lampiran 15. Daftar Hadir Siswa
- Lampiran 16. Rekapitulasi Serapan Dana
- Lampiran 17. Kartu BimbinganBelajar
- Lampiran 18. Lampiran Foto

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SMA Negeri 2 Klaten

OLEH :
Evi Margiyanti
Pendidikan Biologi
14304244011

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) telah dilaksanakan di SMA Negeri 2 Klaten selama dua bulan yaitu sejak 14 September sampai dengan 14 November 2017. Tujuan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah memberikan pengalaman bagi mahasiswa kependidikan yang nantinya akan menjalani profesi sebagai seorang pendidik dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Selain itu, mahasiswa dapat merasakan atmosfer dunia kependidikan secara langsung.

Kegiatan yang telah terlaksana meliputi observasi pembelajaran dikelas yang dilakukan pada saat KBM berlangsung dan pembuatan perangkat pembelajaran yaitu silabus, program tahunan, program semester, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), soal dan pedoman penskoran ulangan harian, daftar hadir siswa, analisis hasil pembelajaran dan daftar penilaian. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 14 September- 14 November 2017. Total jam yang di sekolah adalah 298 jam.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dapat terlaksana dengan baik dan dapat memenuhi target frekuensi mengajar 8 RPP dengan materi berbeda. Kegiatan praktik mengajar dilakukan di kelas X MIPA 1, X MIPA 5, dan X MIPA 7. Banyak tatap muka yang dilakukan di kelas yaitu 45 Jam Pelajaran (JP). Metode yang digunakan didalam kelas yaitu tanya jawab, diskusi, ceramah, presentasi dan permainan snawball thrawing. Kegiatan pembelajaranpun didukung dengan berbagai media seperti gambar, video, slide powerpoint, dll. Adapun hasil yang dicapai selama PLT, mahasiswa memperoleh pengalaman dan ketrampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan kegiatan manajerial di sekolah. Kegiatan PLT

memberikan manfaat yang besar bagi mahasiswa. Aplikasi ilmu selama di kampus benar-benar diterapkan saat PLT berlangsung. Mahasiswa PLT juga belajar tentang manajemen kelas dan mengelolanya. Saran untuk keberhasilan PLT dari praktikan adalah peningkatan kerjasama yang baik antara pihak universitas, sekolah dan praktikan itu sendiri agar tidak terjadi miss komunikasi dalam pelaksanaan PLT.

Kata kunci : PLT, SMA Negeri 2 Klaten, *snawball thrawing*

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu perguruan tinggi negeri yang memiliki program studi kependidikan dan program non kependidikan. Salah satu muatan dari visi dan misi Universitas Negeri Yogyakarta adalah mengembangkan, menyiapkan serta menghasilkan guru/tenaga kependidikan lainnya yang memiliki nilai, sikap serta pengetahuan dan ketrampilan sebagai tenaga profesional kependidikan. Oleh karena itu, Universitas Negeri Yogyakarta terus berupaya meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran, termasuk dalam hal ini adalah mata kuliah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).

PLT (Praktek Lapangan Terbimbing) adalah mata kuliah yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung kegiatan pembelajaran, selain itu program ini juga sebagai proses pendalaman ilmu dan kemampuan mahasiswa yang nantinya akan diaplikasikan kepada lingkungan masyarakat secara menyeluruh. PLT dijadikan sebagai pengalaman yang nyata bagi mahasiswa dalam upaya mempersiapkan seluruh potensi diri (SDM) sebelum terjun langsung menjadi bagian masyarakat luas termasuk di dalamnya lembaga seperti sekolah dan institusi pendidikan lainnya. Dengan demikian mahasiswa dapat memberi dan menerima (*take and give*) berbagai keilmuan yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional.

Program PLT di lingkungan sekolah merupakan ajang mahasiswa dalam memberikan sumbangan nyata dalam rangka meningkatkan dan mengembangkan seluruh potensi sekolah. Mahasiswa dengan bekal ilmu yang telah diperoleh sesuai dengan bidang studinya, diharapkan dapat menyumbangkan sesuatu yang bermanfaat bagi sekolah saat melaksanakan PLT. Oleh karena itu mahasiswa diharapkan mampu mengaktualisasikan potensi akademis, tenaga dan *skills* yang dimilikinya dalam upaya peningkatan potensi sekolah.

Guru sebagai tenaga professional bertugas melaksanakan dan merencanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004 : 8). Maka dari itu, penyiapan tenaga pendidik merupakan hal yang harus dipersiapkan dengan sangat baik sebelum diterjunkan dalam dunia pendidikan yang sesungguhnya ditengah-tengah masyarakat.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu sarana yang digunakan sebagai latihan praktek mengajar bagi mahasiswa program kependidikan guna mempersiapkan diri terjun di masyarakat setelah lulus. Dalam praktik di lapangan, mahasiswa diharapkan menerapkan teori - teori pengajaran yang telah diberikan saat kuliah. Luaran yang diharapkan dari program PLT tentunya mahasiswa yang siap untuk menjadi guru sesaat setelah lulus dari Universitas.

Lokasi PLT adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi TK, SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta.

Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PLT dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa. Pada pelaksanaan program PLT tahun 2017, penulis ditempatkan di SMA Negeri 2 Klaten yang beralamat di Jalan Angkasa, Trunuh, Klaten Selatan, Jawa Tengah.

Secara umum, kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) yang dilaksanakan oleh penulis meliputi beberapa hal, antara lain:

1. Observasi

Kegiatan observasi yang dilakukan, meliputi obeservasi kondisi fisik sekolah/lembaga kependidikan dan observasi kondisi kelas.

2. Penyusunan perangkat pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang disusun meliputi, rincian minggu efektif, program tahunan, program semester, Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

3. Praktik pembelajaran

Praktik pembelajaran dilakukan secara terbimbing dan secara mandiri.

4. Penyusunan laporan PLT

Sebagai langkah awal untuk memulai program PLT di SMA Negeri 2 Klaten, penulis PLT melakukan observasi ke sekolah untuk mengetahui kondisi sekolah dari segi fisik maupun aspek lain yang memiliki potensi untuk dikembangkan maupun diperbaiki. Kegiatan observasi dilaksanakan antara bulan Juli dan Agustus 2017.

Observasi yang dilakukan merupakan upaya awal untuk menggali potensi yang ada di SMA Negeri 2 Klaten. Selain itu observasi merupakan upaya awal yang menjadi dasar bagi pengembangan program PLT. Melalui kegiatan observasi ini diharapkan dapat menganalisis permasalahan yang ada di sekolah kemudian dapat menjadi acuan untuk merumuskan langkah-langkah penyelesaian

Dari hasil observasi yang dilakukan oleh penulis, dapat disimpulkan bahwa berbagai aspek fisik maupun non fisik sekolah relatif baik. Lingkungan sekolah baik dari segi fisik maupun non fisik mampu menciptakan iklim belajar kondusif yang dapat meningkatkan prestasi siswa didik dalam bidang akademik maupun non akademik, meskipun pada beberapa bagian masih memerlukan upaya pengembangan serta peningkatan. Secara umum hasil observasi yang di SMA Negeri 2 Klaten dapat digambarkan sebagai berikut:

a. Letak SMA Negeri 2 Klaten

SMA Negeri 2 Klaten merupakan sekolah berstatus mandiri berlokasi di Jalan Angkasa, Trunuh, Klaten Selatan. Letak SMA Negeri 2 Klaten cukup strategis dan kondusif untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar karena terletak 300 meter dari jalan raya Jogja-Solo.

b. Visi dan Misi SMA Negeri 2 Klaten

SMA Negeri 2 Klaten memiliki visi dan misi sebagai berikut:

Visi

Menghasilkan lulusan yang beriman, luhur dalam budi pekerti, berwawasan lingkungan dan mitigasi bencana, sains dan teknologi, unggul dalam kompetensi

Misi

- a. Membentuk karakter peserta didik yang beriman, bertaqwa, berbudi pekerti luhur sesuai dengan agama dan nilai agama
- b. Menyelenggarakan pelayanan pendidikan berbasis teknologi informasi dan komunikasi
- c. Meningkatkan prestasi akademik dan non-akademik sesuai dengan bakat, minat, dan potensi peserta didik sejalan dengan tuntutan era globalisasi
- d. Menjaga dan melestarikan lingkungan hidup
- e. Menumbuhkan semangat keunggulan kepada seluruh warga sekolah
- f. Menciptakan sekolah sebagai pusat pendidikan tentang lingkungan hidup dan bencana di setiap daerah dengan didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai
- g. Memberdayakan seluruh civitas akademika sekolah untuk berperan aktif dalam pengolahan lingkungan dan mitigasi bencana sekolah
- h. Memunculkan masyarakat yang peduli terhadap lingkungan hidup serta tanggap bencana melalui pendidikan di sekolah dengan memaksimalkan perilaku penghidupan di lingkungan masyarakat

c. Kondisi Fisik Sekolah

Secara umum SMA Negeri 2 Klaten memiliki gedung sekolah permanen. Terdapat berbagai fasilitas yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 2 Klaten dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar.

Sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran di SMA Negeri 2 Klaten tersebut antara lain:

Ruang	Jumlah	Ruang	Jumlah
Ruang Kelas	30	Ruang Pramuka	1
Lab. Fisika	1	Ruang Tari	1

Lab. Biologi	1	Ruang Karawitan	1
Lab. Kimia	1	Masjid	1
Lab. Geografi	1	Kamar mandi/ WC Guru	3
Lab. Komputer	1	Kamar mandi/ WC Siswa	3
Ruang Perpustakaan	1	Pos Satpam	1
Ruang UKS	2	Ruang Dapur	1
Koperasi	1	Ruang Gudang	1
Ruang BK	1	Tempat Parkir untuk Siswa	2
Ruang Kepala Sekolah	1	Tempat Parkir untuk Guru	1
Ruang Wakasek	1	Aula	1
Ruang Guru	1	Lapangan	3
Ruang TU	1	Kantin	4
Ruang Tamu	1		
Ruang Osis	1		

Fasilitas tersebut pada umumnya berada dalam kondisi baik dan telah mampu mendukung dalam pembelajaran yang berlangsung disekolah.

d. Kondisi Non Fisik Sekolah

1) Kurikulum Sekolah

SMA Negeri 2 Klaten saat ini menggunakan Kurikulum 2013. Kurikulum 2013 ini diberlakukan untuk seluruh kelas XII, kelas XI dan X.

2) Guru dan karyawan

SMA Negeri 2 Klaten memiliki guru yang berkualitas dalam membantu proses belajar mengajar. Jumlah guru di SMA Negeri 2 Klaten adalah 85 Guru. Mayoritas guru di sekolah ini sudah berstatus PNS dan guru yang mengajar di kelas juga merangkap sebagai pembina dalam kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan keahliannya masing-masing serta jabatan struktural lainnya. Sejumlah guru mendapatkan sertifikasi. Dari hasil sertifikasi tersebut, guru menjadi lebih profesional untuk mengembangkan kompetensinya dalam mengajar.

3) Potensi Siswa

Peserta didik merupakan komponen utama yang harus ada dalam pendidikan agar proses transformasi ilmu dapat berlangsung. Jumlah siswa SMA Negeri 2 Klaten berjumlah sekitar 1000 siswa yang tersebar dalam 3 tingkatan kelas. Peserta didik SMA N 2 Klaten memiliki potensi yang sangat baik, karena sekolah ini masuk di lima besar sekolah terbaik se-Kabupaten Klaten.

Peserta didik SMA Negeri 2 Klaten berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari Klaten dan luar Klaten. Mayoritas peserta didik berangkat dengan mengendarai sepeda motor. Belum banyak siswa yang mengendarai sepeda ataupun angkutan umum kesekolah. Bagi siswa yang tidak menggunakan sepeda motor, sepeda, dan angkutan umum lebih memilih diantar jemput oleh orang tua atau kerabat masing-masing.

4) Karyawan

Selain guru, di SMA N 2 Klaten juga terdapat tenaga kependidikan nonguru, yakni karyawan tata usaha dan perpustakaan. Selain itu di SMA N 2 Klaten juga ada satpam dan tukang kebun. Karyawan SMA N 2 Klaten melaksanakan tugas masing-masing dengan taat dan baik.

e. Kondisi Lingkungan Sekolah

SMA N 2 Klaten terletak di Jalan Angsana, Trunuh, Klaten Selatan. SMA N 2 Klaten terletak di dalam pemukiman masyarakat desa Trunuh dan jauh dari jalan raya. Oleh karena itu SMA N 2 Klaten bebas dari polusi kebisingan.

Sekolah ini merupakan Sekolah Berwawasan Lingkungan dan Mitigasi Bencana (SWALIBA). Banyak kegiatan yang sudah dilakukan berkenaan dengan lingkungan, seperti tersedianya tempat sampah yang dibedakan kategorinya (organik, anorganik, dan kertas), pembuatan kompos, tersedianya sumur resapan, biopori, serta adanya *greenhouse*. Sedangkan dalam hal mitigasi bencana, sekolah telah melaksanakan sosialisasi dan telah melaksanakan simulasi bencana.

f. Kegiatan Kesiswaan

1) Ekstrakurikuler

Kualitas tamatan sekolah dituntut untuk memenuhi standar kompetensi dunia kerja. Salah satunya, selain mampu menguasai materi pelajaran, siswa harus dapat berinteraksi dan aktif dalam hubungan sosial. Kegiatan ekstrakurikuler merupakan salah satu alat pengenalan siswa pada hubungan sosial. Di dalamnya terdapat pendidikan pengenalan diri dan pengembangan kemampuan selain pemahaman materi pelajaran.

Pihak sekolah sangat menyadari betul pentingnya peran ekstrakurikuler sebagai wadah siswa untuk mengembangkan minat dan bakat sehingga potensi yang dimiliki siswa dapat tersalurkan secara maksimal. Perhatian pihak sekolah terhadap kegiatan ekstrakurikuler diwujudkan dengan ketentuan ekstrakurikuler wajib yang harus diikuti oleh siswa, yaitu pramuka. Fasilitas yang ada sudah cukup baik untuk menunjang jalannya kegiatan ekstrakurikuler, namun masih perlu dibenahi demi terciptanya kegiatan ekstrakurikuler yang semakin baik dalam hal segala hal. Catatan penting dalam aspek ekstrakurikuler ini adalah sebaran peminat ekstrakurikuler tidak merata, beberapa ekstrakurikuler menjadi favorit siswa, disisi lain banyak ekstrakurikuler yang sepi peminat. Pihak sekolah perlu untuk menyosialisasikan ekstrakurikuler yang sepi peminat dengan beberapa strategi.

B. RUMUSAN KEGIATAN DAN RANCANGAN KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)

Kegiatan PLT dilaksanakan untuk menerapkan hasil pendidikan yang telah diperoleh selama kuliah guna mendapatkan pengalaman di luar proses pembelajaran di kelas. Hal ini dimaksudkan untuk memperoleh keterampilan pendidikan secara langsung agar profesionalisme dan kompetensi sebagai calon pendidik dapat berkembang.

Rumusan Kegiatan dan Rancangan kegiatan PLT disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas. Observasi ini dilakukan dengan tujuan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa di kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PLT mahasiswa benar-benar siap melakukan praktik mengajar.

Rumusan ini bertujuan untuk memudahkan mahasiswa PLT dalam melaksanakan kegiatan PLT dan juga dapat mengalokasikan waktu kegiatan selama dua bulan sehingga dapat memenuhi jam wajib kegiatan PLT yaitu 256 jam. Setelah melakukan analisis situasi, praktikan merumuskan kegiatan dan rancangan kegiatan PLT yang dapat dijabarkan dalam beberapa agenda kegiatan:

1. Rumusan Kegiatan PLT

Mahasiswa diwajibkan membuat rumusan rancangan kegiatan PLT(matriks). Rumusan ini bertujuan untuk memudahkan mahasiswa PLT dalam melaksanakan kegiatan PLT dan juga dapat mengalokasikan waktu kegiatan selama dua bulan sehingga dapat memenuhi jam wajib kegiatan PLT yaitu 256 jam.

2. Rancangan Kegiatan PLT

Kegiatan Praktik Mengajar Lapangan dimulai pada tanggal 14 September sampai dengan 14 November 2017 di SMA Negeri 2 Klaten. Secara garis besar kegiatan PLT sebagai berikut:

a. Tahap Persiapan di Kampus

- 1) Adapun rancangan Praktik Pengalaman Lapangan ini meliputi:

Micro Teaching merupakan mata kuliah dengan bobot 2 sks yang dilaksanakan pada semester 6. *Micro teaching* adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas di bawah bimbingan dosen pembimbing. Pemberian mata kuliah ini dimaksudkan untuk mempersiapkan mahasiswa agar siap mengajar dengan baik.

- 2) Pembekalan Khusus

Pembekalan khusus dilaksanakan fakultas atau jurusan yang bersangkutan disesuaikan dengan kebutuhan yang lebih spesifik.

b. Observasi Sekolah dan Kegiatan Pembelajaran

Observasi sekolah merupakan kegiatan awal yang dilakukan mahasiswa di tempat praktik berupa observasi fisik dan observasi pembelajaran di kelas. Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai tugas menjadi

program guru, khususnya bertugas dalam mengajar. Objek pengamatannya adalah kompetensi profesional yang dicalonkan guru pembimbing. Selain itu juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan dalam keadaan proses belajar mengajar. Observasi kegiatan proses belajar mengajar bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain dilembaga tersebut, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya. Adapun yang menjadi obyek dari observasi ini adalah:

1) Perangkat pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), silabus, kurikulum, dll.

2) Proses Pembelajaran

- a) Membuka pelajaran
- b) Menyajikan materi
- c) Metode pembelajaran
- d) Penggunaan bahasa
- e) Penggunaan waktu
- f) Gerak
- g) Cara memotivasi siswa
- h) Teknik bertanya dan menanggapi pertanyaan
- i) Teknik penguasaan kelas
- j) Penggunaan media pembelajaran
- k) Bentuk dan cara evaluasi
- l) Menutup pelajaran

3) Perilaku siswa

Perilaku siswa di dalam kelas dan di luar kelas dapat membantu praktikan melaksanakan program PLT yang sesuai dengan kondisi siswa sehingga pelaksanaan proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik.

c. Persiapan dan Pelaksanaan Perangkat Pembelajaran

1) Menyusun Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang dibuat meliputi: Analisis minggu efektif KBM, Program Tahunan, Program Semester, Silabus, serta media pembelajaran. Hal ini di bawah bimbingan guru pembimbing di sekolah.

2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebagai persiapan mengajar praktikan harus membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang disesuaikan dengan silabus. Dalam penyusunan RPP, praktikan mengkonsultasikan dengan guru pembimbing. RPP dibuat untuk satu kali pertemuan (tiga jam pelajaran) atau disesuaikan dengan kebutuhan. Hal ini dimaksudkan agar proses pembelajaran dapat berjalan sesuai rencana atau tidak menyimpang dari kurikulum yang ada.

3) Persiapan Materi Ajar dan Pengembangan Media Pembelajaran

Materi mengajar harus dipersiapkan sedemikian rupa agar pada saat melakukan praktik mengajar, praktikan dapat tampil dengan tenang dan maksimal karena telah menguasai materi yang akan disampaikan. Media pembelajaran merupakan faktor penunjang keberhasilan suatu kegiatan belajar mengajar. Praktikan mengembangkan media pembelajaran dengan menyesuaikan kondisi siswa dan fasilitas sekolah.

Pembuatan media dalam pembelajaran mendukung proses belajar mengajar itu sendiri. Siswa tidak hanya berfikir secara abstrak namun dalam kegiatan pembelajaran dapat melihat contoh konkret dari substansi materi yang diberikan oleh praktikan. Dengan adanya media pembelajaran, praktikan lebih mudah dalam mengkomunikasikan materi dan siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran.

Sedangkan pengembangan metode pembelajaran, mempunyai tujuan siswa menjadi tidak bosan dalam proses pembelajaran. Selain itu kegiatan belajar mengajar lebih bervariasi dan tidak monoton. Metode pembelajaran disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan, sehingga siswa lebih antusias dalam mengikuti pelajaran.

4) Melaksanakan Praktik Mengajar di Kelas

Tahap ini dari praktek pengalaman lapangan adalah latihan mengajar dikelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberikan kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro.

Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan mata pelajaran yang akan diajarkan dan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran.

Pada saat praktik mengajar, praktikan melaksanakan praktik mengajar terbimbing dan mandiri dengan dibimbing oleh guru pembimbing. Praktik mengajar dilakukan setelah berkonsultasi dengan guru pembimbing dengan materi dan rencana pembelajaran. Guru pembimbing memberikan waktu mengajar di kelas X-MIPA 1, X-MIPA 5 dan kelas X-MIPA 7. Kesempatan mengajar diberikan guru pembimbing adalah 15 kali pertemuan termasuk ulangan Harian untuk kelas X-MIPA 5 dan kelas X-MIPA 7, dan dua kali pertemuan dengan kelas X-MIPA 1.

5) Mengadakan Evaluasi Pembelajaran

Sebagai rangkaian dari kegiatan belajar mengajar, mahasiswa praktikan harus melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan selama kegiatan mengajar dilakukan. Di samping itu evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan praktikan didalam menyampaikan materi kepada peserta didik.

6) Melaksanakan Administrasi Guru

Mahasiswa praktikan selain melakukan praktik mengajar dan evaluasi terhadap peserta didik juga wajib melakukan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa.

d. Praktik Persekolahan

Berbagai macam kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa selama melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing adalah piket, UHB (Ulangan Harian Bersama), Pendampingan Ekstrakurikuler dan upacara bendera.

1) Piket KBM

Tujuan: Membantu dalam mengerjakan piket guru

Kegiatan:

- a) Mendata siswa yang terlambat, siswa yang mau ijin keluar
- b) Membunyikan bel tanda mulai pelajaran, pergantian jam pelajaran, dan selesai jam pelajaran di sekolah
- c) Memberikan surat- surat yang masuk ke rekap data di lemari piket
- d) Memberikan tugas guru yang tidak masuk dan surat ijin siswa

2) Piket Perpustakaan

Tujuan: Membantu karyawan perpustakaan

Kegiatan:

- a. Memantau keadaan perpustakaan
- b. Menginventaris buku perpustakaan
- c. Merapikan buku di rak perpustakaan

e. Mengikuti Kegiatan Sekolah

Mahasiswa juga mengikuti kegiatan yang diadakan oleh sekolah seperti Bulan Bahasa, UHB (Ulangan Harian Bersama), Upacara hari besar, nonton film pengkhianatan G30S-PKI.

f. Penyusunan Laporan PLT

Setelah melakukan praktik mengajar, praktikan diharuskan menyusun laporan PLT sebagai syarat kelulusan mata kuliah lapangan ini. Laporan ini berisi mengenai kegiatan praktikan di SMA Negeri 2 Klaten yang berkaitan dengan program praktik mengajar.

g. Penarikan PLT

Kegiatan penarikan PLT dilakukan pada tanggal 14 November 2017 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PLT di SMA Negeri 2 Klaten.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN PLT

1. Pengajaran Mikro

Untuk dapat menguasai berbagai ketrampilan dasar pengajaran dan pembelajaran maka tenaga pendidik (guru) perlu berlatih satu demi satu ketrampilan agar mendalami makna dan strategi penggunaannya pada proses pembelajaran. Ketrampilan dasar mengajar dapat diperoleh melalui pembelajaran mikro atau *micro teaching*. Oleh karena itu pembelajaran mikro sangat diperlukan dalam bentuk *peer teaching* dengan harapan agar para pendidik dapat sekaligus menjadi observer temannya sesama tenaga pendidik, dengan harapan masing-masing tenaga pendidik dapat saling memberikan koreksi dan masukan untuk memperbaiki kekurangan penguasaan ketrampilan dasar dalam mengajar.

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil mata kuliah PLT. Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai siswanya. Kelompok kecil dalam pengajaran mikro terdiri dari 9-10 orang mahasiswa, dimana seorang mahasiswa pratikan harus mengajar seperti guru dihadapan teman-temannya. Bahan materi yang diberikan oleh dosen pembimbing disarankan untuk mengajar disekolah.

Pengajaran mikro bertujuan membekali tenaga pendidik beberapa ketrampilan dasar mengajar dan pembelajaran. Bagi calon tenaga pendidik metode ini akan memberi pengalaman mengajar yang nyata dan latihan sejumlah ketrampilan dasar mengajar secara terpisah. Sedangkan bagi calon pendidik dapat mengembangkan ketrampilan dasar mengajarnya sebelum mereka melaksanakan tugas sebagai pendidik. Memberikan kemungkinan calon pendidik untuk mendapatkan bermacam ketrampilan dasar mengajar serta memahami kapan dan bagaimana menerapkan dalam program pembelajaran.

Bagi supervisor calon pendidik, metode ini akan memberikan penyegaran dalam program pendidikan. Pendidik mendapatkan pengalaman mengajar pada calon pendidik yang bersifat individual demi perkembangan profesi. Materi pengajaran mikro adalah pelajaran pendidikan bahasa Indonesia untuk jenjang pendidikan yang disesuaikan dengan target penerjunan sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktek yang sesungguhnya.

2. Kegiatan Observasi

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik, komponen pendidikan serta norma yang berlaku di sekolah yang nantinya sebagai tempat duduk PLT. Hal ini dilakukan dengan pengamatan ataupun wawancara dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran yang nyata tentang praktek mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran, terlebih dahulu dilakukan observasi proses pembelajaran di lokasi SMA Negeri 2 Klaten. Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang proses belajar mengajar, ajang latihan mahasiswa bagaimana memberikan materi, mengelola kelas dan lain-lain yang kaitannya dengan proses belajar mengajar di sekolah termasuk perilaku siswa di dalam kelas.

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan oleh mahasiswa praktikan terhadap proses pembelajaran di kelas X yang diampu oleh Ibu Sudartati, S.Pd. Kegiatan observasi pembelajaran di kelas dilakukan sebanyak satu kali, yang menjadi pandangan dalam melakukan observasi di kelas selain bagaimana cara guru mengajar juga meneliti bagaimana perilaku siswa ketika menerima pelajaran dari guru. Hal ini dilakukan agar mahasiswa praktikan bisa memiliki pandangan tentang bagaimana proses pembelajaran di SMA Negeri 2 Klaten. Dalam kegiatan observasi pembelajaran, aspek-aspek yang diamati meliputi:

- 1) Cara membuka pelajaran

- 2) Memberikan apersepsi dalam mengajar
- 3) Penyajian materi
- 4) Teknik bertanya
- 5) Bahasa yang digunakan dalam KBM
- 6) Memotivasi dan mengaktifkan siswa
- 7) Memberikan umpan balik terhadap siswa
- 8) Penggunaan metode dan media pembelajaran
- 9) Penggunaan alokasi waktu
- 10) Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran

Melalui kegiatan observasi di kelas ini mahasiswa praktikan dapat:

- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pelajaran.
- 3) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Meskipun hasil yang dapat dicapai dalam kegiatan ini hanya bersifat umum dan kurang lengkap, tetapi sudah cukup memberikan gambaran tentang kegiatan pembelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Klaten.

b. Observasi Perilaku Siswa di Luar Kelas

Siswa SMA Negeri 2 Klaten berpakaian rapih dan sesuai dengan aturan berpakaian yang ditentukan oleh sekolah. Sebagian besar siswi yang beragama islam mengenakan hijab. Sopan santun siswa yang dimiliki siswa dalam menghargai dan menghormati guru baik di dalam kelas maupun di luar kelas cukup baik, saling bertegur sapa dan menebar senyum apabila bertemu telah menjadi adab yang senantiasa dilakukan meskipun ada beberapa siswa yang terkesan acuh namun sebagian besar telah bersikap baik antar sesama dan terhadap guru dan karyawan.

Hubungan yang dibangun antara guru dan siswa di lingkungan bisa bersifat rasional dan emosional. Mengingat akan hal tersebut, maka peran aktif guru sebagai orang tua kedua bagi siswa sebagai tempat untuk mencurahkan isi hati, motivator dan juga sebagai contoh teladan perlu

untuk ditingkatkan. Disinilah arti penting dari kedekatan hubungan emosional antara guru dengan siswa.

3. Pembekalan PLT

Sebelum terjun ke lapangan dalam rangka PLT, diperlukan kesiapan diri baik fisik, mental, maupun materi yang nantinya dibutuhkan dalam pelaksanaan PLT. Oleh karena itu, selain praktik pengajaran mikro, mahasiswa calon praktikan dibekali dengan materi tambahan yang berupa pembekalan PLT.

Pembekalan yang dilakukan ini juga menjadi persyaratan khusus untuk bisa mengikuti PLT atau terjun ke lokasi di semester khusus ini. Oleh karena itu, bagi mahasiswa yang belum mengikuti pembekalan tidak diperbolehkan terjun ke lokasi PLT

4. Pembimbingan PLT

Setiap mahasiswa pelaksanaan PLT mendapatkan guru pembimbing membantu dalam menyiapkan administrasi seorang guru yang meliputi : silabus, perhitungan jam efektif, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), perangkat pembelajaran, daftar hadir, dan lain-lain. Pembimbingan ini bertujuan untuk membantu kesulitan/ permasalahan dalam pelaksanaan PLT.

5. Persiapan sebelum Mengajar

Dalam praktik mengajar mandiri atau PLT, mahasiswa perlu menyiapkan beberapa hal yang diperlukan atau mendukung proses pembelajaran yang akan dilaksanakan, meliputi:

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Setiap kali akan melakukan proses pembelajaran di kelas, mahasiswa PLT harus mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dapat digunakan sebagai panduan dalam pelaksanaan proses pembelajaran di kelas. Mahasiswa PLT harus minimal 8 kali tatap muka.

Oleh karena itu, dalam penyusunan RPP mahasiswa harus memperhitungkan waktu yang tersedia, jumlah jam mengajar perminggu, dan materi yang harus disampaikan.

b. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran memuat kompetensi yang akan di ajarkan kepada peserta didik. Dalam upaya pencapaian kompetensi, perangkat pembelajaran ini harus dibuat secara matang. Mahasiswa PLT harus paham mengenai materi pokok pembelajaran yang diajarkan, apa saja substans yang harus dikuasai, bagaimanakah metode penilaian yang digunakan, strategi atau skenario pembelajaran yang dipakai, penentuan alokasi waktu yang tepat dan sumber belajar yang digunakan.

c. Kondisi fisik dan mental

Sebelum melaksanakan PLT diperlukan kondisi fisik yang baik agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar. Kegiatan PLT diperlukan juga kondisi mental yang mendukung karena bagi mahasiswa praktikum kegiatan ini merupakan suatu hal yang baru yang tidak semua orang bisa melakukannya. Kegiatan pembelajaran di kelas merupakan hal yang cukup sulit bagi mahasiswa yang belum terbiasa menghadapi peserta didik, apabila dalam proses pembelajaran dikelas para siswa memiliki karakter yang berbeda-beda satu sama lain. Untuk itulah perlu adanya persiapan yang matang, mulai dari kemampuan penguasaan materi dengan baik, selain itu yang tidak kalah pentingnya adalah mahasiswa PLT harus mampu menguasai kelas dengan baik.

B. Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

1. Persiapan PLT

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran dilapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal 8 kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang

dilakukan praktikan dibawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

Sebelum praktik pembelajaran dimulai, mahasiswa praktikan terlebih dahulu berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal dan hal-hal lain yang harus dipersiapkan dalam praktik pembelajaran nantinya, seperti:

- a. .Mempelajari bahan yang akan disampaikan
- b. Menentukan metode yang paling tepat
- c. Mempersiapkan media yang sesuai
- d. Mempersiapkan perangkat pembelajaran
- e. Mempersiapkan Instrumen penilaian

2. Pelaksanaan Praktik Pembelajaran

Pada pelaksanaan praktik pembelajaran, mahasiswa harus mengaplikasikan teori-teori tentang pembelajaran yang telah diproses selama di bangku kuliah, baik itu menyangkut materi, teknik, metode pendekatan, maupun evaluasi. Di dalam praktikan mengajar ini, secara teori mahasiswa diwajibkan melaksanakan praktik pembelajaran minimal sebanyak 8 pertemuan dengan materi yang berbeda setiap pertemuan. Secara faktual mahasiswa melaksanakan praktik pembelajaran sebanyak 15 kali pertemuan pada 3 kelas yang berbeda, rincian pertemuan sebagai berikut:

Pertemuan	Tanggal	Kelas	Materi	Model Pembelajaran	Metode Pelajaran
1	Rabu, 20 September 2017	X MIPA 7	Peranan menguntungkan dan merugikan virus	<i>Inquiry learning</i>	Diskusi, Tanya jawab, Presentasi, Ceramah
			Ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria	<i>Inquiry learning</i>	Diskusi, Tanya jawab, Presentasi,

					Ceramah
2	Rabu, 27 September 2017	X MIPA 5	Klasifikasi, Reproduksi Archaeobacteria dan Eubacteria, dan Cyanophyta	<i>Inquiry learning</i>	Diskusi, Tanya jawab, Presentasi, Ceramah
3	Rabu, 27 September 2017	X MIPA 7	Ciri-ciri, Klasifikasi, Reproduksi Archaeobacteria dan Eubacteria, dan Cyanophyta	<i>Inquiry learning</i>	Diskusi, Tanya jawab, Presentasi, Ceramah
4	Selasa, 3 Oktober 2017	X MIPA 1	Ciri-ciri, Klasifikasi, Reproduksi Archaeobacteria dan Eubacteria, dan Cyanophyta	<i>Cooperative learning</i>	Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi
5	Rabu, 4 Oktober 2017	X MIPA 5	Peranan Bakteri dalam kehidupan sehari-hari	<i>Cooperative learning</i>	Ceramah, Tanya Jawab
			Ulangan Harian Archaeobacteria dan Eubacteria	-	-
6	Rabu, 4 Oktober 2017	X MIPA 7	Peranan Bakteri dalam kehidupan sehari-hari	<i>Cooperative learning</i>	Ceramah, Tanya Jawab

			Ulangan Harian Archaeobacteria dan Eubacteria	-	-
7	Selasa, 17 Oktober 2017	X MIPA 1	Peranan Bakteri dalam kehidupan sehari-hari	<i>Cooperative learning</i>	Ceramah, diskusi, tanya jawab, pembahasan soal
8	Rabu, 18 Oktober 2017	X MIPA 5	Protista mirip hewan	<i>Inquiry learning</i>	Diskusi, ceramah dan presentasi
9	Rabu, 18 Oktober 2017	X MIPA 7	Protista mirip hewan	<i>Inquiry learning</i>	Diskusi, ceramah dan presentasi
10	Rabu, 25 Oktober 2017	X MIPA 5	Praktikum protista mirip hewan dan tumbuhan	<i>Inquiry learning</i>	Pengamatan, diskusi, ceramah, dan presentasi
11	Rabu, 25 Oktober 2017	X MIPA 7	Praktikum protista mirip hewan dan tumbuhan	<i>Inquiry learning</i>	Pengamatan, diskusi, ceramah, dan presentasi
12	Rabu, 1 November 2017	X MIPA 5	Protista mirip jamur, dan Peranan protista dalam kehidupan	<i>Inquiry learning</i>	Pengamatan, diskusi, ceramah, dan presentasi
13	Rabu, 1 November	X MIPA	Protista mirip jamur, dan	<i>Inquiry learning</i>	Pengamatan, diskusi,

	2017	7	Peranan protista dalam kehidupan		ceramah, dan presentasi
14	Rabu, 8 November 2017	X MIPA 7	Ulangan Harian Protista	-	-
15	Rabu, 8 November 2017	X MIPA 5	Ulangan Harian Protista	-	-
			Ciri-ciri Fungi	<i>Snawball throwing</i>	Ceramah, tanya jawab, permainan <i>snawball throwing</i>

Selama kegiatan PLT, praktikan mengajar kelas X (Sepuluh) Adapun jadwal waktu mengajar dan materi yang disampaikan yaitu sebagai berikut :

No	Hari / Tanggal	Kelas	Materi	Jam ke-
1	Rabu, 20 September 2017	X MIPA 7	Peranan menguntungkan dan merugikan virus, Ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria	5,6, dan 7
2	Rabu, 27 September 2017	X MIPA 5	Klasifikasi, Reproduksi Archaeobacteria dan Eubacteria, dan Cyanophyta	1, 2, dan 3
3	Rabu, 27 September 2017	X MIPA 7	Ciri-ciri, Klasifikasi, Reproduksi Archaeobacteria dan Eubacteria, dan Cyanophyta	5,6, dan 7

4	Selasa, 3 Oktober 2017	X MIPA 1	Ciri-ciri, Klasifikasi, Reproduksi Archaeobacteria dan Eubacteria, dan Cyanophyta	9, 10, dan 11
5	Rabu, 4 Oktober 2017	X MIPA 5	Peranan Bakteri dalam kehidupan sehari-hari	1, 2
6	Rabu, 4 Oktober 2017	X MIPA 5	Ulangan Harian Archaeobacteria dan Eubacteria	3
7	Rabu, 4 Oktober 2017	X MIPA 7	Peranan Bakteri dalam kehidupan sehari-hari	5 dan 6
8	Rabu, 4 Oktober 2017	X MIPA 7	Ulangan Harian Archaeobacteria dan Eubacteria	7
9	Selasa, 17 Oktober 2017	X MIPA 1	Peranan Bakteri dalam kehidupan sehari-hari dan pembahasan soal-soal	9, 10, dan 11
10	Rabu, 18 Oktober 2017	X MIPA 5	Protista mirip hewan	1, 2, dan 3
11	Rabu, 18 Oktober 2017	X MIPA 7	Protista mirip hewan	5,6, dan 7
12	Rabu, 25 Oktober 2017	X MIPA 5	Praktikum protista mirip hewan dan tumbuhan	1, 2, dan 3
13	Rabu, 25 Oktober 2017	X MIPA 7	Praktikum protista mirip hewan dan tumbuhan	5,6, dan 7
14	Rabu, 1 November 2017	X MIPA 5	Protista mirip tumbuhan, Protista mirip jamur, dan Peranan protista dalam kehidupan	1, 2, dan 3
15	Rabu, 1 November 2017	X MIPA 7	Protista mirip tumbuhan, Protista mirip jamur, dan	5,6, dan 7

			Peranan protista dalam kehidupan	
16	Rabu, 8 November 2017	X MIPA 5	Ulangan Harian Protista	1 dan 2
17	Rabu, 8 November 2017	X MIPA 7	Ulangan Harian Protista	5 dan 6
18	Rabu, 8 November 2017	X MIPA 5	Ciri-ciri Fungi	3
19	Rabu, 8 November 2017	X MIPA 7	Ciri-ciri Fungi	7

Pelaksanaan praktik mengajar terdiri dari dua kegiatan mengajar yaitu: terbimbing dan mandiri. Metode yang digunakan pratikan dalam mengajar disesuaikan dengan materi, jumlah dan kondisi siswa, serta tingkat kemampuan siswa. Secara umum penjelasan metode yang digunaan sebagai berikut:

a. Metode Ceramah

Penerangan dan penuturan secara lisan. Dalam pelaksanaan ceramah untuk menjelaskan uraiannya, pengajar dapat menggunakan alat bantu seperti gambar-gambar. Tetapi metode utama, berhubungan antara pengajar dengan pembelajar ialah berbicara. Peranan siswa dalam metode ceramah adalah mendengarkan dengan teliti dan mencatat pokok-pokok penting yang dikemukakan oleh pengajar.

b. Metode Tanya Jawab

Metode ini bertujuan untuk melibatkan siswa berpikir dan berperan aktif dalam berjalannya waktu jam pelajaran. Guru menanya kan kepada siswa tentang beberapa istilah atau bagian-bagian materi yang sedang di bahas.

c. Metode Penugasan

Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa dalam memahami dan mengerjakan soal sebagai penerapan dari materi-materi atau teori-teori yang dilakukan

d. Metode Diskusi

Metode ini bertujuan agar siswa terpacu untuk belajar secara bersama dalam satu kelompok, kemudian setiap kelompok wajib mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.

e. Metode *snawball thraving*

Metode ini bertujuan untuk memancing kreatifitas dalam membuat soal sekaligus menguji daya serap materi yang disampaikan oleh ketua kelompok.

Selain mengajar sesuai kesepakan jadwal dikelas X MIPA 1, X MIPA 5, dan X MIPA 7 praktikan juga melakukan pendampingan mengajar dikelas lain bersama mahasiswa biologi di SMA N 2 Klaten. Adapun jadwal nya yaitu :

No	Hari / Tanggal	Kelas	Materi	Jam ke-
1	Selasa, 26 September 2017	XI MIPA 4	Jaringan Epidermis, parenkim dan pengangkut	1 dan 2
2	Senin, 2 Oktober 2017	XI MIPA 1	Jaringan penyongkong, sifat totipotensi tumbuhan dan kultur jaringan	9 dan 10
3	Senin, 16 Oktober 2017	XI MIPA 4	Praktikum (Penyusunan jaringan penyusun organ tumbuhan)	9 dan 10
4	Senin, 6 November 2017	XI MIPA 4	Gerak otot	5 dan 6

3. Umpan Balik Guru Pembimbing

Setelah KBM berlangsung, guru mengevaluasi sebagai umpan balik terhadap mahasiswa praktikan dengan memberikan arahan, bimbingan mengenai kekurangan-kekurangan dari praktikan selama KBM. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Umpan balik yang diberikan kepada mahasiswa praktikan ada dua tahap yaitu:

a) Sebelum Praktik Mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan KBM dan persiapan sikap, tingkah laku serta persiapan mental untuk mengajar.

b) Sesudah Praktikan Mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan evaluasi, arahan, dan saran-saran terhadap mahasiswa praktikan setelah KBM selesai sehingga mahasiswa dapat lebih baik dalam pertemuan berikutnya.

4. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan dilakukan pada minggu terakhir dari kegiatan PLT dan seminggu setelah penarikan. Laporan berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PLT.

5. Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu umpan balik dan bimbingan dari guru pembimbing sangat dibutuhkan guna perbaikan praktikan.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, guru pembimbing dalam hal ini selalu memberi masukan-masukan dan evaluasi pada praktikan agar kiranya mahasiswa pratikan dapat mengetahui kesalahan dan kekurangannya sehingga dengan begitu harapannya mahasiswa praktikan dapat lebih baik dalam megajar

6. Penarikan

Penarikan mahasiswa PLT dilakukan pada Selasa, 14 November 2017 oleh pihak LPPMP UNY yang diwakili oleh DPL.

C. ANALISIS HASIL PELAKSAAN DAN REFLEKSI

Program praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang telah disepakati antara praktikan dan guru pembimbing. Walaupun terkadang guru pembimbing tidak menemani praktikan. Hal ini dimaksudkan agar praktikan

belajar mandiri. Praktik mengajar kelas X berjalan dengan lancar meskipun terkadang terdapat beberapa faktor yang sedikit menghambat proses pengajaran dan pembelajaran.

1. Analisis Hasil

Menjalani profesi sebagai seorang guru selama pelaksanaan PLT telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dengan penguasaan materi dan pemilihan metode pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar, faktor penguasaan pengelolaan kelas juga sangat menentukan tingkat profesionalisme seorang guru.

Selama PLT, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal-hal yang didapat oleh praktikan diantaranya sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Dalam belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- d. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- e. Berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- f. Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas (guru piket) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Hal ini dikarenakan guru pembimbing sudah mempunyai pengalaman yang cukup dalam menghadapi peserta didik ketika proses belajar mengajar berlangsung. Dalam praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing mengamati dan memperhatikan praktikan ketika sedang praktik mengajar. Setelah praktikan selesai praktik mengajarnya, guru pembimbing memberikan umpan balik

kepada praktikan. Umpan balik ini berupa saran-saran yang dapat digunakan oleh praktikan untuk memperbaiki kegiatan belajar mengajar selanjutnya. Saran-saran yang diberikan guru pembimbing antara lain :

- a) Praktikan harus memperhatikan alokasi waktu yang sudah ditetapkan.
- b) Praktikan harus bersikap menentukan media yang tepat sesuai dengan karakteristik peserta didik

Kegiatan PLT tidak dapat terlepas dari adanya hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan yang tidak sama persis dengan yang dibayangkan oleh praktikan. Secara rinci, hambatan-hambatan dalam Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan yang dialami praktikan antara lain:

- a) Keanekaragaman karakteristik peserta didik yang menuntut kemampuan praktikan untuk dapat menyesuaikan diri dengan berbagai karakteristik tersebut serta menuntut praktikan untuk mengelola kelas dengan cara bervariasi pula.
- b) Materi, metode, model, dan media yang diterapkan secara paralel pada kelas berbeda kurang efektif. Karakteristik siswa yang homogen pada masing-masing kelas membuat materi, metode, model, dan media yang diterapkan dapat dilaksanakan dengan baik, tetapi pada beberapa kelas yang memiliki karakteristik berbeda materi, metode, model, dan media yang diterapkan sulit untuk dilaksanakan.
- c) Manajemen waktu yang kurang pas dalam proses pembelajaran seringkali membuat tahapan dan tujuan pembelajaran yang telah direncanakan tidak tercapai sampai akhir jam pelajaran

2. Refleksi

- a. Materi, metode, model, dan media yang diterapkan secara paralel pada siswa yang homogen, mahasiswa selalu melakukan analisis karakteristik siswa dan mengadakan evaluasi setiap selesai mengajar. Dari hasil evaluasi tersebut, mahasiswa merencanakan pembaruan model dan media pembelajaran, sehingga model dan media pembelajaran yang diterapkan pada satu kelas kadang berbeda dengan kelas yang lain.

- b. Untuk mengatasi manajemen waktu yang kurang pas, mahasiswa selalu membatasi waktu pelaksanaan tiap-tiap tahapan proses pembelajaran. Sebagai contoh, menentukan batas waktu diskusi selama hanya 45 menit atau presentasi masing-masing kelompok hanya 5 menit. Hal demikian membuat penggunaan waktu pembelajaran berjalan sesuai dengan rencana, sehingga setiap tahapan yang sudah direncanakan dapat dilaksanakan

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari kegiatan PLT yang telah dilaksanakan pada tanggal 14 September sampai 14 November 2017 maka dapat disimpulkan bahwa secara umum kegiatan PLT dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar karena tidak ada kendala yang cukup berarti bagi praktikan selama proses belajar mengajar dari tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Program PLT dapat menambah pengalaman praktikan dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam melatih dan mengembangkan kompetensi dalam bidang pendidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) memberikan pengalaman yang sesungguhnya kepada praktikan tentang pelaksanaan proses pembelajaran, cara berinteraksi dengan peserta didik, teknik penguasaan kelas, cara memotivasi peserta didik, penerapan metode mengajar yang sesuai, penggunaan media pembelajaran, memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya terkait dengan pelaksanaan proses pembelajaran serta cara evaluasi pembelajaran di sekolah. Dengan demikian, Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMA Negeri 2 Klaten selama kurang lebih dua bulan tersebut dapat ditarik beberapa kesimpulan diantaranya adalah:

1. Kegiatan PLT yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMA Negeri 2 Klaten telah memberi pengalaman, baik suka maupun duka menjadi seorang guru atau tenaga pendidikan dengan segala tuntutananya, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa dikelas.
2. Praktek pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Hubungan antara anggota keluarga besar SMA Negeri 2 Klaten yang terdiri atas kepala sekolah, para guru, staf karyawan, dan seluruh siswa terjalin

dengan sangat baik dan harmonis sehingga menunjang kegiatan belajar mengajar.

B. SARAN

1. Untuk Mahasiswa

- a. Setiap kegiatan yang dilaksanakan harus direncanakan secara matang, dan harus dibuat secara jelas.
- b. Senantiasa berkomunikasi dengan pihak sekolah mengenai setiap kegiatan yang memungkinkan keterlibatan para mahasiswa sehingga tercipta hubungan yang saling menguntungkan.
- c. Lebih banyak berkonsultasi baik dengan DPL dan guru pembimbing terkait PLT.
- d. Meningkatkan kedisiplinan terutama waktu ketika sudah di dalam kelas dan juga di lingkungan sekolah.
- e. Sebagai calon pendidik, mahasiswa PLT hendaknya dapat menempatkan diri dan menyesuaikan diri dengan peraturan-peraturan yang berlaku di sekolah dan senantiasa profesional dalam melaksanakan setiap tugas yang diberikan.

2. Untuk Sekolah/Lembaga

- a. Hubungan dengan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.
- b. Hendaknya pihak sekolah melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap proses kegiatan PLT yang berada dibawah bimbingan guru yang bersangkutan.
- c. Pihak sekolah hendaknya memberikan masukan yang membangun bagi mahasiswa PLT mengenai segala permasalahan berkaitan dengan proses pengajaran.

3. Untuk LPPMP UNY

- a. Panduan untuk menggunakan buku-buku penilaian PLT (Buku kuning untuk guru, buku biru untuk mahasiswa, dan lembar penilaian untuk dosen pembimbing lapangan) hendaknya lebih diperjelas.
- b. Format laporan, matrik dan catatan harian PLT untuk mahasiswa hendaknya lebih diperjelas.

- c. LPPMP baiknya menyosialisasikan dengan pihak sekolah terkait jadwal PLT yang tidak seminggu penuh karena adanya agenda lain dari mahasiswa yakni KKN ketika hari kuliah.

4. Untuk UNY

- a. Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNY dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan ilmu kependidikannya sehingga semua mahasiswa mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi.
- b. Kegiatan PLT ada baiknya dikoordinasikan dengan baik dengan Fakultas, Jurusan yang ada di UNY dikarenakan PLT yang sekarang jadwalnya tumpang tindih dengan jurusan Biologi dikarenakan masih ada tanggungan 10 sks wajib yang hanya dapat diambil di semester 7.

DAFTAR PUSTAKA

Tim UPPL UNY. 2014. *Panduan PPL Universitas negeri Yogyakarta Edisi 2014*.
Yogyakarta: UNY.

Tim UPPL UNY. 2014. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1



MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2017

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SMA N 2 KLATEN	NAMA MAHASISWA	: Evi Margiyanti
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jalan Angsana, Trunuh, Klaten Selatan	NIM	: 14304244011
GURU PEMBIMBING	: Sudartati, S. Pd.	FAK/JUR/PRODI	: MIPA/PEND. BIOLOGI/PEND. BIOLOGI
PELAKSANAAN PLT	: 15 September – 15 November 2017	DOSEN PEMBIMBING	: Drs. Suratsih , M.Si.

No.	Kegiatan PLT	Minggu Ke-										Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1.	Pembuatan Program PLT											
	a. Observasi	2	5									7
	b. Penyusunan Matriks PLT		3,5			1,5				3	2	10
2.	Administrasi Pembelajaran/Guru											
	a. Pembuatan Prota dan Prosem			3		2,5						5,5
	b. Pembuatan Silabus			3,75								3,75
3.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi	0,5	0,5	1	0,5		0,5	0,5	1	0,5	0,5	5,5
	2) Pembuatan RPP	1,5	1	2	3	1,5						9
	3) Pembuatan Media Pembelajaran		2		1	1				2		6
	4) Pembuatan Soal			2,75	3		1	1	3,5	2		13,25
	5) Menyusun materi/ labolatorium							2,5				2,5
	b. Mengajar											
	1) Praktik Mengajar di Kelas		2,25	4,5	4,75		6,75	4,5	4,5	2,25		29,5
	2) Penilaian Evaluasi				2					2		4
	3) Mengoreksi Hasil Uji Kognitif			1,5	2,75		2,5	2,25	3,25	12,75		25
	4) Merekap dan menganalisis nilai siswa				1,5		0,75			3,5		5,75

	5) Pendampingan mengajar teman			1,5	1,5		2,75			1,5		7,25
--	--------------------------------	--	--	-----	-----	--	------	--	--	-----	--	------

	6) Pengayaan dan remedial				0,75	0,75			1			2,5
4.	Kegiatan Sekolah											
	a. Upacara Bendera Hari Senin		1,5	2			1	1				5,5
	b. Upacara Hari Besar Nasional							1,5				1,5
	c. Piket KBM	2,5	5,5	4,5	7,75		9,5	8,75	12,25	9	1,25	61
	d. Piket STP2K		1,5	1,25	1		0,75	0,75	0,5	0,5		6,25
	e. Mendampingi Menonton Film G30S/PKI			2,75								2,75
	f. Persiapan PHB					4,5						4,5
	g. Pengawas PHB					13						13
	h. Menjaga Piket PHB					3,5						3,5
	i. Mendampingi Sosialisasi Bea Cukai						2,75					2,75
	j. Mendampingi Bulan Bahasa							6				6
	k. Ekstrakurikuler Pecinta Alam			1			1,5					2,5
	l. Piket Perpustakaan		3	3,25	4		3	1	4,25			18,5
	m. Piket UKS							2,5	2,5			5
5.	Lain-lain											
	a. Penerjunan Mahasiswa PLT	1										1
	b. Team Teaching											0
	c. Konsultasi dengan DPL PLT											0
	d. Penarikan Mahasiswa PLT									1,75		1,75
	e. Rapat Kelompok PLT		2	2	2	2	1	2	2	2		15
	f. Monitoring LPPMP									1		1
6.	Pembuatan Laporan PLT								2	3	5	10
	Jumlah Jam	7,5	27,75	36,75	35,5	30,25	33,75	34,25	36,75	45	10,5	298

Klaten, 20 November 2017



Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Suratsih, M. Si.
NIP. 19591103 198601 1 001

Mahasiswa
Evi Margiyanti
NIM. 144304244011

LAMPIRAN 2

	LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
	CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : Evi Margiyanti
 NO. MAHASISWA : 14304244011
 FAK/JUR/PR.STUDI : FMIPA/ Pendidikan Biologi/ Pendidikan Biologi

NAMA SEKOLAH : SMA N 2 Klaten
 ALAMAT SEKOLAH : Klaten

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Kamis, 14 September 2017	12.30-13.30 (1 jam)	Penyerahan PPL	<u>Hasil Kualitatif</u> : Penyerahan mahasiswa PLT UNY Tahun 2017 oleh DPL Pamong dan secara simbolis diterima oleh Wakasek SMA N 2 Klaten <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 16 orang, DPL : 1 orang, guru pembimbing: 8 orang
		13.30 – 14.00 (0,5 jam)	Observasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : terobservasi laboratorium Biologi <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 2 orang mahasiswa
2.	Jumat, 15 September 2017	07.00-09.30 (2,5 jam)	Menjaga piket absensi (KBM) Siswa	<u>Hasil Kualitatif</u> : Pembukaan absensi siswa SMA N 2 Klaten tercapai jelas. Mahasiswa PLT melayani siswa yang ijin meninggalkan pelajaran dan merekap yang tidak berangkat di hari itu. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dilakukan 3 mahasiswa dan 3 guru piket.
		09.30 – 10.00 (0,5 jam)	Konsultasi dengan guru pembimbing	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mendiskusikan mengenai pembagian kelas, jadwal observasi kelas dan jam mengajar. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa dan 1

				GPL.
		10.00-11.30 (1,5 jam)	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membuat RPP sesuai dengan kesepakatan berdasarkan konsultasi GPL. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihasilkan 1 RPP Archaeobacteria & Eubacteria untuk 1 kali pertemuan (3JP)
		11.30-13.00 (1,5 jam)	Observasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : terobservasi lingkungan kelas X, XI, XII <u>Hasil Kuantitatif</u> : dilakukan oleh 7 orang mahasiswa
3.	Senin, 18 September 2017	06.30-08.00 (1,5 jam)	Upacara Bendera	<u>Hasil Kualitatif</u> : Upacara bendera di lakukan di lapangan tengah SMA N 2 Klaten dengan hikmat. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 17 orang, seluruh siswa-siswi, karyawan, dan guru.
		08.30-12.00 (3,5 jam)	Menyusun Matriks PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : menyusun matriks kegiatan PLT <u>Hasil Kuantitatif</u> : Terbuatnya 1 buah matriks kegiatan PLT
		12.00-13.00 (1 jam)	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membuat RPP sesuai dengan kesepakatan berdasarkan konsultasi GPL. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihasilkan 1 RPP Archaeobacteria & Eubacteria untuk 1 kali pertemuan (3 JP)
		13.00-15.00 (2 jam)	Membuat media pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membuat PPT dan LKPD <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihasilkan 1 PPT sebanyak 30 slide, 3 video reproduksi bakteri, dan 1 LKPD
4	Selasa, 19 September 2017	06.30-07.15 (0,75 jam)	Menjaga Piket STP2K	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membantu guru mencatat dan memberi skors kepada siswa yang terlambat datang ke sekolah <u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 17 mahasiswa PPL dan tercatat 1 orang siswa yang datang terlambat
		07.15-10.15 (3 jam)	Menjaga Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melayani siswa meminjam buku, membantu ibu/bapak guru berjaga piket Perpustakaan.. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dilakukan oleh 3 mahasiswa dan 3 guru piket.
		10.15-13.00 (2,75 jam)	Menjaga piket absensi (KBM) Siswa	<u>Hasil Kualitatif</u> : Pembukaan absensi siswa SMA N 2 Klaten terekap jelas. Mahasiswa PLT melayani siswa yang ijin meninggalkan pelajaran dan merekap yang tidak berangkat di hari itu. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Jumlah guru yang berjaga berjumlah 2

5	Rabu, 20 September 2017			orang, mahasiswa 3 orang, siswa yang ijin sakit 9, ijin 2.
		13.00 – 13.30 (0,5 jam)	Konsultasi dengan guru pembimbing	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mendiskusikan mengenai pembagian kelas, jadwal observasi kelas dan jam mengajar. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa dan 1 GPL.
		13.30-15.45 (3 JP) 2,25 jam	Observasi Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan observasi pembelajaran di kelas X MIPA 1 dengan materi Virus <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri oleh semua siswa kelas X MIPA 1, 1 GPL, dan 1 mahasiswa PLT
		06.30-07.15 (0,75 jam)	Menjaga Piket STP2K	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membantu guru mencatat dan memberi skors kepada siswa yang terlambat datang ke sekolah <u>Hasil Kuantitatif</u> : Tercatat 3 orang siswa yang datang terlambat
		07.15-10.00 (2,75 jam)	Observasi Lingkungan Sekolah	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan observasi di sekitar lingkungan sekolah <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT
		10.00-12.15 (3 JP) (2,25 jam)	Praktik mengajar dikelas	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan pembelajaran di kelas X MIPA 7 dengan materi peranan virus dan ciri-ciri bakteri <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 30 siswa kelas X MIPA 7, 1 mahasiswa PLT, dan 1 guru pendamping.
		12.15-15.00 (2,75 jam)	Menjaga piket absensi (KBM) Siswa	<u>Hasil Kualitatif</u> : Pembukaan absensi siswa SMA N 2 Klaten terekap jelas. Mahasiswa PLT melayani siswa yang ijin meninggalkan pelajaran dan merekap yang tidak berangkat di hari itu. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dilakukan oleh 3 mahasiswa dan 3 guru piket. Siswa yang sakit ada 3 dan 19 ijin.
		15.00-16.00 (1 jam)	Pendampingan PA	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mendampingi kegiatan ekstrakurikuler PA dengan rangkaian diksar berlokasi di lapangan upacara SMA N 2 Klaten dan parkir <u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT, 1 guru pembimbing ekstrakurikuler, anggota organik, anggota anorganik, dan calon anggota sispala.

		16.00-18.00 (2 jam)	Rapat Kelompok	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membahas pembagian jadwal piket KBM dan piket STP2K <u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 17 mahasiswa PLT
6	Senin, 25 September 2017	06.30-08.00 (2 jam)	Upacara Bendera	<u>Hasil Kualitatif</u> : Upacara bendera di lakukan di lapangan tengah SMA N 2 Klaten dengan hikmat. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 17 orang, seluruh siswa-siswi, karyawan, dan guru.
		08.00-12.30 (4,5 jam)	Menjaga piket absensi (KBM) Siswa	<u>Hasil Kualitatif</u> : Pembukaan absensi siswa SMA N 2 Klaten terekap jelas. Mahasiswa PLT melayani siswa yang ijin meninggalkan pelajaran dan merekap yang tidak berangkat di hari itu. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dilakukan oleh 3 mahasiswa dan 3 guru piket.
		12.30-13.00 (0,5 jam)	Konsultasi dengan guru pembimbing	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mendiskusikan RPP pembelajaran Archaeobacteria dan Eubacteria dan mendiskusikan LKPD yang akan digunakan. <u>Hasil Kuantitatif</u> : direvisinya 1 LKPD.
		13.00-15.00 (2 jam)	Menjaga Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melayani siswa meminjam buku, membantu ibu/bapak guru berjaga piket Perpustakaan.. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dilakukan oleh 3 mahasiswa dan 2 guru piket perpustakaan.
7	Selasa, 26 September 2017	06.45-07.15 (0,5 jam)	Piket STP2K	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mendisiplinkan siswa SMA Negeri 2 Klaten yang terlambat masuk sekolah, menyiapkan siswa, menyanyikan lagu Indonesia Raya bagi yang telat selanjutnya siswa di suruh GLS (Gerakan Literasi Siswa). <u>Hasil Kuantitatif</u> : kurang lebih 5 siswa laki-laki terlambat.
		07.15-8.45 (2 JP) (1,5 jam)	Pendampingan mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membantu teman mengajar di kelas XI MIPA 4 dengan materi jaringan epidermis, parenkim dan pengangkut <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri siswa XI MIPA 4, 2 mahasiswa PLT
		08.45-11.00	Membuat Silabus	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membuat silabus

		(2,25 jam) (3,75 jam)		<u>Hasil Kuantitatif</u> : Terbuat 1 silabus
		11.00-13.00 (2 jam)	Menjaga Piket KBM	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membantu guru menjaga piket KBM <u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 3 mahasiswa PPL dan tercatat 8 siswa sakit, 3 siswa ijin.
		13.00-15.45 (2, 75 jam)	Pemutaran film G30S PKI	<u>Hasil Kualitatif</u> : Menonton film G30S PKI bersama <u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh semua kelas X SMA N 2 Klaten, 5 mahasiswa, dan 6 guru.
		15.45-17.00 (1,25 jam)	Membuat Silabus	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membuat silabus <u>Hasil Kuantitatif</u> : Terbuat 1 silabus
8	Rabu, 27 September 2017	06.45-09.00 (3 JP) (2,25 jam)	Praktik mengajar dikelas	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan pembelajaran di kelas X MIPA 5 membahas mengenai archaeobacteria dan eubacteria. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri 30 siswa, 1 guru pembimbing dan 1 mahasiswa PLT
		09.00 – 09.30 (0,5 jam)	Konsultasi dengan guru pembimbing	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membahas mengenai evaluasi dari pembelajaran di kelas X MIPA 5 dan memberi masukan untuk pembelajaran selanjutnya di kelas X MIPA 7. <u>Hasil Kuantitatif</u> : -
		10.00-12.15 (2,25 jam)	Praktik mengajar dikelas	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan pembelajaran di kelas X MIPA 7 membahas mengenai archaeobacteria dan eubacteria. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri 30 siswa MIPA 7, 1 guru pembimbing dan 1 mahasiswa PLT
		12.15 – 13.30 (1,25 jam)	Menjaga perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melayani siswa meminjam buku, membantu ibu/bapak guru berjaga piket Perpustakaan. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Jumlah guru yang berjaga berjumlah 2 orang, mahasiswa 1 orang.
		13.30-15.00 (1,5 jam)	Mengoreksi soal	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mengoreksi soal post test X MIPA 7 dan X MIPA 5 <u>Hasil Kuantitatif</u> : dilakukan oleh mahasiswa PTL soal terkoreksi sebanyak 58 jawaban.
		15.00-17.00	Rapat PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membahas tentang perkembangan

		(2 jam)		matriks,jadwal piket dan mulai pembelajaran. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 17 mahasiswa.
9	Kamis, 28 September 2017	06.30-07.15 (0,75 jam)	Menjaga Piket STP2K	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membantu guru mencatat dan memberi skors kepada siswa yang terlambat datang ke sekolah <u>Hasil Kuantitatif</u> : Tercatat 4 orang siswa yang datang terlambat
		07.15-10.15 (3 jam)	Membuat prota dan prosem	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membuat program tahunan dan program semester <u>Hasil Kuantitatif</u> : Terbuatnya 1 program tahunan dan 1 program semester
		10.15-12.15 (2 jam)	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membuat RPP Protista mirip hewan <u>Hasil Kuantitatif</u> : Terbuatnya 1 RPP Protista untuk pertemuan pertama (3 JP)
		12.15-15.00 (2,75 jam)	Membuat soal Ulangan Harian	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membuat soal Ulangan Harian Archaeobacteria dan Eubacteria <u>Hasil Kuantitatif</u> : Terbuatnya 20 soal ABCan dan 5 soal Essay.
10	Senin, 2 Oktober 2017	06.45-09.45 (3 jam)	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membuat RPP Protista mirip tumbuhan dan LKPD <u>Hasil Kuantitatif</u> : Terbuatnya 1 RPP Protista untuk pertemuan kedua (3 JP) dalam bentuk praktikum protista
		09.45-11.45 (2 jam)	Piket KBM	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membantu guru menjaga piket KBM <u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 3 mahasiswa PPL.
		11.45-12.15 (0,5 jam)	Konsultasi dengan guru pembimbing	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mendiskusikan soal Ulangan Harian Archaeobacteria dan Eubacteria. <u>Hasil Kuantitatif</u> : direvisinya 4 soal ABC an dan di tiadakannya soal essay.
		13.45-15.15 (2 JP) (1,5 jam)	Pendampingan mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mendampingi teman mengajar jaringan penyongkong, sifat totipotensi tumbuhan dan kultur jaringan

				Hasil <u>Kuantitatif</u> : diikuti semua siswa kelas X MIPA 1 dan 2 mahasiswa PLT
		12.15-13.45 Dan 15.15-16.45 (3 jam)	Membuat soal Ulangan Harian (Revisi)	<u>Hasil Kualitatif</u> : Menambahkan soal HOTS pada soal Ulangan Harian <u>Hasil Kuantitatif</u> : Terbuatnya 25 soal ABCan.
11	Selasa, 3 Oktober 2017	06.45-07.15 (0,5 jam)	Piket STP2K	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mendisiplinkan siswa SMA Negeri 2 Klaten yang terlambat masuk sekolah, menyiapkan siswa, menyanyikan lagu Indonesia Raya bagi yang telat selanjutnya siswa di suruh GLS (Gerakan Literasi Siswa). <u>Hasil Kuantitatif</u> : kurang lebih 6 siswa terlambat,. Guru yang berjaga 4 orang dan mahasiswa 4 orang.
		07.15-08.15 (1 jam)	Menyiapkan media pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : Menyiapkan media pembelajaran video, PPT, LKPD yang akan digunakan di kelas X MIPA 1 <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 video apresepsi bakteri, 3 video reproduksi bakteri, dan 55 slide PPT bakteri.
		08.15-10.15 (2 jam)	Menjaga perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melayani siswa meminjam buku, membantu ibu/bapak guru berjaga piket Perpustakaan. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Jumlah guru yang berjaga berjumlah 2 orang, mahasiswa 3 orang.
		10.15-13.00 (2,75 jam)	Piket KBM	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membantu guru menjaga piket KBM <u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 4 mahasiswa PPL.
		13.00-15.15 (2,25 jam)	Praktik mengajar dikelas	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan pembelajaran di kelas X MIPA 1 membahas mengenai archaeobacteria dan eubacteria. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri 33 siswa, 1 guru pembimbing dan 1 mahasiswa PLT
12	Rabu, 4 Oktober 2017	06.45-09.00 (3 JP) (2,25 jam)	Praktik mengajar dikelas	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan pembelajaran di kelas X MIPA 5 membahas mengenai protista mirip hewan dan 1 jam untuk Ulangan Harian Archaeobacteria dan Eubacteria. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri 30 siswa dan mahasiswa PLT
		09.00 – 09.30	Mengoreksi Ulangan Harian	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mengoreksi jawaban siswa kelas X MIPA

		(0,5 jam)		5 <u>Hasil Kuantitatif</u> : Terkoreksi sebanyak 15 lembar jawab
		10.00-12.15 (2,25 jam)	Praktik mengajar dikelas	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan pembelajaran di kelas X MIPA 7 membahas mengenai protista mirip hewan dan 1 jam untuk Ulangan Harian Archaeobacteria dan Eubacteria.. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri 30 siswa MIPA 7 dan 1 mahasiswa PLT
		12.15 – 14.30 (2,25 jam)	Mengoreksi Ulangan Harian	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mengoreksi jawaban siswa kelas X MIPA 5 dan X MIPA 7 <u>Hasil Kuantitatif</u> : Terkoreksi sebanyak 45 lembar jawab
		14.30-15.00 (1,5 jam)	Menganalisis hasil Ulangan Harian	<u>Hasil Kualitatif</u> : Menganalisis jawaban UH X MIPA 7 dan X MIPA 5 menggunakan aplikasi anbuso <u>Hasil Kuantitatif</u> : dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT dan baru setengah kelas
		15.00-17.00 (2 jam)	Rapat PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membahas tentang perkembangan matriks, proker, dan pembelajaran. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 17 mahasiswa.
13	Kamis, 5 Oktober 2017	06.00-06.45 (0,75)	Remidial	<u>Hasil Kualitatif</u> : Meremidi bab archaeobacteria dan eubacteria untuk siswa yang belum tuntas <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 4 siswa
		06.45-07.15 (0,5 jam)	Piket STP2K	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mendisiplinkan siswa SMA Negeri 2 Klaten yang terlambat masuk sekolah, menyiapkan siswa, menyanyikan lagu Indonesia Raya bagi yang telat selanjutnya siswa di suruh GLS (Gerakan Literasi Siswa). <u>Hasil Kuantitatif</u> : kurang lebih 2 siswa terlambat,. Guru yang berjaga 4 orang dan mahasiswa 5 orang.
		07.15-09.15 (2 jam)	Menjaga perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melayani siswa meminjam buku, membantu ibu/bapak guru berjaga piket Perpustakaan. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Jumlah guru yang berjaga berjumlah 1 orang, mahasiswa 2 orang.
		09.15-12.15 (3 jam)	Piket KBM	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membantu guru menjaga piket KBM <u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 3 mahasiswa PPL.
14	Senin, 9 Oktober 2017	07.00-08.30	Mengawasi PHB	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa PLT membantu para guru

		(1,5 jam)	(Penilaian Harian Bersama)	<p>mengawasi para siswa yang sedang mengikuti PHB. PHB berjalan lancar dan tertib.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Mengawasi PHB di ruang 8 bersama dengan Bu Endang Kristanti</p>
		08.30 – 09.00 (0,5 jam)	Persiapan & pelaksanaan PHB (Penilaian Harian Bersama)	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Membantu bapak ibu guru melancarkan kegiatan PHB. Kegiatan ini berjalan lancar dan kondusif. Lembar jawab siswa tertata dengan baik dan rapi. Meminimalisir hilang/tercecernya jawaban siswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh mahasiswa PLT dan panitia PHB dan beberapa guru</p>
		09.00-11.00 (2 jam)	Mengawasi PHB (Penilaian Harian Bersama)	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa PLT membantu para guru mengawasi para siswa yang sedang mengikuti PHB. PHB berjalan lancar dan tertib.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Mengawasi PHB di ruang 30 bersama dengan Drs. Ratna Damiyati</p>
		11.00-11.30 (0,5 jam)	Persiapan & pelaksanaan PHB (Penilaian Harian Bersama)	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Membantu bapak ibu guru melancarkan kegiatan PHB. Kegiatan ini berjalan lancar dan kondusif. Lembar jawab siswa tertata dengan baik dan rapi. Meminimalisir hilang/tercecernya jawaban siswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh mahasiswa PLT dan panitia PHB dan beberapa guru</p>
		11.30-13.00 (1,5 jam)	Piket UHB	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa PLT membantu para guru melakukan piket keliling sekolah dengan meminta ttd pengawas setiap ruangan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Piket dari ruang 16-30 (15 ruangan), ttd pengawas ada 30.</p>
		13.00-13.30 (0,5 jam)	Persiapan & pelaksanaan PHB (Penilaian Harian Bersama)	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Membantu bapak ibu guru melancarkan kegiatan PHB keesokan harinya. Kegiatan ini berjalan lancar dan kondusif. Lembar jawab siswa tertata dengan baik dan rapi. Meminimalisir hilang/tercecernya jawaban siswa.</p>

				Hasil Kuantitatif :Dilakukan oleh mahasiswa PLT dan panitia PHB dan beberapa guru
15	Selasa, 10 Oktober 2017	06.15-07.00 (0,75)	Remidial	Hasil Kualitatif : Meremidi bab archaeobacteria dan eubacteria untuk siswa yang belum tuntas Hasil Kuantitatif : dihadiri oleh 2 siswa
		07.00-09.00 (2 jam)	Piket UHB	Hasil Kualitatif :Mahasiswa PLT membantu para guru melakukan piket keliling sekolah dengan meminta ttd pengawas setiap ruangan. Hasil Kuantitatif : Piket dari ruang 1-15 (15 ruangan), ttd pengawas ada 28.
		09.30 – 10.00 (0,5 jam)	Persiapan & pelaksanaan PHB (Penilaian Harian Bersama)	Hasil Kualitatif : Membantu bapak ibu guru melancarkan kegiatan PHB. Kegiatan ini berjalan lancar dan kondusif. Lembar jawab siswa tertata dengan baik dan rapi. Meminimalisir hilang/tercecernya jawaban siswa. Hasil Kuantitatif : Dilakukan oleh mahasiswa PLT dan panitia PHB dan beberapa guru
		09.30-11.00 (1,5 jam)	Mengawasi PHB (Penilaian Harian Bersama)	Hasil Kualitatif :Mahasiswa PLT membantu para guru mengawasi para siswa yang sedang mengikuti PHB. PHB berjalan lancar dan tertib. Hasil Kuantitatif : Mengawasi PHB di ruang 6 bersama dengan Bapak Tukimin
		11.00-11.30 (0,5 jam)	Persiapan & pelaksanaan PHB (Penilaian Harian Bersama)	Hasil Kualitatif : Membantu bapak ibu guru melancarkan kegiatan PHB. Kegiatan ini berjalan lancar dan kondusif. Lembar jawab siswa tertata dengan baik dan rapi. Meminimalisir hilang/tercecernya jawaban siswa. Hasil Kuantitatif: Dilakukan oleh mahasiswa PLT dan panitia PHB dan beberapa guru.
		11.30-13.00 (1,5 jam)	Mengawasi PHB (Penilaian Harian Bersama)	Hasil Kualitatif :Mahasiswa PLT membantu para guru mengawasi para siswa yang sedang mengikuti PHB. PHB berjalan lancar dan tertib. Hasil Kuantitatif : Mengawasi PHB di ruang 12 bersama dengan Bapak Slamet

		13.00-13.15 (0,25 jam)	Persiapan & pelaksanaan PHB (Penilaian Harian Bersama)	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Membantu bapak ibu guru melancarkan kegiatan PHB. Kegiatan ini berjalan lancar dan kondusif. Lembar jawab siswa tertata dengan baik dan rapi. Meminimalisir hilang/tercecernya jawaban siswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh mahasiswa PLT dan panitia PHB dan beberapa guru.</p>
		13.15-14.45 (1,5 jam)	Mengawasi PHB (Penilaian Harian Bersama)	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa PLT membantu para guru mengawasi para siswa yang sedang mengikuti PHB. PHB berjalan lancar dan tertib.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Mengawasi PHB di ruang 15 bersama dengan Bu yartik.</p>
		14.45-15.00 (0,25 jam)	Persiapan & pelaksanaan PHB (Penilaian Harian Bersama)	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Membantu bapak ibu guru melancarkan kegiatan PHB. Kegiatan ini berjalan lancar dan kondusif. Lembar jawab siswa tertata dengan baik dan rapi. Meminimalisir hilang/tercecernya jawaban siswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh mahasiswa PLT dan panitia PHB dan beberapa guru.</p>
16	Rabu, 11 Oktober 2017	07.00-09.00 (2 jam)	Mengawasi PHB (Penilaian Harian Bersama)	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa PLT membantu para guru mengawasi para siswa yang sedang mengikuti PHB. PHB berjalan lancar dan tertib.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Mengawasi PHB di ruang 6 bersama dengan Bu Elizabet</p>
		09.00 – 09.30 (0,5 jam)	Persiapan & pelaksanaan PHB (Penilaian Harian Bersama)	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Membantu bapak ibu guru melancarkan kegiatan PHB. Kegiatan ini berjalan lancar dan kondusif. Lembar jawab siswa tertata dengan baik dan rapi. Meminimalisir hilang/tercecernya jawaban siswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh mahasiswa PLT dan panitia PHB dan beberapa guru.</p>
		09.30-11.30 (2 jam)	Mengawasi PHB (Penilaian Harian Bersama)	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa PLT membantu para guru mengawasi para siswa yang sedang mengikuti PHB. PHB berjalan lancar dan tertib.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Mengawasi PHB di ruang 12 bersama dengan Bapak Kristiyanto.</p>

		11.30-12.00 (0,5 jam)	Persiapan & pelaksanaan PHB (Penilaian Harian Bersama)	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Membantu bapak ibu guru melancarkan kegiatan PHB. Kegiatan ini berjalan lancar dan kondusif. Lembar jawab siswa tertata dengan baik dan rapi. Meminimalisir hilang/tercecernya jawaban siswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh mahasiswa PLT dan panitia PHB dan beberapa guru.</p>
		12.00-13.00 (1 jam)	Mengawasi PHB (Penilaian Harian Bersama)	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa PLT membantu para guru mengawasi para siswa yang sedang mengikuti PHB. PHB berjalan lancar dan tertib.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Mengawasi PHB di ruang 5 bersama dengan Bu Erlitasari</p>
		13.00-13.30 (0,5 jam)	Persiapan & pelaksanaan PHB (Penilaian Harian Bersama)	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Membantu bapak ibu guru melancarkan kegiatan PHB keesokan harinya. Kegiatan ini berjalan lancar dan kondusif. Lembar jawab siswa tertata dengan baik dan rapi. Meminimalisir hilang/tercecernya jawaban siswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh mahasiswa PLT dan panitia PHB dan beberapa guru</p>
		13.30-15.30 (2 jam)	Rapat PLT	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Membahas tentang perkembangan matriks, proker, dan pembelajaran.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 17 mahasiswa.</p>
17	Kamis, 12 Oktober 2017	07.00-08.30 (1,5 jam)	Membuat RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Membuat RPP Protista</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Menghasilkan RPP Protista pertemuan 1-3</p>
		08.30 – 09.30 (1 jam)	Membuat media	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Membuat, mencari media pembelajaran dikelas</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihasilkan 1 PPT Protista Mirip Hewan 20 slide dan 3 Video.</p>
		09.30-12.00 (2,5 jam)	Membuat Prota	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Membuat, program tahunan kelas X</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihasilkan 1setengah prota baru sampai semester genap</p>
		12.00-13.30	Menyusun Matrik	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Membuat matrik</p>

		(1,5 jam)		Hasil <u>Kuantitatif</u> : Dihasilkan matrik sampai minggu ke 5
18	Senin, 16 Oktober 2017	07.00-10.45 (3,75 jam)	Piket KBM	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membantu guru menjaga piket KBM <u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 3 mahasiswa PPL.
		10.45-13.00 3 JP (2,75 jam)	Pendampingan praktik mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan pendampingan pembelajaran di kelas XI MIPA 4 praktikum (penyusunan jaringan penyusun organ tumbuhan). <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri semua siswa XI MIPA 1 dan 2 mahasiswa PLT.
		13.00-14.00 (1 jam)	Menjaga Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melayani siswa meminjam buku, membantu ibu/bapak guru berjaga piket Perpustakaan. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Jumlah guru yang berjaga berjumlah 1 orang, mahasiswa 2 orang.
		14.00-15.00 (1 jam)	Membuat soal	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membuat soal <u>Hasil Kuantitatif</u> : soal terbuat 5 soal
19	Selasa, 17 Oktober 2017	06.30-7.30 (1 jam)	Upacara Bendera	<u>Hasil Kualitatif</u> : Upacara bendera di lakukan di lapangan tengah SMA N 2 Klaten dengan hikmat. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 17 orang, seluruh siswa-siswi, karyawan, dan guru.
		07.30-10.15 (2,75 jam)	Mendampingi sosialisasi dari bea cukai	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mendampingi siswa kelas XII mengikuti sosialisasi dari bea cukai <u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh seluruh siswa kelas XII
		10.15-13.00 (2,75 jam)	Piket KBM	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membantu guru menjaga piket KBM <u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 4 mahasiswa PPL.
		13.00-15.15 (2,25 jam)	Praktik mengajar dikelas	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan pembelajaran di kelas X MIPA 1 membahas mengenai archaeobacteria dan eubacteria. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri 33 siswa, 1 guru pembimbing dan 1 mahasiswa PLT
20	Rabu, 18 Oktober 2017	06.45-09.00 (3 JP) (2,25 jam)	Praktik mengajar dikelas	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan pembelajaran di kelas X MIPA 5 dengan materi protista mirip hewan. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dilakukan oleh 30 siswa kelas X MIPA 5.

		09.00 – 10.00 (0,5 jam)	Mengoreksi soal	<u>Hasil Kualitatif</u> : Meneliti dan menilai hasil post test X MIPA 5. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Jumlah soal yang terkoreksi dan diberi nilai sebanyak 30 siswa.
		10.00-12.15 (3 JP) (2,25 jam)	Praktik mengajar dikelas	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan pembelajaran di kelas X MIPA 7 dengan materi protista mirip hewan <u>Hasil Kuantitatif</u> : dilakukan oleh 30 siswa kelas X MIPA 7.
		12.15 – 12.45 (0,5 jam)	Konsultasi dengan guru pembimbing	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membahas mengenai evaluasi dari pembelajaran di kelas X MIPA 7 <u>Hasil Kuantitatif</u> : Pemberian masukan dilakukan oleh GPL Bu Sudartati kepada Evi (mahasiswa PLT)
		12.45-14.45 (2 jam)	Mengoreksi soal	<u>Hasil Kualitatif</u> : Meneliti dan menilai hasil post test X MIPA 7 dan X MIPA 5. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Jumlah soal yang terkoreksi dan diberi nilai sebanyak 40 siswa.
		14.45-15.30 (0,75 jam)	Merekap nilai	<u>Hasil Kualitatif</u> : Merekap nilai X MIPA 5 dan X MIPA 7 <u>Hasil Kuantitatif</u> : Terekap 2 kelas
		15.30-17.00 (1,5 jam)	Pendampingan Pecinta alam	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mendampingi siswa pecinta alam dalam materi bivak buatan. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 19 calon pecinta alam, 15 anggota organik PASADA ZEALOUZ, 3 mahasiswa PLT, dan 1 pembimbing pecinta alam.
		17.00-18.00 (1 jam)	Rapat Kelompok	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membahas pembagian jobdesk pada acara bulan bahasa. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 17 mahasiswa PLT
21	Kamis, 19 Oktober 2017	06.45-07.30 (0,75 jam)	Piket STP2K	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mendisiplinkan siswa SMA Negeri 2 Klaten yang terlambat masuk sekolah, menyiapkan siswa, menyanyikan lagu Indonesia Raya bagi yang telat selanjutnya siswa di suruh GLS (Gerakan Literasi Siswa). <u>Hasil Kuantitatif</u> : kurang lebih 1 siswa terlambat,. Guru yang berjaga 3 orang dan mahasiswa 3 orang.
		07.30-09.30	Menjaga perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melayani siswa meminjam buku,

		(2 jam)		membantu ibu/bapak guru berjaga piket Perpustakaan. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Jumlah guru yang berjaga berjumlah 1 orang, mahasiswa 2 orang.
		09.30-12.30 (3 jam)	Piket KBM	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membantu guru menjaga piket KBM <u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 3 mahasiswa PPL.
22	Senin, 23 Oktober 2017	06.30-7.30 (1 jam)	Upacara Bendera	<u>Hasil Kualitatif</u> : Upacara berjalan lancar dan tertib. Upacara dilaksanakan di lapangan SMA Negeri 2 Yogyakarta. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh kepala sekolah, para guru, staf dan karyawan, siswa kelas X, XI dan XII serta mahasiswa PLT UNY 2017
		07.00-07.45 (0,75 jam)	Piket STP2K	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mencatat siswa yang terlambat masuk di bel pertama. <u>Hasil Kuantitatif</u> : terdapat 5 siswa yang telat, di dampingi oleh 3 guru piket dan 3 mahasiswa..
		07.45-12.45 (5 jam)	Piket KBM	<u>Hasil Kualitatif</u> :Melayani siswa izin tidak masuk kelas, membantu ibu/bapak guru berjaga piket KBM, melayani guru menitipkan tugas kepada siswa.. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Jumlah guru yang berjaga berjumlah 3 orang, mahasiswa 3 orang.
		09.30-10.00 (0,5 jam)	Konsultasi denga DPL	<u>Hasil Kualitatif</u> : Konsltasi mengenai kegiatan pembelajaran. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dilakukan oleh DPL dan 2 mahasiswa biologi
		12.45 – 13.15 (0,5 jam)	Konsultasi dengan guru pembimbing	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membahas mengenai LKPD praktikum protista di hari rabu. <u>Hasil Kuantitatif</u> : LKPD direvisi sedikit.
		13.15-15.15 (2,5 jam)	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif</u> :Melayani siswa sakit tidak masuk kelas , membantu ibu/bapak guru berjaga piket UKS <u>Hasil Kuantitatif</u> : Pada hari senin tidak ada yang sakit siswanya.
23	Selasa, 24 Oktober 2017	06.45-10.30 (3,75 jam)	Piket KBM	<u>Hasil Kualitatif</u> :Melayani siswa izin tidak masuk kelas, membantu ibu/bapak guru berjaga piket KBM, melayani

				guru menitipkan tugas kepada siswa.. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Jumlah guru yang berjaga berjumlah 2 orang, mahasiswa 3 orang.
		10.30-13.00 (2,5 jam)	Persiapan praktikum	<u>Hasil Kualitatif</u> :Melakukan persiapan praktikum yang akan dilakukan keesokan harinya, seperti menyiapkan alat dan bahan dan mengecek mikroskopnya <u>Hasil Kuantitatif</u> : dilakukan oleh 1 mahasiswa
		13.00-14.00 (1 jam)	Menjaga Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melayani siswa meminjam buku, membantu ibu/bapak guru berjaga piket Perpustakaan. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Jumlah guru yang berjaga berjumlah 1 orang, mahasiswa 2 orang.
		14.00-15.00 (1 jam)	Membuat soal	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membuat soal <u>Hasil Kuantitatif</u> : soal terbuat 5 soal
24	Rabu, 25 Oktober 2017	06.45-09.00 (3 JP) (2,25 jam)	Praktik mengajar dikelas	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan praktikum dilabolatorium biologi SMA N 2 Klaten mengamati protista di air dan awetan basah. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dilakukan oleh 30 siswa kelas X MIPA 5 dan di dampingi oleh mahasiswa PLT 1 orang dan GPL.
		09.00 – 09.30 (0,5 jam)	Konsultasi dengan guru pembimbing	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membahas mengenai evaluasi dari pembelajaran di kelas X MIPA 5 dan memberi masukan untuk pembelajaran selanjutnya di kelas X MIPA 7. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Pemberian masukan dilakukan oleh GPL Bu Sudartati kepada Evi (mahasiswa PLT)
		10.00-12.15 (2,25 jam)	Praktik mengajar dikelas	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan praktikum dilabolatorium biologi SMA N 2 Klaten mengamati protista di air dan awetan basah. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dilakukan oleh 30 siswa kelas X MIPA 7 dan di dampingi oleh mahasiswa PLT 1 orang dan GPL.
		12.15 – 12.45 (0,5 jam)	Konsultasi dengan guru pembimbing	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membahas mengenai evaluasi dari pembelajaran di kelas X MIPA 7 dan memberi motivasi. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Pemberian masukan dilakukan oleh GPL Bu Sudartati kepada Evi (mahasiswa PLT)
		12.45-15.00	Mengoreksi soal	<u>Hasil Kualitatif</u> : Meneliti dan menilai hasil post test X

		(2,25 jam)		MIPA 7. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Jumlah soal yang terkoreksi dan diberi nilai sebanyak 30 siswa.
		15.30-17.30 (2 jam)	Rapat Kelompok	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membahas pengerjaan laporan PLT. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 17 mahasiswa PLT
25	Kamis, 26 Oktober 2017	06.30-13.00 (6 jam)	Bulan bahasa	<u>Hasil Kualitatif</u> : Diadakan berbagai macam lomba seperti story telling, lomba puisi, lomba geguritan, lomba band, outbond untuk siswa. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Di ramaikan oleh seluruh warga SMA N 2 Klaten baik guru, siswa kelas X, XI, XII dan mahasiswa PLT
26	Sabtu, 28 Oktober 2017	06.30-08.00 (1,5 jam)	Upacara Bendera	<u>Hasil Kualitatif</u> : Upacara bendera di lakukan di lapangan tengah SMA N 2 Klaten dengan hikmat. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mahasiswa : 11 orang, seluruh siswa-siswi, karyawan, dan guru.
27	Senin, 30 Oktober 2017	07.00 – 07.30 (0,5 jam)	Piket STP2K	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mencatat siswa yang terlambat masuk di bel pertama. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 3 mahasiswa
		07.30-13.00 (5,5 jam)	Piket KBM	<u>Hasil Kualitatif</u> :Melayani siswa izin tidak masuk kelas, membantu ibu/bapak guru berjaga piket KBM, melayani guru menitipkan tugas kepada siswa.. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Jumlah guru yang berjaga berjumlah 3 orang mahasiswa 3 orang.
		13.00 – 13.30 (0,5 jam)	Konsultasi dengan guru pembimbing	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membahas mengenai LKPD protista mirip jamur dan peranannya di hari rabu dan konsultasi prota prosem. <u>Hasil Kuantitatif</u> : LKPD di terima. Prota sedikit direvisi
		13.00-15.30 (2,5 jam)	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif</u> :Melayani siswa sakit tidak masuk kelas , membantu ibu/bapak guru berjaga piket UKS, <u>Hasil Kuantitatif</u> : Pada hari senin tidak ada yang sakit siswanya
28	Selasa, 31 Oktober 2017	06.45-10.30 (3,75 jam)	Piket KBM	<u>Hasil Kualitatif</u> :Melayani siswa izin tidak masuk kelas, membantu ibu/bapak guru berjaga piket KBM, melayani

				guru menitipkan tugas kepada siswa.. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Jumlah guru yang berjaga berjumlah 2 orang, mahasiswa 3 orang.
		10.30-12.30 (2 jam)	Mengoreksi LKPD	<u>Hasil Kualitatif</u> : Meneliti dan menilai hasil post test X MIPA 7. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Jumlah soal yang terkoreksi dan diberi nilai sebanyak 30 siswa.
		12.30-15.15 (2,75 jam)	Jaga Perpustakaan	
		15.30-16.30 (1 jam)	Pengayaan dan Remedial	<u>Hasil Kualitatif</u> :Melayani siswa yang nilainya masih kurang di Monera dan meremidinya. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Jumlah siswa 2 dan didampingi 1 mahasiswa.
29	Rabu, 1 November 2017	06.45-09.00 (3 JP) (2,25 jam)	Praktik mengajar dikelas	<u>Hasil Kualitatif</u> :Melakukan pembelajaran di kelas X MIPA 5 membahas mengenai protista mirip jamur dan peranannya. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri 29 siswa (1 sakit) dan 1 mahasiswa PLT
		09.00 – 09.30 (0,5 jam)	Konsultasi dengan guru pembimbing	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membahas mengenai evaluasi dari pembelajaran di kelas X MIPA 5 dan memberi masukan untuk pembelajaran selanjutnya di kelas X MIPA 7. <u>Hasil Kuantitatif</u> : -
		10.00-12.15 (2,25 jam)	Praktik mengajar dikelas	<u>Hasil Kualitatif</u> :Melakukan pembelajaran di kelas X MIPA 5 membahas mengenai protista mirip jamur dan peranannya. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri 29 siswa (1 alfa) dan 1 mahasiswa PLT
		12.15 – 13.30 (1,25 jam)	Mengoreksi soal	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mengoreksi soal post test X MIPA 7 dan X MIPA 5 <u>Hasil Kuantitatif</u> :dilakukan oleh mahasiswa PTL soal terkoreksi sebanyak 58 jawaban.
		13.30-15.00 (1,5 jam)	Menjaga perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> :Melayani siswa meminjam buku, membantu ibu/bapak guru berjaga piket Perpustakaan..

30	Kamis, 2 November 2017			<u>Hasil Kuantitatif</u> : Jumlah guru yang berjaga berjumlah 2 orang, mahasiswa 1 orang.
		15.30-17.30 (2 jam)	Rapat Kelompok	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membahas pengerjaan laporan PLT. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 17 mahasiswa PLT
		06.30-10.00 (3,5 jam)	Membuat Soal Evaluasi Ulangan Harian	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membuat soal Ulangan Harian <u>Hasil Kuantitatif</u> : 26 soal terbuat
		10.00-13.00 (3 jam)	Piket KBM	<u>Hasil Kualitatif</u> :Melayani siswa izin tidak masuk kelas, membantu ibu/bapak guru berjaga piket KBM, melayani guru menitipkan tugas kepada siswa.. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Jumlah siswa yang tidak ikut pelajaran ada 11 (8 sakit dan 3 ijin).
31	Senin, 6 November 2017	13.00-15.00 (2 jam)	Pembuatan laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : menyusun lampiran, abstrak, kata pengantar <u>Hasil Kuantitatif</u> : Terbentuknya 1 abstrak
		07.00 – 07.30 (0,5 jam)	Piket STP2K	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mencatat siswa yang terlambat masuk di bel pertama. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Terdapat 3 mahasiswa, 4 guru STP2K, dan 2 siswa yang terlambat
		07.30-10.00 (2,5 jam)	Piket KBM	<u>Hasil Kualitatif</u> :Melayani siswa izin tidak masuk kelas, membantu ibu/bapak guru berjaga piket KBM, melayani guru menitipkan tugas kepada siswa. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Jumlah guru yang berjaga berjumlah 2 dan mahasiswa ada 3. Anak yang tidak masuk karena sakit ada 17, ijin 2, alfa 2 siswa.
		10.00-11.30 (2 JP) (1,5 jam)	Praktik mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> :Melakukan pembelajaran di kelas XI MIPA 4 membahas mengenai gerak otot. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri semua siswa dan 2 mahasiswa PLT.
		11.30-12.00 (0,5 jam)	Konsultasi Guru Pembimbing	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membahas mengenai RPP Fungi, soal Ulangan Harian Protista memberi masukan untuk pembelajaran hari Rabu. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1_RPP Fungi dan 2 paket soal Ulangan Harian diterima GPL

		12.00-13.00 (1 jam)	Piket KBM	<p><u>Hasil Kualitatif</u> :Melayani siswa izin tidak masuk kelas, membantu ibu/bapak guru berjaga piket KBM, melayani guru menitipkan tugas kepada siswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Jumlah guru yang berjaga berjumlah 2 dan mahasiswa ada 3. Anak yang tidak masuk karena sakit ada 17, ijin 2, alfa 2 siswa.</p>
		13.00-15.00 (2 jam)	Mengoreksi laporan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Meneliti dan menilai hasil laporan yang dikumpulkan siswa kelas X MIPA 5.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Jumlah soal yang terkoreksi dan diberi nilai sebanyak 8 siswa.</p>
		15.00-17.00 (2 jam)	Pembuatan laporan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : menyusun bab 2</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Terbentuknya setengah bab 2</p>
32	Selasa, 7 November 2017	06.45-10.15 (3,5 jam)	Piket KBM	<p><u>Hasil Kualitatif</u> :Melayani siswa izin tidak masuk kelas, membantu ibu/bapak guru berjaga piket KBM, melayani guru menitipkan tugas kepada siswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Jumlah guru yang berjaga berjumlah 2 dan mahasiswa ada 3. Anak yang tidak masuk karena sakit ada 6 dan ijin 4.</p>
		10.15-12.15 (2 jam)	Menyiapkan bahan ajar dan soal Ulangan Harian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Membuat peta konsep, revisi Ulangan Harian dan menyiapkan kertas-kertas yang digunakan untuk permainan <i>snawball trawing</i> hari rabu.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT. Soal digandakan 30 kali untuk paket A dan B</p>
		12.15-15.15 (3 jam)	Mengoreksi laporan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Meneliti dan menilai hasil laporan yang dikumpulkan siswa kelas X MIPA 5.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Jumlah soal yang terkoreksi dan diberi nilai sebanyak 20 siswa.</p>
33	Rabu, 8 November 2017	06.45-09.00 (3 JP) (2,25 jam)	Praktik mengajar dikelas	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan pembelajaran di kelas X MIPA 5 melakukan Ulangan Harian dan pembelajaran materi baru yaitu Fungi.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri 29 siswa (1 ijin) dan 1 mahasiswa PLT</p>
		09.00 – 10.00	Monitoring LPPMP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> :Memonitoring perkembangan terhadap</p>

		(1 jam)		kegiatan pembelajaran di SMA N 2 Klaten. Hasil <u>Kuantitatif</u> : Dihadiri oleh 3 pihak LLPMP, 1 Wakil Rektor, 15 mahasiswa, 2 GPL.
		10.00-12.15 (2,25 jam)	Praktik mengajar dikelas	<u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan pembelajaran di kelas X MIPA 5 melakukan Ulangan Harian. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri 30 siswa dan 1 mahasiswa PLT
		12.15 – 15.00 (2,75 jam)	Mengoreksi soal dan menganalisis UH	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mengoreksi dan menganalisis soal UH X MIPA 7 dan X MIPA 5 Hasil <u>Kuantitatif</u> : dilakukan oleh 1 mahasiswa PTL soal terkoreksi sebanyak 59 jawaban. Remidi total 10 anak.
		15.00-17.00 (2 jam)	Rapat PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membahas tentang penarikan dan perpisahan PLT ditanggal 14 November besok, dan perkemahan jumat sabtu. Hasil <u>Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 16 mahasiswa dan 6 Dewan Ambalan.
34	Kamis, 9 November 2017	06.45-09.45 (3 jam)	Mengoreksi laporan	
		09.45-11.45 (2 jam)	Menjaga piket	
		11.45-13.45 (2 jam)	Mengoreksi soal dan jawaban snawball trawing	
		13.45-14.15 (0,5 jam)	Merekap nilai fungi	
35	Jumat, 10 November 2017	07.00-10.00 (3 jam)	Merekap matrik PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : menyusun matriks kegiatan PLT <u>Hasil Kuantitatif</u> : Terbuatnya 1 buah matriks kegiatan PLT selama 5 minggu
		10.00-11.00 (1 jam)	Pembuatan laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : menyusun lampiran foto <u>Hasil Kuantitatif</u> : Tersusun 3 lembar lampiran kegiatan selama PLT di SMA N 2 Klaten
		11.00-13.00 (2 jam)	Pembuatan program remidial dan pengayaan	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membuat program remidial dan pengayaan Protista <u>Hasil Kuantitatif</u> : Soal terbentuk sebanyak 30 soal
		13.00-16.00	Merekap semua nilai	<u>Hasil Kualitatif</u> : merekap semua nilai kelas X MIPA 5

		(3 jam)		<u>Hasil Kuantitatif</u> : Nilai X MIPA 5 terekap semua
36	Senin, 13 November 2017	13.00-16.00 (3 jam)	Pembuatan laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : menyusun bab 1 dan bab 2 <u>Hasil Kuantitatif</u> : Terbentuknya bab 1 dan 2 sebanyak 8 halaman
37	Selasa, 14 November 2017	07.15 -08.45 (1,5 jam)	Membuat matrik PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : menyusun matriks kegiatan PLT <u>Hasil Kuantitatif</u> : Terbuatnya 1 buah matriks kegiatan PLT selama 8 minggu
		08.45-10.45 (2 jam)	Pembuatan laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : menyusun bab 1 dan bab 2 <u>Hasil Kuantitatif</u> : Terbentuknya bab 1 dan 2 sebanyak 16 halaman
		10.45-12.00 (1,25 jam)	Piket KBM	<u>Hasil Kualitatif</u> :Melayani siswa izin tidak masuk kelas, membantu ibu/bapak guru berjaga piket KBM, melayani guru menitipkan tugas kepada siswa. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Jumlah guru yang berjaga berjumlah 2 dan mahasiswa ada 3.
		12.00-12.30 (0,5 jam)	Konsultasi GPL	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mendiskusikan mengenai program remedial protista dan semua RPP. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mahasiswa dan 1 GPL.
		12.30-13.00 (0,5 jam)	Persiapan pelepasan PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : Memepersiapkan ruangan yang akan digunakan sebagai perpindahan <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh semua mahasiswa PLT
		13.00-14.15 (1,25 jam)	Pelepasan PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : Perpindahan Mahasiswa PLT diwakilkan oleh DPL <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 kepala sekolah PLT, 1 DLP, 10 Guru pembimbing, beberapa WaKa, semua mahasiswa dan perwakilan MPK dan OSIS.

LAMPIRAN 3



LAPORAN OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH
SMA N 2 KLATEN

Npma.1
Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 2 Klaten
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Angkasa, Trunuh, Klaten Selatan
NAMA MAHASISWA : Evi Margiyanti
NO. MAHASISWA : 14304244011
FAK/JUR/PRODI : FMIPA / Pendidikan Biologi

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Ket
1	Kondisi fisik sekolah	<ul style="list-style-type: none">Kondisi fisik sekolah dapat dikatakan baik. Gedung-gedung pelaksanaan KBM layak untuk digunakan.Papan-papan ruangan terpasang semua, baik kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah, kamar mandi baik untuk guru, siswa laki-laki dan siswa perempuan.Toilet siswa yang berada di beberapa bagian sekolah tergolong bersih dan layak digunakan.	-
2	Potensi siswa	Siswa meraih berbagai macam piala dalam berbagai perlombaan. Hal ini menunjukkan potensi siswa yang cukup baik.	
3	Potensi guru	Mayoritas guru sudah menyelesaikan program pendidikan S1, bahkan beberapa guru sudah menyelesaikan pendidikan S2. Dengan demikian, guru lebih berkompeten mendidik siswa sesuai mata pelajaran yang diampu.	

4	Potensi karyawan	Potensi karyawan sudah baik, ini terlihat dengan kinerja yang baik serta layanan yang ramah dan tidak sungkan untuk memberikan bantuan.	
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas yang terdapat di dalam kelas sebagai penunjang KBM dapat dikatakan lengkap , yakni dengan tersedianya <i>white board</i> , <i>LCD projector</i> , <i>speaker</i> , serta meja dan kursi yang memenuhi syarat untuk digunakan dalam pelaksanaan KBM.	
6	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> • Ruang perpustakaan cukup kondusif dengan suasana sekitar yang tenang, dan difasilitasi dengan AC dan beberapa komputer. Hal ini membuat ruangan perpustakaan ini cukup nyaman. • Penataan buku-buku rapi, disertai dengan label pada rak buku yang mempermudah pengunjung untuk mencari jenis buku yang akan dibaca. Koleksi buku rata-rata berbentuk buku pelajaran. Koleksi umum banyak. • Pemanfaatan rak untuk surat kabar sudah cukup optimal dan cukup update dengan beberapa bacaan seperti majalah umum seperti koran umum ataupun koran olahraga. 	
7	Laboratorium	Meliputi lab. Kimia, lab. Fisika, lab. Multimedia, lab. Biologi. Semua masih perlu perawatan dengan baik sehingga dapat menunjang siswa untuk melakukan kegiatan secara optimal.	
8	Bimbingan konseling	Ruangan bimbingan konseling sangat kondusif untuk digunakan sebagai sarana bimbingan, karena ruangan cukup luas dan lebih terkonsentrasi.	
9	Ekstrakurikuler	<ul style="list-style-type: none"> • Seluruh kegiatan Ekstrakurikuler banyak 	

		diminati oleh siswa	
11	Organisasi dan fasilitas osis	<ul style="list-style-type: none"> • Kepengurusan OSIS cukup baik • Keadaan ruang OSIS kurang terawat. ruangan penuh dengan barang-barang. 	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	<ul style="list-style-type: none"> • Fasilitas mencukupi, meliputi tempat tidur, selimut, bantal, almari obat-obatan, dan perangkat P3K. 	
13	Administrasi	<ul style="list-style-type: none"> • Semua tata administrasi terpadu di unit Tata Usaha. 	
14	Tempat Ibadah	Tempat ibadah bagi yang beragama Islam ada fasilitas Mushola. Keadaan fisik dari mushola cukup baik, baik itu dalam ruangan mushola ataupun tempat wudhu yang bisa dikatakan bersih terawat.	
18	Kesehatan lingkungan	Untuk kesehatan lingkungan, sudah ada fasilitas tempat sampah yang disendirikan antara sampah organik dan anorganik.	
19	Lain-lain	Tanaman yang ada di sekolah terawat dengan baik, baik tanaman keras ataupun tanaman hias.	

Guru Pembimbing

Klaten, 22 November 2017
Pengamat,



Sudartati, S. Pd.
NIP. 196704031996012002



Evi Margiyanti
NIM. 14304244014



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NAMA MAHASISWA : Evi Margiyanti
NO. MAHASISWA : 14304244011
TEMPAT : SMA N 3 Klaten
FAK/JUR : FMIPA/ Pendidikan Biologi

NO	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Kegiatan belajar mengajar sudah menggunakan kurikulum 2013, dengan lebih memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk lebih aktif menggali informasi.
	2. Silabus	Silabus yang digunakan disusun atas dasar kurikulum 2013 dan dikembangkan sesuai dengan kondisi sekolah.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Telah dibuat sesuai dengan kompetensi/sub kompetensi dan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian dilanjutkan dengan mengabsen siswa di kelas. Mengulas kembali pembelajaran sebelumnya.
	2. Penyajian materi	Penyajian materi dilakukan dengan terstruktur dan terarah, sehingga mempermudah siswa dalam memahami materi.
	3. Metode pembelajaran	Diskusi
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa pengantar yang digunakan adalah bahasa Indonesia.
	5. Penggunaan waktu	Manajemen waktu sudah optimal. Materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan dari pembelajaran yang sudah direncanakan.

	6. Gerak	Guru kurang banyak bergerak, lebih sering berada di depan kelas untuk menjaga fokus anak-anak agar tidak membayangkan konsentrasi.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan nasihat-nasihat agar selalu menjadi manusia yang senantiasa mengintrospeksi diri dalam menghadapi segala hal.
	8. Teknik bertanya	Guru bertanya dimaksudkan untuk menumbuhkan peran aktif peserta didik dengan meminta memberi tanggapan. Cara menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan harus diperhatikan jangan sampai membuat peserta didik merasa terintimidasi. Pertanyaan yang baik adalah pertanyaan yang mampu membuat peserta didik mampu menganalisis konsep materi dengan aplikasinya dalam kehidupan yang bukan merupakan pertanyaan yang memiliki jawaban iya atau tidak, sehingga guru dapat mengetahui dengan pasti tingkat pemahaman peserta didik. Lalu, jawaban yang diberikan peserta didik diluruskan secara bersama-sama agar semua peserta didik memahami
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mampu menguasai dan mengkondisikan siswa dengan baik
	10. Penggunaan media	Terdapat LKS Biologi untuk diskusi. Selain itu peserta didik diperbolehkan menggunakan <i>gadget</i> untuk menunjang kegiatan pembelajaran.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Menguji pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan langsung, kemudian dibahas secara bersama.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan membuat kesimpulan dari materi yang telah disampaikan. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pertemuan mendatang agar peserta didik dapat mempersiapkannya terlebih dahulu. Kemudian guru menutup pelajaran dengan memberikan salam penutup.

C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa aktif di dalam kelas, memperhatikan, kemudian ketika berdiskusi siswa aktif mengemukakan pendapatnya Ketika ada siswa yang presentasi, siswa yang lainnya mendengarkan dan memperhatikan
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa menghormati guru, karyawan, dan juga siswa lain

Klaten, 22 November 2017

Guru Pembimbing

Pengamat,



Sudartati, S. Pd.
NIP. 196704031996012002



Evi Margiyanti
NIM. 14304244014

LAMPIRAN 4

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Klaten

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas : X (Sepuluh) MIPA

Tahun Pelajaran : 2017/2018

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU TIAP SEMESTER

1. SEMESTER SATU

No	Bulan 2017	Jumlah Pekan Semester Satu			Keterangan
		Seluruhnya	Tidak efektif	Efektif	
1	Juli	4	3	1	Libur umum, MOS
2	Agustus	5	0	5	
3	September	4	0	4	
4	Oktober	5	1	4	UHB
5	November	4	1	3	UHB
6	Desember	4	3	1	UAS, Class Meeting, Libur
	Jumlah	26	8	18	

Jumlah tatap muka : 18 x 3 jam = 54 jam

2. SEMESTER DUA

No	Bulan 2018	Jumlah Pekan Semester Satu			Keterangan
		Seluruhnya	Tidak efektif	Efektif	
1	Januari	4	0	4	Simulasi UN
2	Februari	5	1	4	UHB
3	Maret	5	3	2	UHB, US, UNBK
4	April	4	3	1	UN, UHB, Hari besar
5	Mei	5	1	4	UAS
6	Juni	4	4	0	Libur umum
	Jumlah	27	12	15	

Jumlah tatap muka : 15 x 3 jam = 45 jam

B. RINCIAN PROGRAM

- Kompetensi Inti

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

▪ Semester ganjil

No	Materi	Kompetensi Dasar	Waktu	Ket.
1.	Ruang lingkup biologi, kerja ilmiah dan keselamatan kerja serta karir berbasis biologi	<p>3.1. Memahami melalui penerapan tentang ruang lingkup Biologi (permasalahan pada berbagai obyek Biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dan percobaan.</p> <p>4.1. Menyajikan data dalam berbagai bentuk media informasi tentang permasalahan pada berbagai obyek Biologi dan tingkat organisasi kehidupan sebagai hasil penerapan metode ilmiah dengan memperhatikan aspek keselamatan kerja.</p>	6 JP	

2.	Berbagai tingkat keanekaragaman hayati Indonesia	<p>3.2. Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia serta ancaman dan pelestariannya.</p> <p>4.2. Menyajikan hasil observasi berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia dan usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan hasil analisis data ancaman kelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia dalam berbagai bentuk media informasi.</p>	6 JP	
3.	Prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup	<p>3.3. Memahami prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup dalam lima kingdom.</p> <p>4.3. Menyajikan kladogram berdasarkan prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup</p>	6 JP	
4.	Virus, ciri dan peranannya dalam kehidupan	<p>3.4. Menganalisis struktur dan replikasi, serta peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat</p> <p>4.4. Melakukan kampanye tentang bahaya virus dalam kehidupan terutama bahaya AIDS berdasarkan tingkat virulensinya melalui berbagai media informasi</p>	6 JP	
5.	Archaeobacteria	3.5. Menganalisis struktur dan cara	8 JP	1 JP

	dan Eubacteria, ciri, karakter, dan peranannya.	hidup bakteri serta perannya dalam berbagai aspek kehidupan masyarakat 4.5. Menyajikan data tentang ciri-ciri dan peran bakteri dalam kehidupan berdasarkan hasil studi literatur dalam bentuk laporan tertulis		untuk ulangan harian
6.	Protista, ciri dan karakteristik, serta peranannya dalam kehidupan.	3.6. Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan perannya dalam kehidupan melalui pengamatan secara teliti dan sistematis 4.6. Melakukan investigasi tentang berbagai peran protista dalam kehidupan dan menyajikan hasilnya secara lisan atau tulisan	11 JP	1 JP untuk ulangan harian
7.	Jamur, ciri dan karakteristik, serta peranannya dalam kehidupan	3.7. Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan jamur berdasarkan ciri-ciri, cara reproduksi, dan mengaitkan peranannya dalam kehidupan. 4.7. Menyajikan laporan hasil penelusuran informasi tentang keanekaragaman jamur dan peranannya dalam keseimbangan lingkungan.	5 JP	1 JP untuk ulangan harian
Jumlah		18 x 3 jam pelajaran = 54 jam		

▪ Semester genap

No	Materi	Kompetensi Dasar	Waktu	Ket.
8.	Tumbuhan, ciri-ciri morfologis, metagenesis, peranannya	3.8. Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan tumbuhan ke dalam divisio berdasarkan pengamatan dan	15 JP	1 JP untuk ulangan harian

	dalam keberlangsungan hidup di bumi.	metagenesis tumbuhan serta mengaitkan peranannya dalam kelangsungan kehidupan di bumi. 4.8. Menyajikan data hasil pengamatan dan analisis fenetik dan filogenetik tumbuhan serta peran tumbuhan dalam kelangsungan hidup di bumi		
9.	Invertebrata	3.9. Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan hewan ke dalam filum berdasarkan bentuk tubuh, simetri tubuh, rongga tubuh dan reproduksi. 4.9. Menyajikan data tentang perbandingan kompleksitas lapisan penyusun tubuh hewan (diploblastik dan triploblastik), simetri tubuh, rongga tubuh dan reproduksinya	12 JP	1 JP untuk ulangan harian
10.	Ekologi, ekosistem, aliran energi, siklus/ daur biogeokimia, dan interaksi dalam ekosistem.	3.10. Menganalisis informasi/data dari berbagai sumber tentang ekosistem dan semua interaksi yang berlangsung di dalamnya 4.10. Mensimulasikan interaksi antar komponen dalam suatu ekosistem.	9 JP	
11.	Perubahan lingkungan/ iklim dan daur ulang limbah	3.11. Menganalisis data perubahan lingkungan dan penyebab, serta dampak dari perubahan-perubahan tersebut bagi kehidupan 4.11. Mengajukan gagasan pemecahan masalah perubahan lingkungan sesuai konteks	9 JP	1 JP untuk ulangan harian

		permasalahan lingkungan di daerahnya		
	Jumlah	15 x 3 jam pelajaran = 45 jam		

Klaten, 13 November 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing Lapangan



Sudartati, S.Pd.
NIP. 196704031996012002

Mahasiswa PLT









Evi Margiyanti
NIM 14304244011

LAMPIRAN 5

PROGRAM SEMESTER MATA PELAJARAN BIOLOGI
KELAS X SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Keterangan :

- 1. Jadwal pelajaran biologi : hari Rabu
- 2. Minggu efektif : 18 minggu
- 3. Hari efektif : 18 x 1 hari = 18 hari
- 4. Jam efektif : 18 x 3 JP = 54

-  : Libur semester genap
-  : Masa pengenalan lingkungan peserta didik baru
-  : Ulangan harian bersama
-  : Ujian akhir semester ganjil
-  : *Class Meeting*
-  : Libur akhir semester ganjil

No	KD	Alokasi Waktu	Bulan																									
			Juli				Agustus					September				Oktober					November				Desember			
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
3.1	Memahami melalui penerapan tentang ruang lingkup Biologi (permasalahan pada berbagai obyek Biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dan percobaan	6 x 45 menit																										

[illegible]

KELAS	Senin										Selasa										Rabu										KAMIS										Jumat						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6											
X	MIPA 1	F2	F2	F2	J5	J5	J5	N4	N4	B2	B2	G7	G7	G7	S2	S2	E2	E2	I2	I2	E1	E1	E1	K1	K1	K1	T1	T1	D3	D3	H2	H2	H2	A2	A2	A2	O4	G8	G8		G8	G8	C1	C1	C1	C1	
	MIPA 2	A2	A2	A2	C3	C3	C3	J2	J2	J2	J2	F2	F2	F2	G7	G7	G7	N4	N4	E2	E2	Q3	D3	D3	S2	S2	H2	H2	B2	B2	E1	E1	E1	K1	K1	K1	I2	I2	I2		T1	T1	G8	G8	G8	G8	
	MIPA 3	C1	C1	C1	C1	J2	J2	J2	E2	E2	E2	N4	N4	H2	H2	E1	E1	G7	G7	G7	A2	A2	A2	B2	B2	D3	D3	I2	I2	I2	F2	F2	F2	G8	G8	G8	G8	S2	S2		K1	K1	K1	Q2	T1	T1	
	MIPA 4	B2	B2	N4	N4	Q5	T1	T1	H2	H2	H2	J2	J2	J2	J2	E1	E1	G8	C3	C3	C3	F2	F2	F2	A2	A2	A2	S2	S2	G8	G8	G7	G8	I2	I2	I2	D3	D3	G7	G7		L1	L1	L1	K1	K1	K1
	MIPA 5	H2	H2	H2	F2	F2	F2	D3	D3	S2	S2	C1	C1	C1	C1	B2	B2	T1	K1	K1	K1	I2	I2	I2	T1	L1	L1	J2	J2	E2	E2	N4	N4	G7	G2	G2	G7	G7	J2	Q5		A2	A2	L1	G2	G2	
	MIPA 6	L1	L1	L1	T1	E2	E2	S2	S2	B3	B3	I2	I2	I2	N4	N4	H2	H2	H2	D3	D3	J2	J2	J2	C3	Q6	G8	G8	G2	G2	T1	G2	G2	R2	R2	C3	C3	C3		F2	F2	A2	A2	A2			
	MIPA 7	N3	N3	B3	B3	S2	S2	C5	C5	T1	T1	E2	E2	D3	D3	R2	R2	R1	R1	R1	G2	G2	G2	I2	I2	I2	Q6	C5	C5	G9	G9	J2	J2	A2	A2	A2		H2	H2	H2	F2	F2	F2				
	IPS 1	M1	M1	M1	K1	K1	K1	B1	B1	C4	C4	D4	D4	D3	F2	F2	S2	S2	C4	C4	E2	E2	E2	E1	E1	G2	G2	D3	R2	R2	A2	A2	A2	L1	L1	L1	R2	T1	T1		N3	N3	G2	G2	Q4	D3	
	IPS 2	G2	G2	N3	N3	A2	A2	A2	M1	M1	M1	G2	G2	E2	E2	E2	L3	L3	L3	T1	T1	S2	S2	C4	F2	F2	F2	B1	K1	K1	K1	D4	D4	D4	E1	E1	Q3	C4	C4	C4		J2	J2	J2	D3	D3	B1
IPS 3	E2	E2	E2	M1	M1	M1	E1	E1	C5	C5	D3	D3	B1	B1	A2	A2	A2	D4	D4	D4	C5	C5	N3	N3	T1	T1	L3	L3	S2	S2	K1	K1	K1	F2	F2	F2	Q2	G2	G2		G2	G2	L3	J2	J2	J2	
XI	MIPA 1	F1	F1	F1	J4	J4	N1	N1	C2	I4	I4	A3	A3	A3	I4	I4	J4	J4	C2	C2	C2	E3	E3	G1	G1	G1	G1	D1	D1	H4	H4	S2	S2	H4	H4	T4	T4	G3	G3	K2	K2	G3	G3	K2	K2	B3	B3
	MIPA 2	I4	I4	I4	I4	C2	C2	E3	E3	N1	N1	F1	F1	F1	J4	J4	C2	C2	T4	D1	D1	A3	A3	A3	T4	G3	G3	H4	H4	J4	J4	G1	G1	G1	S2	S2	H4	H4	G3	G3	K2	K2	B3	B3	K2	K2	
	MIPA 3	E3	E3	G6	G6	S3	S3	C4	A3	A3	A3	J4	J4	J4	C4	C4	I4	I4	I4	I4	F1	F1	F1	G3	N2	N2	G3	H4	J4	G3	G6	G6	K3	K3	K3	K3											

PEMBAGIAN JAM PELAJARAN

HARI : Senin

JAM KE	WAKTU	KETERANGAN
0	6:30 - 7:30	UPACARA
1	7:30 - 8:15	
2	8:15 - 9:00	
3	9:00 - 9:45	
	9:45 - 10:00	Istirahat 1 15'
4	10:00 - 10:45	
5	10:45 - 11:30	
6	11:30 - 12:15	
	12:15 - 12:45	Istirahat 2 30'
7	12:45 - 13:30	
8	13:30 - 14:15	
9	14:15 - 15:00	
10	15:00 - 15:45	

HARI : Selasa

JAM KE	WAKTU	KETERANGAN
0	6:45 - 7:00	GLS
1	7:00 - 7:45	
2	7:45 - 8:30	
3	8:30 - 9:15	
4	9:15 - 10:00	
	10:00 - 10:15	Istirahat 1 15'
5	10:15 - 11:00	
6	11:00 - 11:45	
7	11:45 - 12:30	
	12:30 - 13:00	Istirahat 2 30'
8	13:00 - 13:45	
9	13:45 - 14:30	
10	14:30 - 15:15	

HARI : Rabu dan Kamis

WAKTU	KETERANGAN
- - -	-
6:45 - 7:30	
7:30 - 8:15	
8:15 - 9:00	
9:00 - 9:45	
9:45 - 10:00	Istirahat 1 15'
10:00 - 10:45	
10:45 - 11:30	
11:30 - 12:15	
12:15 - 12:45	Istirahat 2 30'
12:45 - 13:30	
13:30 - 14:15	
14:15 - 15:00	

HARI : Jum'at

WAKTU	KETERANGAN
- - -	-
6:45 - 7:30	
7:30 - 8:15	
8:15 - 9:00	
9:00 - 9:45	
9:45 - 10:00	Istirahat 1 15'
10:00 - 10:45	
10:45 - 11:30	
- - -	-
- - -	-
- - -	-
- - -	-
- - -	-

Klaten, 5 Juli 2017

Waka Kurikulum

Drs. Agus Suwarno Endro
NIP. 196110031987031013

KODE GURU MENGAJAR SMA NEGERI 2 KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

SEMESTER : GANJIL

NO	MAPEL	NAMA GURU	KODE	NO	MAPEL	NAMA GURU	KODE
1	AGAMA	Drs. H. TUKIMIN, Mag	A1	41	BIOLOGI	Dra. RATNA DAMAYANTI	I1
2		H. SLAMET, S.Ag. Mag	A2	42		SUDARTATI, S.Pd	I2
3		GALUH MIFTAH FADILAH, S.Pd	A3	43		HARJANTI, S.Pd	I3
4		SRI SUYAN, S.Ag	A4	44		DIANITA HASTININGRUM, S.Pd	I4/T2
5		ISWORO, S.Th	A5	45	KIMIA	PARMONO, S.Pd	J1
6		GUNADI	A6	46		DUWI RETNANINGSIH, S.Pd	J2
7		UMAYATI, S.Pak, Th	A7	47		EKA SUSILA, S.Pd	J3
8		YULI PURWAKANINGATI, SPd	A8	48		MURSRI RAHAYU, S.Pd	J4
9	PKn	Drs. M. SULAIMAN, M.Mis	B1	49	EKONOMI	DIAN SEPTAL ARISTA, S.Pd. Si	J5/T3
10		Drs. KRISTYANTO	B2	50		R. NUNUK INDRASTUTI, S.P.d	K1
11		Dra. Hj. WINARNI	B3	51		YARTIK SUWARNI, S.Pd	K2
12	B.INDONESIA	Dra. INDARYANI	C1	52	GEOGRAFI	NURUL FAIZAH, S.P.d	K3
13		ENDANG KRISTANTI, S.Pd	C2	53		JAKA HADI, S.P.d	L1
14		SRI MURNIATI, S.Pd	C3	54		SRI WAHYUNI, S.P.d	L2
15		AULIA HANING SETYORINI, S.Pd	C4	55	SOSIOLOGI	SRI ATUT MOWORETNO, S.P.d	L3
16	SEJARAH	KUSUMA WARDANI, S.Pd	C5	56		Dra. RINI SULISTYAWATI, M.Si	M1
17		Drs. TOPO TRIKOYO	D1	57	SENI	Drs. SUWARNO	N1
18		Drs. AGUS WARYANTO	D2	58		WALUYA, S.Pd, M.Hum.Sn	N2
19		Dra. C. AMBAR KRISMOYO	D3	59		NIKEN SASI TUMURUN, S.P.d	S1/N3
20		TRI MURWANI, S.Pd	D4	60		TRI AJI BUDI HARTO, S.Pd	N4
21	B.INGGRIS	Dra. TRI ASRINI	E1	61	B. JER / PERCS	Drs. SUMARDI	R1
22		Drs. SUGENG WAHYUDI	E2	62		Dra. SITA SUNDARI	R2
23		NURBAITI, S.Pd	E3	63	B. JAWA	NIKEN SASI TUMURUN, S.P.d	S1/N3
24	PJOK	AGUS SURANTO	F1	64		DIYAH SUKAMA AYU CN, S.Pd	S2
25		SUGIMO, S.Pd	F2	65		TRI AJI BUDI HARTO, S.Pd	S3/N4
26		ARIF SURYO PRAPDIPTA, S.Pd	F3	66	PRAKARYA	BUDI SETIARSO, ST.	T1
27		SATRIYA ARIF PRATAMA	F4	67		DIANITA HASTININGRUM, S.Pd	I4/T2
28	MATEMATIKA	Drs. DIDIT HANDOYO TH.	G1	68		DIAN SEPTAL ARISTA, S.Pd. Si	J5/T3
29		MATDANATOPO	G2	69	BP/BK	RABIN	T4
30		EDY PURNOMO, S.Pd	G3	70		DRS. SUTAR	Q1
31		ESTI NAWANG MAWARTI, S.Pd	G4	71		Dra. SADAR INDANTININGRUM	Q2
32		TRIYANI, S.P.d	G5	72		SUPARDI, S.Pd	Q3
33		HAPSARI WIDYA KIRANA, S.P.d	G6	73		SRI SUPADMIYANTINI, S.P.d	Q4
34		Drs. RIYANTO, M.Pd	G7	74		AYU SETYOWATI MINTARSIH, S.Pd	Q5
35		ERLITA SARI, M.Pd	G8	75		TOMMY NIRWAN HERJUNO, S.Pd	Q6
36		ELIZABETH BENICA ROSILIA AVIC	G9				
37	FISIKA	Drs. AGUS SUWARNO ENDRO	H1				
38		NETTY SUKATMI, S.P.d	H2				
39		AGNES SUSILWATI, S.Pd	H3				
40		RISNU ARDIANTO, S.Pd	H4				

Klaten, 3 Juli 2017

Pt. Kepala SMA N 2 Klaten

Drs. Sutar

NIP. 19610702 198603 1011

LAMPIRAN 7

AGENDA KEGIATAN MENGAJAR

Nama : Evi Margiyanti
Prodi : Pendidikan Biologi
NIM : 14304244011

No	Hari / Tanggal	Kelas	Materi	Jam ke-
1	Rabu, 20 September 2017	X MIPA 7	Peranan menguntungkan dan merugikan virus, Ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria	5,6, dan 7
2	Rabu, 27 September 2017	X MIPA 5	Klasifikasi, Reproduksi Archaeobacteria dan Eubacteria, dan Cyanophyta	1, 2, dan 3
3	Rabu, 27 September 2017	X MIPA 7	Ciri-ciri, Klasifikasi, Reproduksi Archaeobacteria dan Eubacteria, dan Cyanophyta	5,6, dan 7
4	Selasa, 3 Oktober 2017	X MIPA 1	Ciri-ciri, Klasifikasi, Reproduksi Archaeobacteria dan Eubacteria, dan Cyanophyta	9, 10, dan 11
5	Rabu, 4 Oktober 2017	X MIPA 5	Peranan Bakteri dalam kehidupan sehari-hari	1, 2
6	Rabu, 4 Oktober 2017	X MIPA 5	Ulangan Harian Archaeobacteria dan Eubacteria	3
7	Rabu, 4 Oktober 2017	X MIPA 7	Peranan Bakteri dalam kehidupan sehari-hari	5 dan 6
8	Rabu, 4 Oktober 2017	X MIPA 7	Ulangan Harian Archaeobacteria dan Eubacteria	7
9	Selasa, 17 Oktober 2017	X MIPA 1	Peranan Bakteri dalam kehidupan sehari-hari dan pembahasan soal-soal	9, 10, dan 11

10	Rabu, 18 Oktober 2017	X MIPA 5	Protista mirip hewan	1, 2, dan 3
11	Rabu, 18 Oktober 2017	X MIPA 7	Protista mirip hewan	5,6, dan 7
12	Rabu, 25 Oktober 2017	X MIPA 5	Praktikum protista mirip hewan dan tumbuhan	1, 2, dan 3
13	Rabu, 25 Oktober 2017	X MIPA 7	Praktikum protista mirip hewan dan tumbuhan	5,6, dan 7
14	Rabu, 1 November 2017	X MIPA 5	Protista mirip tumbuhan, Protista mirip jamur, dan Peranan protista dalam kehidupan	1, 2, dan 3
15	Rabu, 1 November 2017	X MIPA 7	Protista mirip tumbuhan, Protista mirip jamur, dan Peranan protista dalam kehidupan	5,6, dan 7
16	Rabu, 8 November 2017	X MIPA 5	Ulangan Harian Protista	1 dan 2
17	Rabu, 8 November 2017	X MIPA 7	Ulangan Harian Protista	5 dan 6
18	Rabu, 8 November 2017	X MIPA 5	Ciri-ciri Fungi	3
19	Rabu, 8 November 2017	X MIPA 7	Ciri-ciri Fungi	7



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

MATA PELAJARAN : BIOLOGI

KELAS /SEMESTER : X -1

MATERI POKOK : VIRUS

PENYUSUN : EVI MARGIYANTI

GURU PEMBIMBING : SUDARTATI, S.Pd.

SMA N 2 KLATEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA N 2 Klaten
Kelas/Semester : X (Sepuluh)/ I
Mata Pelajaran : Biologi
Materi Pembelajaran : Virus
Alokasi waktu : 1 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro- aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No	KD Pengetahuan	No	KD Keterampilan
3.4	Menganalisis struktur dan replikasi, serta peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat	4.4	Melakukan kampanye tentang bahaya virus dalam kehidupan terutama bahaya AIDS berdasarkan tingkat virulensinya melalui berbagai media informasi

No	IPK Pengetahuan	No	IPK Ketrampilan Struktur
3.4.1	Menjelaskan peranan virus di kehidupan sehari-hari.		

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi ciri-ciri virus berkaitan dengan fenomena penyakit yang di akibatkan oleh virus, siswa dapat mengagumi ciptaan Tuhan YME dengan mencucap hamdalah dan kalimat tasbih bagi yang muslim. Selain itu, siswa menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, teliti dalam mengamati ciri-ciri virus, dan menghargai orang lain ketika berdiskusi berkaitan dengan fenomena penyakit yang di akibatkan oleh virus..

D. Materi Pembelajaran

- 1. Peranan Virus

E. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific approach* (pendekatan ilmiah)
 Model Pembelajaran : *Inquiry learning*
 Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab

F. Alat, Media, dan Sumber Belajar

- 1. **Alat**
 - a. LCD
 - b. Laptop
 - c. Spidol
 - d. Papan Tulis
- 2. **Media**
 - a. PPT Virus
- 3. **Sumber Belajar**
 - a. Arif Priadi dan Yanti Herlanti. 2014. *Biologi 1 untuk SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan*. Jakarta: Yudistira

- b. Campbell, dkk. 2010. *Biologi Jilid 2*. Jakarta: Erlangga
- c. Internet

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama (1 x 45 menit)

No IPK	IPK
3.4.1	Menjelaskan peranan menguntungkan dan merugikan virus

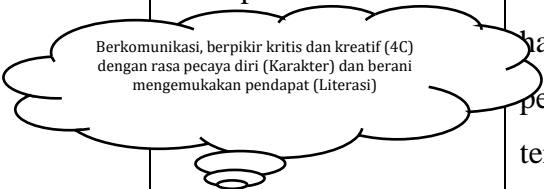
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Waktu
	Guru	Peserta	
Pendahuluan	Memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, menanyakan kesiapan peserta didik dan presensi.	Menjawab salam	5 menit
	Memberikan motivasi kegiatan belajar siswa dengan apersepsi “menayangkan penyakit yang di timbulkan oleh virus dalam slide. Guru mengajukan pertanyaan analisis. “Coba kalian mengamati gambar wabah penyakit AIDS berikut. Penyakit ini disebabkan oleh apa? Bagaimana penyakit ini bisa di tularkan sampai ke manusia?	Siswa memperhatikan apa yang disampaikan guru. Siswa menjawab pertanyaan analisis yang diajukan oleh guru.	
	Guru memberikan motivasi kepada siswa	Siswa memperhatikan guru dan mengucapkan	

	dengan memberikan pertanyaan : Berdasarkan fenomena tersebut apakah virus tergolong makhluk hidup atau makhluk tidak hidup? Dan adakah peranannya dalam aspek kesehatan?	tasbih (untuk yang non islam menyesuaikan) karena Tuhan telah menciptakan makhluk hidup yang berbeda-beda karakteristiknya.	
	Menyampaikan tujuan pembelajaran dari KD yang akan dicapai	Mendengarkan penjelasan guru.	
	Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.	Mendengarkan penjelasan guru.	
	Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan	Mendengarkan penjelasan guru	
Inti	Guru menjelaskan materi peranan virus dalam kehidupan sehari-hari.	Peserta didik mengamati penjelasan guru	30 menit
	Guru meminta peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.	Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dimengerti	
	Membagi peserta didik menjadi 6 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 6-	Mengelompok menjadi 5 kelompok	

Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)

Berpikir kritis dan pemecahan masalah, kreatif, kegiatan literasi membaca dan teknologi

	7 orang) dengan di beri topik yang berbeda-beda.		
	Memandu peserta didik mengumpulkan informasi mengenai peranan menguntungkan dan merugikan virus melalui media papan tulis dan PPT.	Memperhatikan dan mencatat informasi yang mereka dapatkan dari penjelasan guru.	
	Guru membimbing siswa mempresentasikan hasil pengamatan dan diskusi yang telah dilakukan	Diharapkan tiap kelompok mempresentasikan hasil pengamatannya	
	Membimbing peserta didik lain untuk saling mengajukan pertanyaan.	Peserta didik bertanya.	
	Guru membimbing peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannya dan mendiskusikannya di dalam kelompok.	Peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang diajukan teman lain.	
	Membimbing peserta didik dalam membuat kesimpulan dan	Membuat kesimpulan pembelajaran dan menggeneralisasikan hasil simpulannya pada perbedaan gambar tersebut.	
Penutup	Melakukan konfirmasi dari hasil kesimpulan.	Mendengarkan konfirmasi dari guru	10 menit
	Memberikan refleksi dari proses pembelajaran	Memperhatikan refleksi dari guru	



	terhadap proses dan hasil pembelajaran berupa post tes.		
	Mengucapkan salam	Membalas salam	

H. Penilaian

1. Jenis/ Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis/ Essay Tes
- c. Penilaian Ketrampilan : Presentasi

2. Bentuk Penilaian

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes Tertulis : uraian dan lembar kerja
- c. Unjuk Kerja : lembar penilaian presentasi

3. Instrumen Penilaian (terlampir)

4. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes
- c. Tes remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali

Yogyakarta, 13 November 2017

Menyetujui,

Guru Pembimbing



Sudartati, S. Pd.

NIP. 196704031996012002

Mahasiswa



Evi Margiyanti

NIM.14304244011

Lampiran 1

MATERI PEMBELAJARAN

Peranan Virus

1. Merugikan

Virus memiliki organisme tertentu sebagai inangnya (sel inang khusus). Virus menggunakan reseptor protein pada sel inang yang sesuai dengan struktur protein pada kapsidnya. Virus dapat menyebabkan penyakit pada sel inang khususnya.

a. Hepatitis

Penyakit hepatitis biasa dikenal dengan sakit kuning. Hal ini disebabkan oleh warna kuning yang muncul pada bola mata juga kulit penderita hepatitis. Penyebab dari penyakit hepatitis adalah virus yang mengakibatkan bengkaknya organ hati, sehingga empedu akan mengalir atau beredar ke seluruh bagian tubuh. Jenis-jenis hepatitis yang dapat menjangkit manusia antara lain adalah hepatitis A, B, C, D, E.

b. Influenza

Ketika seseorang terkena flu maka badan terasa nyeri, suhu tubuh naik (demam), keluar ingus atau pilek, batuk, dan selera makan akan berkurang. Sekali terjangkit virus ini, akan dapat terjangkit lagi. Hal ini karena penyakit flu tidak memunculkan kekebalan terhadap tubuh penderita. Upaya pencegahan agar tidak terserang virus flu yaitu makan makanan yang bergizi tinggi untuk menambah kekebalan tubuh dan jangan lupa istirahat yang cukup.

c. Rabies

Virus rabies menyerang bagian-bagian otak dan sistem saraf. Virus rabies dapat menginfeksi bermacam-macam hewan darah panas. Yang termasuk dalam golongan hewan ini, diantaranya : anjing, kelelawar, kucing, kera, dan sebagainya. Tanda mengidap rabies adalah badan yang terasa lemah dan lesu, sakit kepala, demam, mengigau, halusinasi, dalam kasus kronis penderita bisa mengalami ketakutan terhadap air, cahaya, dan udara. Virus rabies menular lewat gigitan hewan yang terinfeksi

virus, air liurnya juga dapat masuk melalui luka terbuka. Pengobatan penyakit rabies dapat dilakukan dengan pemberian vaksinasi rabies.

d. Mata Belek

Tanda terjangkitnya adalah mata yang memerah dan bengkak, gatal, berair, dan banyak mengeluarkan kotoran mata. Orang-orang lebih sering menyebut penyakit mata ini dengan belekan.

e. Campak

Virus penyebab penyakit campak disebut dengan virus morbili. Gejala penyakit campak adalah demam, batuk, mata terasa perih dan sensitif terhadap cahaya, seluruh badan terasa linu, yang akhirnya muncul bercak merah. Terdapat empat fase dalam penyakit campak yaitu masa inkubasi, prodromal, makulopapuler, penyembuhan. Penyakit campak ditularkan melalui percikan ludah penderita. Jika orang yang menderita penyakit campak bersin, percikan ludahnya mengandung virus campak dan dapat menularkannya pada orang lain. Pencegahan penyakit ini adalah dengan melakukan vaksinasi MMR (Morbili, Mumps, Rubella) atau vaksinasi campak, gondongan, dan campak jerman.

f. AIDS

Virus HIV masuk melalui peredaran darah dan menyerang sistem imunitas atau kekebalan tubuh seseorang yang berfungsi sebagai penghasil atau produksi antibodi untuk melindungi tubuh dari serangan berbagai macam penyakit. Virus HIV ini termasuk dalam virus lisogenik. Untuk meruntuhkan pertahanan tubuh dari seorang pengidap AIDS, virus ini membutuhkan waktu kurang lebih selama delapan tahun. Apabila sudah tidak ada lagi antibodinya, benteng pertahanan tubuh penderita sudah runtuh, maka si penderita AIDS akan sangat mudah terserang bermacam jenis penyakit. Penularan virus HIV/AIDS ini melalui jarum suntik yang tidak steril, transfusi darah, dan hubungan seksual dengan berganti-ganti pasangan. Ibu hamil yang terkena virus ini, dapat juga menularkan ke bayi yang ada dalam kandungannya, termasuk melalui ASI (air susu ibu). Pencegahan terhadap penyakit ini antara lain dengan tidak mengonsumsi narkoba dan melakukan seks bebas, juga pastikan donor darah yang didapat sehat dan bebas virus.

g. Polio

Virus polio menyebar lewat makanan atau minuman yang terkontaminasi oleh feses. Infeksi saluran pernapasan dapat juga menularkan penyakit polio yaitu pada awal infeksi. Gejala dari orang yang terjangkit penyakit polio antara lain sakit kepala, demam, mual, muntah, leher dan tulang belakang yang terasa kaku, meriang. Penderita polio dapat sembuh dengan penanganan yang benar. Vaksinasi untuk penderita polio bernama salk dan sabin. Vaksin salk berguna untuk mengaktifkan pembentukan antibodi yang ada dalam serum, membuat virus jadi netral dan mencegahnya menyebar ke sistem saraf pusat. Vaksin sabin berisi virus polio yang telah dilemahkan.

h. Ebola

Virus ebola yang ditemukan di daratan Afrika, tepatnya di daerah Zaire (sungai Ebola) dapat menjangkit manusia dan mengakibatkan kematian. Virus ini menyebar melalui kontak kulit dan cairan tubuh si sakit. Awalnya penyakit ebola menyerang sel darah putih. Kemudian tembus ke berbagai organ tubuh dan lapisan tubuh. Biasanya dalam kurun waktu satu minggu, si sakit akan mengalami pendarahan di bagian dalam tubuh serta mengalami kerusakan berbagai fungsi pada organ.

i. Demam Berdarah

Demam berdarah disebabkan oleh virus dengue (genus flavivirus) dan tersebar lewat gigitan nyamuk aedes aegypti. Tanda terjangkitnya demam berdarah adalah demam tinggi, muncul bercak kemerahan di tubuh, mimisan, trombosit menurun berefek pada timbulnya pendarahan pada organ tubuh, dan dapat berakibat fatal (kematian).

2. Menguntungkan

1. Membantu proses pembuatan vaksin

Patogen di dalam vaksin yang sudah dilemahkan membuatnya tidak berbahaya lagi ketika menyerang manusia. Pemberian vaksin ke dalam tubuh manusia, akan membuat tubuh kita menghasilkan antibodi terhadap patogen yang kemungkinan akan menyerang tubuh. Sehingga ketika bakteri tersebut benar-benar muncul dan hendak menyerang, tubuh sudah memiliki benteng berupa kekebalan terhadap patogen itu. Beberapa

contoh vaksin itu antara lain : Vaksin MMR (Measles, Mumps, Rubella) berfungsi sebagai pencegah penyakit cacar air, gondongan, campak jerman, OPV (Oral Polio Vaccine) berfungsi sebagai pencegah sakit polio, HZV (Varicella Zoster Vaccine) berfungsi mencegah penyakit cacar air, dan HBV (Hepatitis B Vaccine) berfungsi sebagai pencegah sakit kuning.

2. Sebagai tempat untuk memproduksi protein viral sehingga dapat digunakan untuk memproduksi berbagai jenis protein yang berguna bagi industri dan kepentingan penelitian.
3. Untuk terapi gen, virus dapat diprogram untuk membawa materi genetik ke dalam sel
4. Sebagai alat pengobatan lain yang masih dalam penelitian sehingga penggunaan virus semakin luas dimasa datang.

Lampiran 2 : Penilaian sikap

INSTRUMEN PENILAIAN PRESENTASI

Topik :
Hari/ tanggal :
Kelas / Semester : X- MIA - /I
Jumlah Siswa :orang.

No	Nama siswa	Menyampaikan pendapat (1)				Menanggapi (2)				Mempertahankan argumentasi (3)				Jlh score (4)	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															

Ketentuan skor ;

SKOR	KETERANGAN
1	jika peserta didik sangat kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator (SKK)
2	jika peserta didik kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator, tetapi belum konsisten (KK)
3	jika peserta didik mulai konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator (MK)
4	jika peserta didik konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator (K)
5	jika peserta didik selalu konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator (SK)

FORMAT PENILAIAN SIKAP KERJA KELOMPOK

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor perolehan}} \times 100$



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

MATA PELAJARAN : BIOLOGI
KELAS /SEMESTER : X -1
MATERI POKOK : MONERA
PENYUSUN : EVI MARGIYANTI
GURU PEMBIMBING : SUDARTATI, S.Pd.

SMA N 2 KLATEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA N 2 Klaten
Kelas/Semester : X (Sepuluh)/ I
Mata Pelajaran : Biologi
Materi Pembelajaran : Archaeobacteria-Eubacteria
Alokasi waktu : 3 Minggu (7 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro- aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No	KD Pengetahuan	No	KD Keterampilan
3.5	Mengidentifikasi struktur,cara hidup,reproduksi dan peran bakteri dalam kehidupan.	4.5	Menyajikan data tentang ciri-ciri dan peran bakteri

No	IPK Pengetahuan	No	IPK Ketrampilan Struktur
3.5.1	Menjelaskan perbedaan organisme prokariotik dan eukariotik	4.5.1	Mengamati gambar struktur bakteri dan amoeba
3.5.2	Menyebutkan ciri-ciri, ukuran dan struktur bakteri		
3.5.3	Membedakan <i>Archaeobacteria</i> dan <i>Eubacteria</i>		
3.5.4	Menjabarkan struktur dan fungsi bagian-bagian tubuh bakteri		
3.5.5	Menjabarkan bentuk-bentuk bakteri		
3.5.6	Menguraikan karakteristik dan perkembangbiakan bakteri	4.5.6	Menjelaskan tentang karakteristik dan perkembangbiakan bakteri
3.5.7	Menjabarkan peran bakteri dalam kehidupan	3.5.7	Membuat table peranan bakteri dan manfaatnya di berbagai bidang

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model cooperative learning yang dipadukan dengan metode *group investigation* melalui pendekatan saintifik yang menuntut peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik dapat mengidentifikasi dan menjelaskan perbedaan organisme prokariotik dan eukariotik, ciri-ciri bakteri, perbedaan *Archaeobacteria* dan *Eubacteria*, struktur tubuh bakteri, cara hidup bakteri (reproduksinya), faktor yang mempengaruhi pertumbuhan bakteri dan peranannya dalam kehidupan manusia. Selain itu, peserta didik dapat menyelesaikan tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran dan bersikap sikap responsif (berpikritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

1. Menjelaskan perbedaan organisme prokariotik dan eukariotik
2. Menjabarkan struktur fungsi tubuh bakteri
3. Ciri-ciri bakteri/eubakteria
4. Bentuk-bentuk bakteri
5. Cara hidup bakteri
6. Reproduksi bakteri
7. Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan penghambat bakteri
8. Peranan bakteri dalam kehidupan

E. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan saintifik (pendekatan ilmiah)

Model Pembelajaran : *cooperative learning*

Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan presentasi

F. Alat, Media, dan Sumber Belajar

1. Alat

1. LCD
2. Laptop
3. Spidol
4. Papan Tulis

2. Media

1. Lembar kerja siswa
2. Bahan presentasi
3. Gambar struktur dasar sel bakteri
4. Gambar penampakan bakteri berdasarkan pewarnaan gram
5. Gambar flagella pada bakteri
6. Gambar pembelahan biner pada bakteri
7. Gambar rekombinasi genetik pada bakteri (transformasi, transduksi, dan konjugasi)
8. Video bakteri *Clostridium tetani* yang membentuk endospora

3. Sumber Belajar

1. Buku biologi kelas X esis
2. Buku biologi kelas X erlangga
3. Buku Biologi Campbell jilid 2
4. Buku Mikrobiologi Rosda
5. Internet

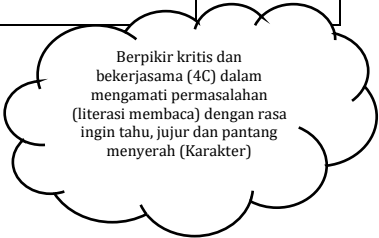
G. Kegiatan Pembelajaran

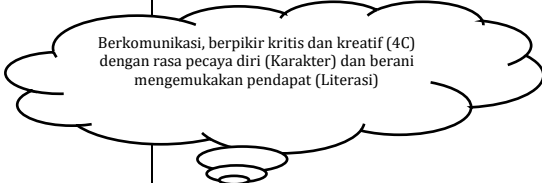
Pertemuan pertama (1 x 45 menit)

No IPK	IPK
3.5.1	Menjelaskan perbedaan organisme prokariotik dan eukariotik
3.5.2	Menyebutkan ciri-ciri, ukuran dan struktur bakteri
3.5.3	Membedakan <i>Archaeobacteria</i> dan <i>Eubacteria</i>
3.5.4	Menjabarkan struktur dan fungsi bagian-bagian tubuh bakteri

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Waktu
	Guru	Peserta	
Pendahuluan	Memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, menanyakan kesiapan peserta didik.	Menjawab salam <div> Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama </div>	5 menit
	Memberikan pertanyaan apersepsi “Disini ada yang pernah giginya berlubang? Coba kalian identifikasi apa yang menyebabkan gigi berlubang? Benar bakteri, apa yang kalian tahu tentang bakteri? Nah hari ini kita akan mempelajari tentang bakteri secara detailnya”	Diharapkan menjawab “Ada bu, kotoran, sisa makanan tersisa, ada bakteri, ukurannya kecil, merugikan, ada dimana saja”.	
	Memotivasi peserta didik dengan menayangkan video	Menyimak tayangan video.	

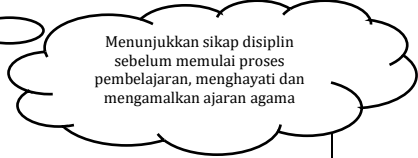
	“bakteri penyebab gigi berlubang (<i>Streptococcus mutans</i>)”	Diharapkan siswa mempunyai gambaran tentang bakteri yang ada di sekitar kita.	
	Menyampaikan tujuan pembelajaran dari KD yang akan dicapai	Mendengarkan penjelasan guru.	
	Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.	Mendengarkan penjelasan guru.	
	Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan	Mendengarkan penjelasan guru	
Inti	Mengarahkan siswa membuat peta konsep	Membuat peta konsep	35 menit
	Menampilkan gambar perbandingan sel darah merah, bakteri dan virus. “Bagaimana menurut kalian tentang perbandingan dari gambar tersebut?”	Mengamati gambar yang ditampilkan sebagai pembeda ukuran. Siswa menjawab ukurannya berbeda, bakteri sangat kecil tetapi tidak lebih kecil dari virus.	
	Membimbing siswa untuk bertanya mengenai bentuk bakteri.	Menanya “Bagaimana bentuknya, apakah semua bakteri memiliki bentuk sama?”	
	Guru memotivasi Peserta didik untuk menggali informasi melalui internet	Menggali informasi dari buku literature dan internet.	



	atau gambar-gambar dari buku literature tentang tentang struktur bakteri sehingga siswa mampu menjelaskan struktur tubuh bakteri		
	Membimbing peserta didik mengumpulkan data hasil pengamatan dalam bentuk tulisan.	Menuliskan hasil informasi yang didapatkan.	
	Guru membimbing siswa mempresentasikan hasil informasi yang didapatkan.	Diharapkan siswa mempresentasikannya dengan jawaban benar.	
	Membimbing peserta didik dalam membuat kesimpulan dan generalisasi	Membuat kesimpulan pembelajaran dan menggeneralisasikan hasil simpulannya pada perbedaan gambar tersebut.	
Penutup	Melakukan konfirmasi dari hasil kesimpulan.	Mendengarkan konfirmasi dari guru	5 menit
	Memberikan refleksi dari proses pembelajaran	Memperhatikan refleksi dari guru	
	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran berupa post tes.	Mengerjakan post tes	
	Mengucapkan salam	Membalas salam	

Pertemuan kedua (3 x 45 menit)

No IPK	IPK
3.5.4	Menjabarkan struktur dan fungsi bagian-bagian tubuh bakteri
3.5.5	Menjabarkan bentuk-bentuk bakteri
3.5.6	Menguraikan karakteristik dan perkembangbiakan bakteri

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Waktu
	Guru	Peserta	
Pendahuluan	Memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, menanyakan kesiapan peserta didik.	Menjawab salam	15 menit
			
	Memberikan pertanyaan apersepsi “Pernah bau badan? Pernah kotor-kotoran? Coba kalian jelaskan hubungan kotoran dan bau badan pada tubuh itu apa?”	Diharapkan menjawab “Pernah, kotor membawa penyakit karena bakteri bu”.	
	Memotivasi peserta didik dengan menayangkan video “iklan lifebouy tentang bau badan”	Menyimak tayangan video. Diharapkan siswa mempunyai gambaran tentang bakteri yang ada di sekitar kita.	
	Menyampaikan tujuan pembelajaran dari KD yang akan dicapai	Mendengarkan penjelasan guru.	
	Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta	Mendengarkan penjelasan guru.	

	didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.		
	Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan	Mendengarkan penjelasan guru	
Inti	Membagi peserta didik menjadi 5 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 4 - 5 orang)	Mengelompok menjadi 5 kelompok	100 menit
	Membagikan lembar kerja peserta didik	Menerima lembar kerja	
	Peserta didik mengamati gambar struktur bakteri dan amoeba untuk membedakan prokariotik dan eukariotik	Mengamati gambar struktur bakteri dan amoeba untuk membedakan prokariotik dan eukariotik	
	Guru memotivasi Peserta didik untuk menggali informasi melalui internet atau gambar-gambar dari buku literature tentang tentang struktur bakteri sehingga siswa mampu menjelaskan struktur tubuh bakteri	Menggali informasi dari buku literature dan internet.	
	Membimbing peserta didik mengumpulkan data hasil pengamatan dalam bentuk tulisan.	Menggambar hasil pengamatan pada tabel pengamatan.	
	Guru membimbing siswa mempresentasikan hasil	Diharapkan tiap kelompok	

Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)

Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa percaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)

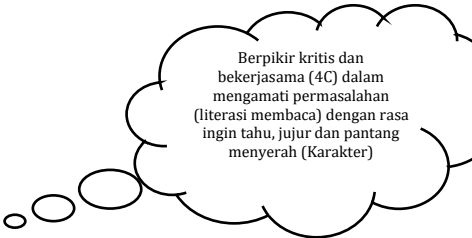
	pengamatan dan diskusi yang telah dilakukan	mempresentasikan hasil pengamatannya	
	Membimbing peserta didik dalam membuat kesimpulan dan generalisasi	Membuat kesimpulan pembelajaran dan menggeneralisasikan hasil simpulannya pada perbedaan gambar tersebut.	
Penutup	Melakukan konfirmasi dari hasil kesimpulan.	Mendengarkan konfirmasi dari guru	20 menit
	Memberikan refleksi dari proses pembelajaran	Memperhatikan refleksi dari guru	
	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran berupa merangkum di buku masing-masing	Merangkum materi	
	Mengucapkan salam	Membalas salam	

Pertemuan ketiga (3 x 45 menit)

No IPK	IPK
3.5.7	Menjelaskan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan penghambat bakteri
3.5.8	Menjabarkan peran bakteri dalam kehidupan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Waktu
	Guru	Peserta	
Pendahuluan	Memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, menanyakan kesiapan peserta didik.	Menjawab salam	15 menit
	Memberikan pertanyaan	Diharapkan menjawab	

	<p>apersepsi “Kemarin kita telah mempelajari tentang bakteri? Disini ada yang sudah makan yogurt, keju, kecap? Coba itu terbentuk karena fermentasi dari apa? Ada lagi coba ibu bertanya samakah pertumbuhan bakteri ditempat satu dengan yang lain? Nah hari ini kita akan mempelajari faktor pertumbuhan bakteri dan peranannya”</p>	<p>“Pernah bu, bakteri bu, Tidak bu,”.</p>	
	<p>Memotivasi peserta didik dengan menayangkan video fertilisasi bakteri</p>	<p>Menyimak tayangan video.</p> <p>Diharapkan siswa mempunyai gambaran tentang prananan bakteri yang ada di sekitar kita.</p>	
	<p>Menyampaikan tujuan pembelajaran dari KD yang akan dicapai</p>	<p>Mendengarkan penjelasan guru.</p>	
	<p>Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.</p>	<p>Mendengarkan penjelasan guru.</p>	
	<p>Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan</p>	<p>Mendengarkan penjelasan guru</p>	
Inti	<p>Membagi peserta didik</p>	<p>Mengelompok menjadi 5</p>	100

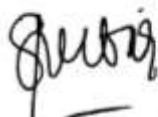



	menjadi 5 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 4 - 5 orang)	kelompok	menit
	Membagikan lembar kerja peserta didik	Menerima lembar kerja	
	Peserta didik mengamati gambar bakteri, nama dan peranannya	Mengamati gambar bakteri, nama dan peranannya.	
	Guru memotivasi Peserta didik untuk menggali informasi melalui internet atau gambar-gambar dari buku literature tentang peranan bakteri.	Menggali informasi dari buku literature dan internet.	
	Membimbing peserta didik mengumpulkan data hasil pengamatan dalam bentuk tulisan.	Menggambar hasil pengamatan pada tabel pengamatan.	
	Guru membimbing siswa mempresentasikan hasil pengamatan dan diskusi yang telah dilakukan	Diharapkan tiap kelompok mempresentasikan hasil pengamatannya	
	Membimbing peserta didik dalam membuat kesimpulan dan generalisasi	Membuat kesimpulan pembelajaran dan menggeneralisasikan hasil simpulannya pada perbedaan gambar tersebut.	
Penutup	Melakukan konfirmasi dari hasil kesimpulan.	Mendengarkan konfirmasi dari guru	20 menit
	Memberikan refleksi dari proses pembelajaran	Memperhatikan refleksi dari guru	

	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran berupa post tes.	Mengerjakan post tes	
	Mengucapkan salam	Membalas salam	

H. Penilaian

1. Jenis/ Teknik Penilaian
 - a. Penilaian sikap : Observasi/pengamatan
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis/ Essay Tes
 - c. Penilaian Ketrampilan : Presentasi
2. Bentuk Penilaian
 - a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
 - b. Tes Tertulis : uraian dan lembar kerja
 - c. Unjuk Kerja : lembar penilaian presentasi
3. Instrumen Penilaian (terlampir)
4. Remedial
 - a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
 - b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes
 - c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali

Menyetujui,
 Guru Pembimbing

 Sudartati, S. Pd.
 NIP. 196704031996012002

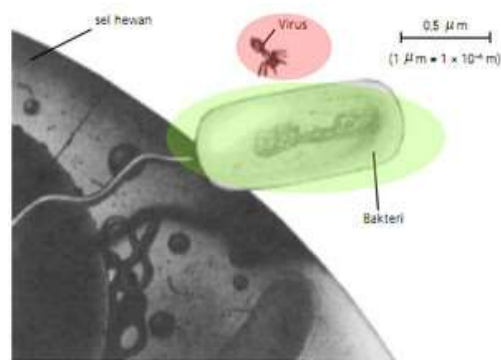
Mahasiswa

 Evi Margiyanti
 NIM. 14304244011

Lampiran 1

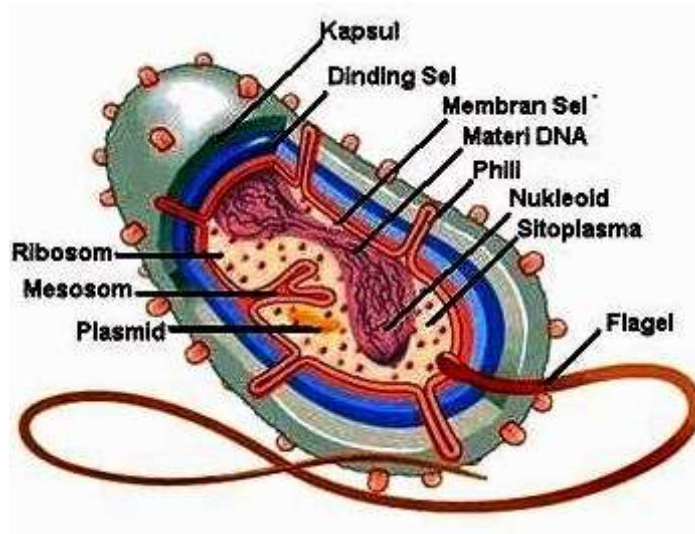
MATERI PEMBELAJARAN

Monera merupakan organisme mikroskopis bersel satu yang bersifat prokariotik (tidak memiliki membran inti sel). Monera dapat dibedakan menjadi dua subkingdom yaitu Eubacteria (bakteri dan Cyanophyta/ ganggang hijau biru) dan Archaeobacteria.

- Ciri-ciri bakteri
 1. Organisme multiselluler
 2. Prokariot (tidak memiliki membran inti sel)
 3. Umumnya tidak memiliki klorofil
 4. Memiliki ukuran tubuh yang bervariasi antara 0,12 s/d ratusan mikron umumnya memiliki ukuran rata-rata 1 s/d 5 mikron.



5. Memiliki bentuk tubuh yang beraneka ragam
 6. Hidup bebas atau parasit
 7. Hidup secara sendiri-sendiri (soliter) atau berkelompok (koloni)
 8. Hidup di lingkungan ekstrim seperti pada mata air panas, kawah atau gambut dan hidup di sekitar kita, mulai dari daerah tropis hingga kutub, dataran rendah hingga pegunungan dan juga pada tubuh kita dinding selnya tidak mengandung peptidoglikan
 9. Hidupnya kosmopolit diberbagai lingkungan dinding selnya mengandung peptidoglikan
- Struktur tubuh bakteri



1. Selaput lendir

Lapisan ini merupakan lapisan terluar dari yang menyelimuti dinding sel. Setiap jenis bakteri memiliki ketebalan yang berbeda disetiap jenisnya. Lapisan yang tebal disebut dengan kapsul sedangkan lapisan yang tipis disebut lapisan lendir.

Lapisan ini berupa senyawa yang kental dan lengket yang disekresikan oleh bakteri. Kapsul tersusun dari senyawa campuran antara glikogen dan protein atau glikoprotein dan lapisan lendir tersusun dari air dan polisakarida. Fungsi dari lapisan ini adalah:

- a. Sebagai pelindung
- b. Menjaga sel agar tidak kekeringan
- c. Membantu pelekatan dengan sel bakteri lain atau pada substrak
- d. Pada bakteri penyebab penyakit atau patogen, lapisan ini sebagai pelindung dari pengaruh sistem kekebalan yang dihasilkan oleh sel tubuh Inang.

2. Dinding sel

Dinding Sel tersusun dari peptidoglikan. Peptidoglikan sendiri memiliki ketebalan lapisan bervariasi dari ketebalan lapisan yang bervariasi dan ketebalan lapisan ini berpengaruh respons pewarnaan yang digunakan dalam penggolongan bakteri yakni bakteri Gram positif dan bakteri Gram

negatif. Dinding sel pada Eubacteria mengandung peptidoglikan dan pada Archabacteria tidak. Fungsi dari dinding sel adalah:

- a. Mempertahankan bentuk sel
- b. Memberikan perlindungan fisik
- c. Menjaga sel agar tidak pecah dalam lingkungan yang memiliki tekanan osmotik yang lebih rendah
- d. Sel bakteri akan mengalami plasmolisis apabila berada pada lingkungan yang memiliki tekanan osmotik lebih tinggi
- e. Bakteri akan mati apabila berada dalam larutan pekat seperti larutan yang mengandung banyak gula dan banyak garam

3. **Membran Plasma**

Membran plasma sendiri tersusun dari senyawa Fosfolipid dan protein yang bersifat selektif permabel atau dapat dilalui oleh zat-zat tertentu. Fungsi dari membran plasma antara lain:

- a. Membungkus Sitoplasma
- b. Mengatur pertukaran zat yang berada didalam sel dengan zat yang ada diluar sel.

4. **Mesosom**

Mesosom merupakan organel sel yang mempunyai tonjolan pada membran plasma ke arah dalam sitoplasma. Fungsi mesosom antara lain:

- a. Menghasilkan energi
- b. Membentuk sel dinding baru saat pembelahan sel
- c. Menerima DNA saat konjugasi

5. **Sitoplasma**

Sitoplasma bakteri merupakan cairan koloid yang didalamnya terkandung molekul organik seperti lemak, Protein, karbohidrat dan garam-garam mineral, enzim, DNA, klorosom (terdapat pada bakteri fotosintetik) dan ribosom. Fungsi dari sitoplasma adalah sebagai tempat terjadinya reaksi-reaksi metabolisme sel.

6. **Ribosom**

Ribosom merupakan sekumpulan organel kecil yang tersebar dalam sitoplasme dan berfungsi dalam sintesis protein. Ribosom tersusun dari senyawa protein dan RNA. Dalam suatu bakteri jumlah ribosom mencapai ribuan. Fungsi dari Ribosom adalah sebagai sintesis protein.

7. **DNA**

Bakteri mempunyai dua jenis DNA yaitu DNA kromosom dan DNA nonkromosom atau plasmidi DNA kromosom merupakan materi genetik yang menentukan sebagian besar dari sifat metabolisme bakteri, dan pada DNA nonkromosom hanya menentukan sifat tertentu seperti sifat patogen, kemampuan dalam bereproduksi secara seksual atau fertilitas dan kekebalan terhadap antibiotik tertentu. Pada organisme eukariotik DNA kromosom berbentuk rantai ganda linear dan pada prokariotik (bakteri) DNA kromosom berupa rantai ganda melingkar yang terkumpul dalam suatu serat kusut yang disebut region nukleoid.

8. **Granula**

Secara umum bakteri mempunyai granula yang mempunyai fungsi sebagai tempat menyimpan cadangan makanan atau senyawa lain yang dihasilkan. Vakuola Gas yang hanya terdapat pada bakteri-bakteri fotosintetik yang hidup dengan menampung air. Vakuola Gas memungkinkan bakteri dapat mengapung di permukaan air sehingga mendapatkan sinar matahari yang dapat digunakan untuk fotosintesis.

9. **Klorosom**

Klorosom merupakan suatu struktur lipatan yang berada dibawah membran plasma yang berisi klorofil dan pigmen fotosintetik lainnya. Fungsi dari klorosom adalah untuk melakukan Fotosintesis yang hanya terdapat pada bakteri Fotosintetik.

10. **Flagella**

Flagela merupakan bulu cambuk yang tersusun dari senyawa protein yang terdapat pada dinding sel dan berfungsi sebagai alat gerak. Flagela tidak terbungkus oleh perluasan membran plasma yang berbentuk basil, vibrio dan spiral. Sekitar separuh dari bakteri yang dapat bergerak dengan searah menuju atau menjauhi rangsang gerak tersebut dinamakan gerak taksis.

11. Pilus atau Fimbria

Pilus dalam bahasa latin disebut pill yang berarti rambut dan fimbria yang berarti daerah pinggir merupakan struktur seperti flagel tetapi berupa rambut-rambut yang memiliki diameter lebih kecil, pendek dan kaku yang terdapat di sekitar dinding sel. Fungsi dari pilus atau Fimbria adalah:

- a. Membantu bakteri yang menempel pada suatu medium tempat hidupnya
- b. Melekatkan diri dengan sel bakteri lain sehingga dapat terjadi transfer DNA pada saat terjadi konjugasi. Pilus untuk konjugasi dinamakan pilus sex.

- Cara hidup bakteri

Bakteri tidak memiliki klorofil, sehingga tidak dapat melakukan fotosintesis. Cara hidup bakteri ada yang saprofit dan ada yang parasit. Bakteri saprofit adalah bakteri yang hidup bebas di alam dengan menguraikan sampah, bangkai, dan kotoran. Sedangkan bakteri parasit adalah bakteri yang hidup ditubuh inangnya. Bakteri saprofit sangat menguntungkan untuk lingkungan karena berfungsi sebagai pengurai.

- Reproduksi bakteri

Reproduksi bakteri dapat terjadi secara aseksual dengan pembelahan biner dan seksual dengan rekombinasi gen. Rekombinasi gen dapat terjadi melalui transformasi (spontan), ttranduksi (bantuan virus), dan konjugasi (membentuk buluh penyerbukan).

- Pengelompokan Bakteri

Berdasarkan keadaan dinding sel melalui pewarnaan yaitu

1. Bakteri gram negatif

Yaitu bakteri yang warnanya mudah dihilangkan dengan cara memberi etil alkohol 95% setelah pengecatan dengan violet dan iodine sehingga sulit dilihat pada mikroskop, maka perlu pengecatan counterstain untuk memunculkan warna merah sehingga dapat terlihat di mikroskop. Contoh bakteri *E.coli*, *Salmonela*, *Rhizobium*.

2. Bakteri gram positif

Yaitu bakteri yang warnanya tidak dapat dihilangkan dengan cara memberi etil alkohol 95% setelah pengecatan dengan violet dan iodine menghasilkan warna ungu. Contohnya : bakteri asam laktat, *Clostridium*, *Stapilokokus*.

Berdasarkan Cara Mendapatkan Makanannya

1. Bakteri Heterotrof

Bakteri heterotrof merupakan bakteri yang tidak bisa membuat makanannya sendiri sehingga makanannya diambil dari organisme lain. Kelompok bakteri ini sangat tergantung pada organisme lain untuk penyediaan makanannya. Bakteri heterotrof dibedakan lagi menjadi dua kelompok, yaitu bakteri saprofit dan bakteri parasit (parasit obligat, fakultatif, dan patogen).

Bakteri saprofit adalah bakteri yang makanannya berasal dari sisa – sisa makhluk hidup yang telah mati atau sampah. Sedangkan bakteri parasit adalah bakteri yang makannya diambil dari organisme yang menjadi inangnya (tempat hidupnya).

2. Bakteri Autotrof

Bakteri autotrof adalah bakteri yang dapat membuat makanannya sendiri dan bahan – bahan anorganik. Bakteri ini dikelompokkan menjadi dua berdasarkan jenis energi untuk menyintesisnya, yaitu bakteri fotoautotrof dan bakteri kemoautotrof.

Bakteri fotoautotrof adalah bakteri yang menggunakan cahaya untuk menyintesis makanannya, misalnya bakteri hijau dan ungu. Sedangkan bakteri kemoautotrof adalah bakteri yang menggunakan zat kimia untuk menyintesis makanannya, misalnya bakteri *Nitrosomonas*.

Berdasarkan Kebutuhan Oksigen

1. Bakteri Aerob

Bakteri aerob adalah bakteri yang membutuhkan oksigen bebas di dalam kehidupannya. Misalnya bakteri *Nitrosomonas*.

2. Bakteri Anaerob

Bakteri anaerob adalah bakteri yang tidak membutuhkan oksigen bebas di dalam kehidupannya. Bakteri anaerob dikelompokkan lagi

menjadi bakteri anaerob obligat dan anaerob fakultatif. Contoh bakteri anaerob obligat adalah *Clostridium tetani*, contoh bakteri anaerob fakultatif adalah *Salmonella*.

Berdasarkan Jumlah dan Kedudukan Flagella

1. Atrik, yaitu bakteri yang tidak mempunyai flagella
2. Monotrik, yaitu bakteri yang mempunyai satu buah flagella
3. Lofotrik, yaitu bakteri yang mempunyai sekelompok flagella pada salah satu ujung sel
4. Amfitrik, yaitu bakteri yang mempunyai flagella pada dua ujung sel, baik flagella tunggal maupun berkelompok pada setiap ujung selnya
5. Peritrik, yaitu bakteri yang seluruh permukaan sel di kelilingi oleh flagella



Berdasarkan bentuknya

1. Coccus, yaitu bakteri berbentuk bulat, tidak mempunyai flagel, tidak dapat bergerak, dan kadang-kadang berkoloni/ berkelompok.
 2. Basilus, yaitu berbentuk batang, mempunyai flagel.
 3. Spirillum, berbentuk seperti spiral dan mempunyai flagel
 4. Vibrio, berbentuk seperti koma, dan mempunyai flagel
- Perbedaan Archaeobacteria dan Eubacteria

Karakter Pembeda	Archeobacteria	Eubacteria
Dinding sel	Lipopolisakarida	Peptidoglikan
Lipid pada membrane sel	Rantai C bercabang	Rantai C tidak bercabang
Sensitivitas terhadap antibiotic	Tidak sensitive	Sensitive

Enzim RNA polymerase	Strukturnya kompleks (mirip eukaryotic)	Struktur kecil, sederhana
Sekuens RNA	Mirip eukaryotic	Khas bakteri

- Peranan bakteri dalam kehidupan
 - Peranan merugikan
 - Mycobacterium tuberculosis, penyebab penyakit TBC.
 - Mycobacterium leprae, penyebab penyakit lepra.
 - Salmonella typhosa, penyebab penyakit tifus.
 - Shigella dysentriae, penyebab penyakit disentri.
 - Diplococcus pneumoniae, penyebab penyakit radang paru-paru.
 - Treponema pallidum, penyebab penyakit sifilis (raja singa).
 - Klebsiella pneumoniae penyebab infeksi saluran pernapasan
 - Meningococcus, penyebab meningitis, yaitu penyakit radang selaput otak (meninges).
 - Neisseria gonorrhoea, penyebab penyakit kencing nanah.
 - Vibrio cholerae, penyebab penyakit kolera.
 - Bacillus anthracis, penyebab penvakit antraks.
 - Campylobacterfetus sp, penyebab keguguran pada sapi, kambing, serta radang usus manusia.
 - Bacillus anthracis, menyebabkan penyakit antraks pada temak.
 - Agrobacterium tumefaciens, penyebab tumor pada tumbuhan dikotil.
 - Pseudomonas cattleyae, rnenyerang tanaman anggrek.

Peranan menguntungkan

- Rhizobium leguminosorum pada akar tanaman kacang-kacangan, mengikat nitrogen bebas.
- Azotobacter chlorococcum mampu menyuburkan tanah dengan mengikat nitrogen di udara.
- Nitrosomonas dan Nitrosococcus, menghasilkan nitrit yang menyuburkan tanah.

- *Streptococcus thermophilus* dan *Lactobacillus bulgaricus*, digunakan untuk membuat yoghurt.
- *Acetobacter xylinum*, digunakan untuk membuat nata de coco.
- *Streptococcus lactis*, digunakan untuk membuat keju.
- *Acetobacter* sp, digunakan untuk membuat cuka.

Lampiran 2 : Penilaian Pengetahuan

Bentuk soal : Essay Test

No	Aspek	No IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk penilaian	Instrumen Penilaian	Rubrik Penilaian
1	Pengetahuan	3.5.1	Menjelaskan perbedaan organisme prokariotik dan eukariotik	Tes Tulis	Esay	Terlampir	Terlampir
		3.5.2	Menyebutkan ciri-ciri, ukuran dan struktur bakteri	Tes Tulis	Esay	Terlampir	Terlampir
		3.5.3	Membedakan <i>Archaeobacteria</i> dan <i>Eubacteria</i>	Tes Tulis	Esay	Terlampir	Terlampir
		3.5.4	Menjabarkan struktur dan fungsi bagian-bagian tubuh bakteri	Tes Tulis	Esay	Terlampir	Terlampir
		3.5.5	Menjabarkan bentuk-bentuk bakteri	Tes Tulis	Esay	Terlampir	Terlampir
		3.5.6	Menguraikan karakteristik dan perkembangbiakan bakteri	-	-	-	-
		3.5.7	Menjelaskan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan penghambat bakteri	Tes Tulis	Esay	Terlampir	Terlampir

		3.5.8	Menjabarkan peran bakteri dalam kehidupan	Tes Tulis	Esay	Terlampir	Terlampir
2	Keterangan	4.5.1	Mengamati gambar struktur bakteri dan amoeba	Unjuk Kerja	Daftar Check List	Terlampir	Terlampir
		4.5.6	Menjelaskan tentang karakteristik dan perkembangbiakan bakteri	Unjuk Kerja	Daftar Check List	Terlampir	Terlampir
		4.5.8	Membuat makalah tentang peranan bakteri dan kehidupan	-	-	-	-

Lampiran 3 : Instrumen Penilaian

Instrumen Penilaian untuk mengukur Pengetahuan siswa pada Pertemuan – 1

Post Test

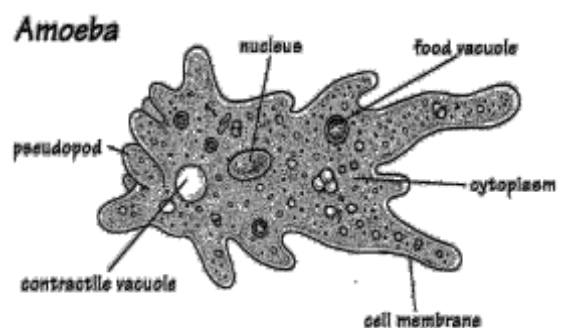
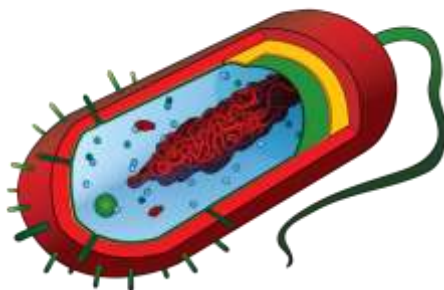
1. Archaeobacteria yang hidup di tempat suhu tinggi disebut.....
2. Pada keadaan kurang menguntungkan bakteri akan membentuk....
3. Kandungan spesifik dinding sel bakteri adalah.....
4. Sebutkan perbedaan bakteri aerob dan bakteri anaerob.....
5. Sebutkan fungsi dari dinding sel, sitoplasma, dan flagel?
6. Berdasarkan letak flagel gambar dibawah ini adalah



Instrumen Penilaian untuk mengukur Pengetahuan siswa pada Pertemuan – 2

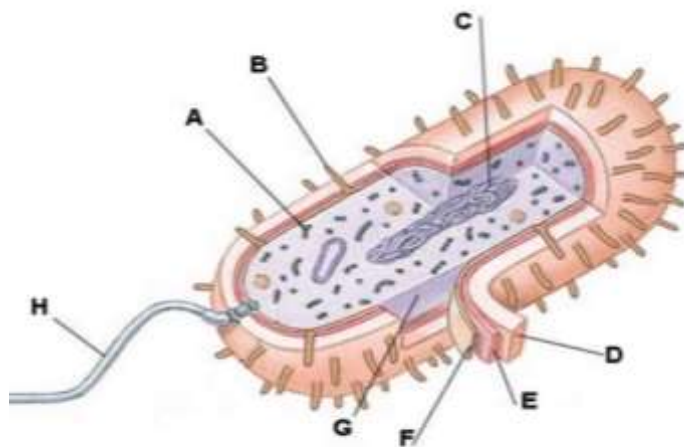
Diskusi Kelompok

1. Perhatikan gambar berikut ini!
Perhatikan gambar struktur bakteri dan amoeba di bawah ini



Dengan mengamati struktur gambar bagian-bagian mana yang dapat membedakan kedua sel tersebut?

2. Perhatikan gambar berikut ini!
Perhatikan gambar struktur tubuh bakteri dibawah ini



Sebutkan bagian-bagian yang ditunjuk gambar diatas.

3. Sebutkan 5 ciri-ciri bakteri!
4. Sebutkan persamaan dan perbedaan Archaeobacteria dan Eubacteria!
5. Sebutkan dan jelaskan jenis bakteri heterotroph berdasarkan sifatnya!
6. Bakteri berbentuk batang dan spiral umumnya memiliki alat gerak berupa..... yang tersusum dari.....dan berdasarkan jumlahnya dibedakan menjadi empat, yaitu yang berjumlah satu disebut....., yang berjumlah banyak di satu sisi disebut....., yang berjumlah banyak dikedua ujungnya disebut.....dan yang tersebar diseluruh permukaan sel disebut.....
7. Bakteri bereproduksi secara aseksual dengan cara..... dan secara seksual dengan cara..... yang dapat berlangsung dengan tiga cara, yaitu.....,....., dan.....

Instrumen Penilaian untuk mengukur Pengetahuan siswa pada Pertemuan –3

Tanya-jawab

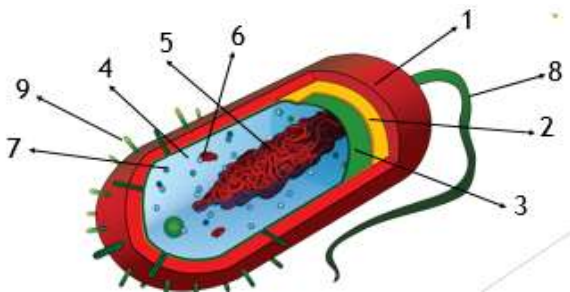
HOTS
(evaluasi)

1. Bagaimanakah cara mencegah agar makanan tidak cepat rusak oleh bakteri?
2. Jelaskan pernyataan bahwa tidak seluruh bakteri menyebabkan penyakit?
3. Produsen makanan biasanya mencantumkan tanggal kadaluwarsa pada kemasan makanan yang dijualnya. Apa arti tanggal kadaluwarsa tersebut jika dihubungkan dengan kerusakan makanan yang disebabkan oleh bakteri?
4. Yoghurt merupakan produk olahan dari susu yang melibatkan bakteri.
 - a. Apakah peran bakteri pada pembuatan yoghurt?
 - b. Bagaimana prosesnya
 - c. Apakah kelebihan yoghurt dibandingkan dengan susu sehingga memiliki nilai ekonomis yang lebih tinggi?

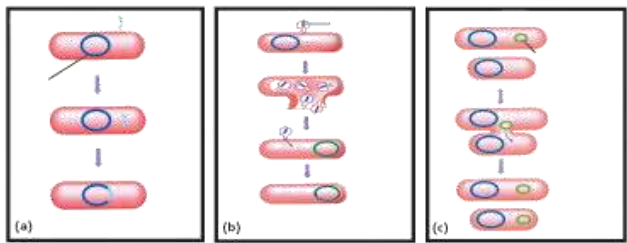
HOTS
(evaluasi)

Post test

1. Sebutkan perbedaan anatara Archaeobacteria dan Eubacteria?
2. Sebutkan bagian-bagian struktur tubuh bakteri tersebut!



3. Sebutkan penggolongan bakteri berdasarkan letak flagel/ alat geraknya?
4. Reproduksi bakteri secara generatif/ rekombinasi gen disebut juga paraseksual yang dapat berlangsung dengan tiga cara, yaitu.....



5. Berdasarkan keadaan dinding sel melalui pewarnaan, bakteri dikelompokkan menjadi 2 yaitu dan.....

RUBRIK PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

Pertemuan Pertama

NO	JAWABAN	SKOR
1	Termo Ekstrim	10
2	Endospora	10
3	Peptidoglikan	10
4	Perbedaannya terletak terhadap penggunaan Oksigennya Bakteri aerob : memerlukan oksigen untuk respirasi Bakteri anaerob : tidak memerlukan oksigen dalam respirasinya	20
5	Dinding sel : membentuk tubuh bakteri Sitoplasnya : metabolisme tubuh Flagel : alat gerak aktif	40
6	Monotrik	10
SKOR MAKSIMUM		100

Pertemuan Kedua

NO	JAWABAN	SKOR
1	Prokariotik belum memiliki membran inti sel, sedang eukariotik Sudah memiliki membran inti sel	2
2	A. Ribosom B. Pilus/fibria C. Kromosom D. Kapsul E. Dinding sel F. Membran sel G. Plasmid H. Flagella	8
3	1. Dinding sel tersusun dari peptidoglikan 2. Membran sel tersusun atas fosfolipid dan protein 3. Pada kondisi tidak menguntungkan membentuk endosplasma 4. Merupakan organisme kosmopolit 5. Umumnya tidak berklorofil	5

4		Karakter Pembeda	Archebacteria	Eubacteria	10
		Dinding sel	Lipopolisakarida	Peptidoglikan	
		Lipid pada membrane sel	Rantai C bercabang	Rantai C tidak bercabang	
		Sensitivitas terhadap antibiotic	Tidak sensitive	Sensitive	
		Enzim RNA polymerase	Strukturnya kompleks (mirip eukaryotic)	Struktur kecil, sederhana	
		Sekuens RNA	Mirip eukaryotic	Khas bakteri	
5	1. Bakteri parasit yaitu jenis bakteri yang memperoleh makanan dari organisme yang ditumpanginya. 2. Bakteri saprofit yaitu jenis bakteri yang memperoleh makanan dari sisa-sisa organisme lain yang telah mati. 3. Bakteri pathogen yaitu jenis bakteri parasite yang mampu menimbulkan penyakit pada organisme yang ditumpanginya 4. Bakteri apatogen yaitu sejenis bakteri yang tidak menimbulkan penyakit pada organisme yang ditumpanginya.				4
6	Flagel, protein , monotorik, lofotrik, amfritrik, peritrik				6
7	Pembelahan biner, rekombinasi gen, transformasi, transduksi, dan konjugasi				5
SKOR MAKSIMUM					40

PEDOMAN PENSKORAN

NILAI AKHIR= $\frac{Skorperolehan}{Skormaksimum} \times 100$

Pertemuan Ketiga

Tanya jawab

NO	JAWABAN	SKOR
1	1. Gunakan bahan baku yang baik 2. Bersihkan semua alat sebelum digunakan 3. Cuci tangan sebelum dan sesudah bekerja 4. Simpanlah pangan di tempat yang sesuai 5. Dll	5
2	Karena ada juga beberapa bakteri yang menguntungkan untuk manusia seperti dibidang pertanian, industri makanan, dan farmasi.	5
3	Tanggal kadaluarsa merupakan informasi dari produsen kepada konsumen, yang menyatakan batas/tenggang waktu penggunaan/pemanfaatan yang paling “baik” (kualitas) dan paling “aman” (kesehatan) dari produk makanan atau minuman. Biasanya jika sudah lewat tanggal kadaluarsa, bakteri mengakibatkan terbentuknya gas pada makanan kaleng sehingga kaleng menggembung.	5
4	a. Proses fermentasi, menimbulkan rasa asam, proses koagulasi, mencerna dan menyerap nutrisi dari makanan b. Bakteri yang biasa digunakan dalam proses pembuatan yogurt adalah bakteri <i>Bifidobacterium sp.</i> , <i>Lactobacillus sp.</i> atau bakteri <i>Streptococcus thermophilus</i> dan <i>Lactobacillus bulgaricus</i> . Penambahan bakteri ini memicu proses fermentasi dari susu, mengubah laktosa pada susu menjadi asam laktat. c. Yoghurt hasil fermentasi dan lebih bagus dari susu karena yoghurt sangat mudah dicerna daripada susu asli.	10
SKOR MAKSIMUM		25

Post test

NO	JAWABAN			SKOR
1	Karakter Pembeda	Archebacteria	Eubacteria	20

		Dinding sel	Lipopolisakarida	Peptidoglikan	
		Lipid pada membrane sel	Rantai C bercabang	Rantai C tidak bercabang	
		Sensitivitas terhadap antibiotic	Tidak sensitive	Sensitive	
		Enzim RNA polymerase	Strukturnya kompleks (mirip eukaryotic)	Struktur kecil, sederhana	
		Sekuens RNA	Mirip eukaryotic	Khas bakteri	
	Persamaan Archaeobacteria dan Eubacteria adalah sama-sama prokariotik.				
2	1. Kapsul/selaput lendir 2. Dinding sel 3. Membran sel 4. Sitoplasma 5. Kromosom 6. Plasmid 7. Ribosom 8. Flagel 9. Fili				20
3	a. Atrik b. Monotrik c. Lofotrik d. Amritrik e. Peritrik				10
4	a. Tranversi b. Tranduksi c. Konjugasi				5
5	Bakteri gram positif dan bakteri gram negatif				5
SKOR MAKSIMUM					60

PEDOMAN PENSKORAN

NILAI AKHIR= $\frac{Skorperolehan}{Skormaksimum}$ **X 100**

Lampiran 4 : Penilaian sikap :

Presentasi kerja kelompok

INSTRUMEN PENILAIAN KERJA KELOMPOK

Materi :
Kelas/Semester : X- MIPA - /I
Hari/Tanggal :

No.	Nama	Disiplin	Kerjasama	Kejujuran	Kepedulian	Tanggungjawab	Jumlah Skor	Nilai
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								

INSTRUMEN PENILAIAN PRESENTASI

Topik :
Hari/ tanggal :
Kelas / Semester : X- MIA - /I
Jumlah Siswa :orang.

No	Nama siswa	Menyampaika n pendapat (1)				Menangga pi (2)				Mempertahank an argumentasi (3)				Jlh score (4)	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															

Ketentuan skor ;

SKOR	KETERANGAN
1	jika peserta didik sangat kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator (SKK)
2	jika peserta didik kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator, tetapi belum konsisten (KK)
3	jika peserta didik mulai konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator (MK)
4	jika peserta didik konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator (K)
5	jika peserta didik selalu konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator (SK)

FORMAT PENILAIAN SIKAP KERJA KELOMPOK

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor perolehan}} \times 100$



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

MATA PELAJARAN : BIOLOGI
KELAS /SEMESTER : X -1
MATERI POKOK : PROTISTA
PENYUSUN : EVI MARGIYANTI
GURU PEMBIMBING : SUDARTATI, S.Pd.

SMA N 2 KLATEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA N 2 Klaten
Kelas/Semester : X (Sepuluh)/ I
Mata Pelajaran : Biologi
Materi Pembelajaran : Protista
Alokasi waktu : 3 minggu (9 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro- aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No	KD Pengetahuan	No	KD Keterampilan
3.6	Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan perannya dalam kehidupan melalui pengamatan secara teliti	4.6	Melakukan investigasi tentang berbagai peran protista dalam kehidupan dan menyajikan hasilnya secara lisan atau tulisan

	dan sistematis.		
--	-----------------	--	--

No	IPK Pengetahuan	No	IPK Ketrampilan Struktur
3.6.1	Mengidentifikasi ciri-ciri umum Protista.	4.6.1	Menggunakan mikroskop untuk mengamati ciri-ciri protozoa
3.6.2	Mengklasifikasikan protista pada tingkat phylum	4.6.2	Mengkomunikasikan berbagai peran Protista melalui kegiatan presentasi
3.6.3	Menentukan ciri-ciri umum protista mirip hewan (protozoa)		
3.6.4	Mengklasifikasikan protista mirip hewan (protozoa) pada tingkat kelas		
3.6.5	Menentukan ciri-ciri protista mirip tumbuhan (alga)		
3.6.6	Menentukan ciri-ciri protista mirip jamur		
3.6.7	Menentukan peranan protista dalam kehidupan		



C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Inquiry Learning* melalui pendekatan saintifik yang menuntut peserta didik untuk mengamati, menuliskan, mengidentifikasi protista yang terdapat dalam berbagai sampel air (air kolam, air jeramih, dan air sawah) dan spesimen ganggang berdasarkan pengamatan dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik dapat melakukan pengklasifikasian terhadap protista dari hasil pengamatan ke dalam kelas/filum pada kingdom protista. Selain itu, peserta didik dapat menyelesaikan tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran dan bersikap sikap responsif (berpikkritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomukasi dan bekerjasama dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

1. Ciri-ciri umum protista

2. Klasifikasi protista pada tingkat phylum
3. Ciri-ciri umum protista mirip hewan (protozoa)
4. Klasifikasi protista mirip hewan (protozoa) pada tingkat kelas
5. Ciri-ciri umum Protista mirip tumbuhan (Alga)
6. Ciri-ciri umum Protista mirip jamur (jamur lendir)
7. Peranan protista dalam kehidupan

E. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific approach* (pendekatan ilmiah)

Model Pembelajaran : *Inquiry learning*

Metode Pembelajaran : Pengamatan, diskusi, informasi dan presentasi

F. Alat, Media, dan Sumber Belajar

1. Alat

1. LCD
2. Laptop
3. Spidol
4. Papan Tulis
5. Mikroskop
6. Objek gelas dan kaca penutup
7. Pipet tetes

2. Media

1. PPT Protista
2. Video perkembangbiakan protozoa
3. LKPD Mengetahui Protista
4. Berbagai macam sampel air (Air kolam dengan permukaan hijau, air rendaman jerami, air selokan, dan air disela-sela akar eceng gondok)
5. Berbagai spesimen Ganggang (*Gracillaria sp*, *Sargasum sp*, *Gellidium sp*, *Padina sp*, *Euceuma sp*, *Corallina sp*, *Turbinaria*, *Laminaria sp*, *Cladopora sp*, dan *Gigartina sp*)

3. Sumber Belajar

1. Arif Priadi dan Yanti Herlanti. 2014. *Biologi 1 untuk SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan*. Jakarta: Yudistira

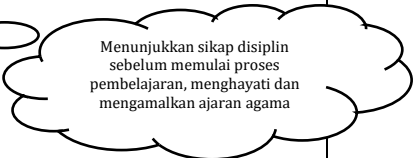
2. Campbell, dkk. 2010. *Biologi Jilid 2*. Jakarta: Erlangga
3. Internet

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama (3 x 45 menit)

No IPK	IPK
3.6.1	Mengidentifikasi ciri-ciri umum Protista.
3.6.2	Mengklasifikasikan protista pada tingkat phylum
3.6.3	Menentukan ciri-ciri umum protista mirip hewan (protozoa)
3.6.4	Mengklasifikasikan protista mirip hewan (protozoa) pada tingkat kelas
3.6.5	Menentukan ciri-ciri protista mirip tumbuhan (alga)

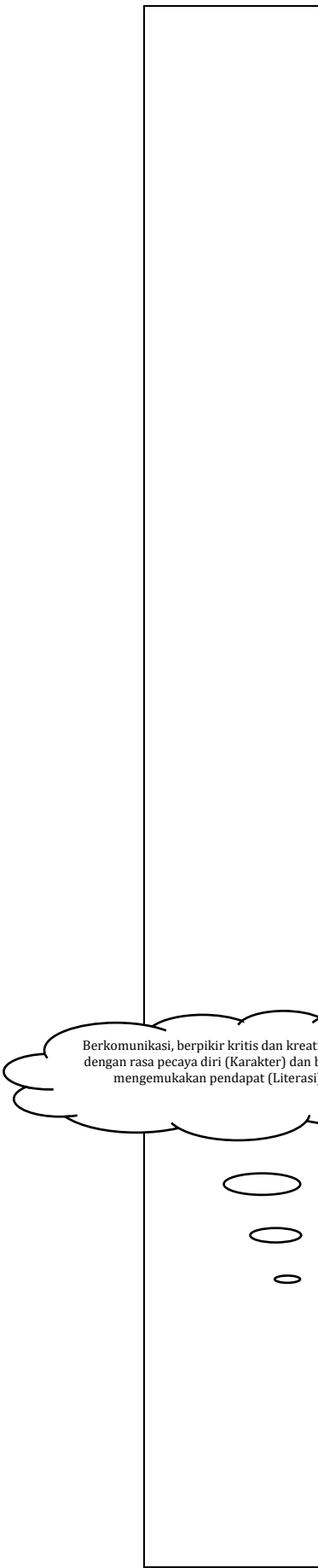
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Waktu
	Guru	Peserta	
Pendahuluan	Memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, menanyakan kesiapan peserta didik dan presensi.	Menjawab salam	15 menit
	Memberikan motivasi kegiatan belajar siswa dengan apersepsi “Minum es rumput laut dipuncak hari yang panas dan menyengat, enak bukan? Pasti lezat dan menyegarkan. Terlebih kalau ada rumput laut di dalam es buahnya. Ternyata tidak demikian rumput laut yang kalian makan telah	Diharapkan menjawab “Iya bu, hijau, merah”.	



	mengalami beberapa pengolahan, sehingga enak dimulut. Adapun rumput laut yang asli belum layak konsumsi, dan terdiri atas beraneka jenis dan warna. Ada yang tahu warnanya apa saja?”		
	Menyampaikan tujuan pembelajaran dari KD yang akan dicapai	Mendengarkan penjelasan guru.	
	Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.	Mendengarkan penjelasan guru.	
	Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan	Mendengarkan penjelasan guru	
Inti	Membagi peserta didik menjadi 6 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 5 - 6 orang)	Mengelompok menjadi 6 kelompok	100 menit
	Membagikan lembar kerja peserta didik protista	Menerima lembar kerja peserta didik	
	Menyajikan gambar contoh protista mirip hewan, protista mirip tumbuhan, protista mirip jamur, hewan, tumbuhan, dan jamur.	Mengamati gambar contoh protista mirip hewan, protista mirip tumbuhan, protista mirip jamur, hewan, tumbuhan,	

Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)

Berpikir kritis dan pemecahan masalah, kreatif, kegiatan literasi membaca dan teknologi

 <p>Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa percaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)</p>	<p>Peserta didik diminta mencermati dan memperhatikan gambar tersebut.</p>	<p>dan jamur.</p>	
	<p>Guru mengajak peserta didik untuk menyampaikan identifikasi /analisa mereka terkait gambar tersebut.</p>	<p>Peserta didik mengidentifikasi hubungan antar gambar protista dengan gambar hewan, tumbuhan dan jamur.</p>	
	<p>Membimbing peserta didik mengumpulkan data hasil pengamatan dalam bentuk tulisan.</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan data dan informasi tambahan yang berkaitan dengan ciri dan dasar pengklasifikasian protista</p>	
	<p>Membimbing peserta didik melakukan diskusi kelompok dan menjawab pertanyaan pada LKPD berdasarkan hasil pengamatan yang diperoleh</p>	<p>Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk mengidentifikasi ciri protista yang ada dalam gambar dan menggolongkan protista berdasarkan ciri umum kelas dengan menerapkan prinsip klasifikasi.</p>	
	<p>Guru membimbing siswa mempresentasikan hasil pengamatan dan diskusi yang telah dilakukan</p>	<p>Diharapkan tiap kelompok mempresentasikan hasil pengamatannya</p>	
	<p>Membimbing peserta didik dalam membuat kesimpulan dan generalisasi</p>	<p>Membuat kesimpulan pembelajaran dan menggeneralisasikan</p>	

		hasil simpulannya pada perbedaan gambar tersebut.	
Penutup	Melakukan konfirmasi dari hasil kesimpulan.	Mendengarkan konfirmasi dari guru	20 menit
	Memberikan refleksi dari proses pembelajaran	Memperhatikan refleksi dari guru	
	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran berupa post tes.	Mengerjakan post tes	
	Mengucapkan salam	Membalas salam	

Pertemuan kedua (3 x 45 menit)

No IPK	IPK
3.6.1	Mengidentifikasi ciri-ciri umum Protista.
3.6.2	Mengklasifikasikan protista pada tingkat phylum
3.6.3	Menentukan ciri-ciri umum protista mirip hewan (protozoa)
3.6.4	Mengklasifikasikan protista mirip hewan (protozoa) pada tingkat kelas
3.6.5	Menentukan ciri-ciri protista mirip tumbuhan (alga)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Waktu
	Guru	Peserta	
Pendahuluan	Memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, menanyakan kesiapan peserta didik dan presensi.	Menjawab salam	15 menit
	Memberikan motivasi kegiatan belajar siswa dengan apersepsi “Pernah bermain di sawah? Bernah bermain perang-perangan ketika musim panen?	Diharapkan menjawab “Pernah bu, tidak tahu, bakteri, bukan”.	

	Jerami digunakan sebagai bentengnya? pernah juga tidak kalian mengamati air yang telah direndam jerami? Ada organisme apa saja didalamnya”		
	Menyampaikan tujuan pembelajaran dari KD yang akan dicapai	Mendengarkan penjelasan guru.	
	Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.	Mendengarkan penjelasan guru.	
	Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan	Mendengarkan penjelasan guru	
Inti	Membagi peserta didik menjadi 6 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 5 - 6 orang)	Mengelompok menjadi 6 kelompok	100 menit
	Membagikan lembar kerja peserta didik protista	Menerima lembar kerja peserta didik	
	Menyajikan berbagai berbagai macam sampel air (air kolam dengan permukaan hijau, air rendaman jerami) dan spesimen ganggang.	Mengamati berbagai macam sampel air (air kolam dengan permukaan hijau, air rendaman jerami) dan spesimen ganggang.	
	Guru memotivasi Peserta	Menggali informasi dari	

	didik untuk menggali informasi melalui internet atau gambar-gambar dari buku literature tentang struktur protista sehingga siswa mampu menjelaskan identifikasi /analisa mereka terkait sampel dan spesimen tersebut.	buku literature dan internet berkaitan dengan mengidentifikasi masalah terkait dengan pengamatan laboratorium yang dilakukan.	
	Membimbing peserta didik mengumpulkan data hasil pengamatan laboratorium (pengamatan sampel air di bawah mikroskop dan pengamatan specimen alga) dalam bentuk tulisan.	Menggambar hasil pengamatan pada tabel pengamatan.	
	Membimbing peserta didik melakukan diskusi kelompok dan menjawab pertanyaan pada LKPD berdasarkan hasil pengamatan yang diperoleh	Peserta didik melakukan diskusi kelompok dan menjawab pertanyaan pada LKPD berdasarkan hasil pengamatan yang diperoleh	
	Guru membimbing siswa mempresentasikan hasil pengamatan dan diskusi yang telah dilakukan	Diharapkan tiap kelompok mempresentasikan hasil pengamatannya	
	Membimbing peserta didik dalam membuat kesimpulan dan generalisasi	Membuat kesimpulan pembelajaran dan menggeneralisasikan hasil simpulannya pada perbedaan gambar tersebut.	

Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa percaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)

Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)

Penutup	Melakukan konfirmasi dari hasil kesimpulan.	Mendengarkan konfirmasi dari guru	20 menit
	Memberikan refleksi dari proses pembelajaran	Memperhatikan refleksi dari guru	
	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran berupa post tes.	Mengerjakan post tes	
	Mengucapkan salam	Membalas salam	

Pertemuan kedua (3 x 45 menit)

No IPK	IPK
3.6.6	Menentukan ciri-ciri protista mirip jamur
3.6.7	Menentukan peranan protista dalam kehidupan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Waktu
	Guru	Peserta	
Pendahuluan	Memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, menanyakan kesiapan peserta didik.	Menjawab salam	15 menit
	Memberikan pertanyaan apersepsi “pernah dengar penyakit malaria? Coba diidentifikasi permasalahan dan penyebabnya”	Diharapkan menjawab “Pernah bu, kerana protista mirip hewan,”.	
	Memotivasi peserta didik dengan menayangkan peranan protista.	Menyimak tayangan video. Diharapkan siswa mempunyai gambaran tentang prananan protista.	
	Menyampaikan tujuan	Mendengarkan	

	pembelajaran dari KD yang akan dicapai	penjelasan guru.	
	Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.	Mendengarkan penjelasan guru.	
	Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan	Mendengarkan penjelasan guru	
Inti	Membagi peserta didik menjadi 6 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 5 - 6 orang)	Mengelompok menjadi 6 kelompok	100 menit
	Membagikan lembar kerja peserta didik	Menerima lembar kerja	
	Peserta didik mengamati gambar protista mirip jamur, nama dan peranannya.	Mengamati gambar protista, nama dan peranannya.	
	Guru memotivasi Peserta didik untuk menggali informasi melalui internet atau gambar-gambar dari buku literature tentang peranan protista.	Menggali informasi dari buku literature dan internet.	
	Membimbing peserta didik mengumpulkan data hasil pengamatan dalam bentuk	Menggambar hasil pengamatan pada tabel pengamatan.	
	san.		

Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)

Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa percaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)

	Guru membimbing siswa mempresentasikan hasil pengamatan dan diskusi yang telah dilakukan	Diharapkan tiap kelompok mempresentasikan hasil pengamatannya	
	Membimbing peserta didik dalam membuat kesimpulan dan generalisasi	Membuat kesimpulan pembelajaran dan menggeneralisasikan hasil simpulannya pada perbedaan gambar tersebut.	
Penutup	Melakukan konfirmasi dari hasil kesimpulan.	Mendengarkan konfirmasi dari guru	20 menit
	Memberikan refleksi dari proses pembelajaran	Memperhatikan refleksi dari guru	
	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran berupa post tes.	Mengerjakan post tes	
	Mengucapkan salam	Membalas salam	

H. Penilaian

1. Jenis/ Teknik Penilaian
 - a. Penilaian sikap : Observasi/pengamatan
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis/ Essay Tes
 - c. Penilaian Ketrampilan : Praktik dan Proyek
2. Bentuk Penilaian
 - a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
 - b. Tes Tertulis : uraian dan lembar kerja
 - c. Unjuk Kerja : lembar penilaian presentasi
 - d. Proyek : lembar tugas proyek dan pedoman penilaian
3. Instrumen Penilaian (terlampir)

4. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes
- c. Tes remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali

Yogyakarta, 13 November 2017

Menyetujui,

Guru Pembimbing



Sudartati, S. Pd.

NIP. 196704031996012002

Mahasiswa



Evi Margiyanti

NIM.14304244011

Lampiran 1

MATERI PEMBELAJARAN

Ciri-ciri Protista

1. Organisme eukariotik (berinti sejati)
2. Berukuran kecil (mikroskopis) 10 mikron-6mm.
3. Bersel satu atau bersel banyak tetapi sel-sel penyusunnya tidak berdeferensiasi/tidak membentuk jaringan
4. Bersifat kosmopolit
5. Makan dengan cara fagositosis.
6. Bentuk beragam
7. Ada yang mirip tumbuhan (mempunyai klorofil), mirip hewan (mempunyai alat gerak) dan mirip jamur (reproduksinya mirip jamur).

Cara protista bereproduksi

Reproduksi Seksual

1. Isogami : perkawinan atau persatuan dua gamet yang dapat bergerak yang sama bentuk dan ukuran.
2. Anisogami : perkawinan atau persatuan dua gamet yang dapat bergerak yang berbeda bentuk dan ukurannya.
3. Oogami : perkawinan antara gamet jantan kecil yang dapat bergerak dan gamet betina besar yang tidak dapat bergerak.

Reproduksi Aseksual

Reproduksi aseksual dilakukan dengan cara pembelahan biner.

Ciri-ciri umum protista mirip hewan (protozoa)

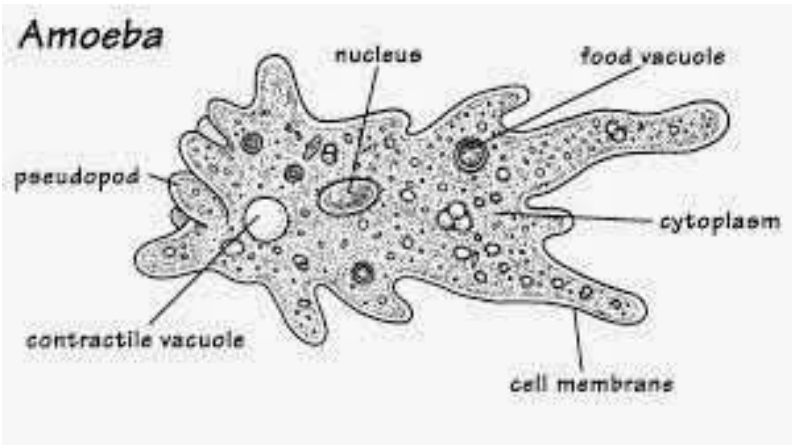
1. Organisme eukariotik.
2. Bersel satu.
3. Heterotrof (secara holozoik yaitu menelan sel-sel hewan lain dan saprofitik yaitu memakan sisa-sisa organisme).
4. Umumnya memiliki alat gerak.

Klasifikasi Protozoa berdasarkan alat geraknya

1. Rhizopoda (Sarcodina)

Bergerak dengan kaki semu (pseudopodia). Memiliki 2 vakuola yaitu :

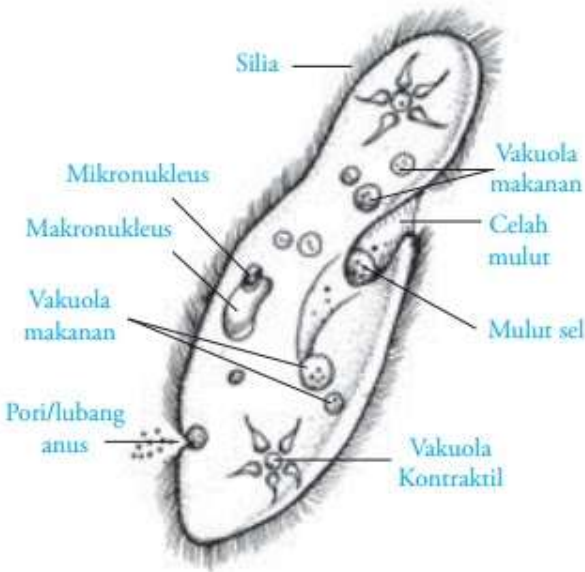
- Vakuola makanan untuk mencerna makanan yang dimasukkan ke dalam sel (fagositosis)
- Vakuola kontraktil untuk menjaga keseimbangan nilai osmosis sel (osmoregulasi)



2. Ciliata/Ciliophora

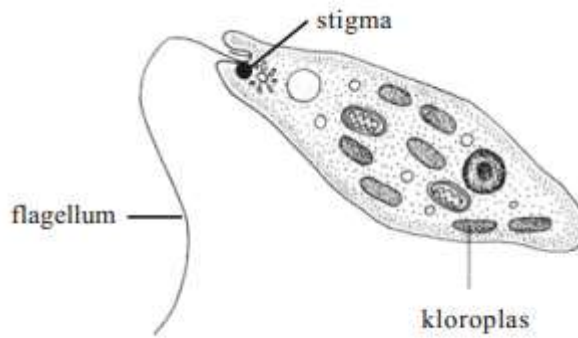
Alat gerak berupa bulu getar (silia) pada seluruh permukaan tubuhnya. Selain untuk bergerak silia juga berguna untuk menangkap makanan. Memiliki celah mulut yang berakhir pada vakuola makanan. Memiliki dua vakuola kontraktil yang berfungsi mengedarkan makanan. Memiliki 2 jenis inti yaitu

1. Makronukleus (nukleus besar) berfungsi dalam pengaturan sel, pertumbuhan dan perkembangbiakan.
2. Mikronukleus (nukleus kecil) berfungsi dalam reproduksi seksual. bahan inti mikronukleus dipertukarkan ketika terjadi konjugasi.



3. Flagellata/Mastigophora/Zoomastigina

Bergerak dengan bulu cambuk, memiliki bintik mata yang berfungsi gelap terang. Memiliki klorofil.



4. Sporozoa

Tidak punya alat gerak, hidup parasit pada darah hewan dan manusia, penyebab penyakit malaria. Vektornya nyamuk *Anopheles* betina. Salah satu tahapan dalam siklus hidupnya mempunyai bentuk spora. Contohnya adalah *Plasmodium*.

Reproduksi secara aseksual dalam tubuh manusia, secara seksual dalam tubuh nyamuk.

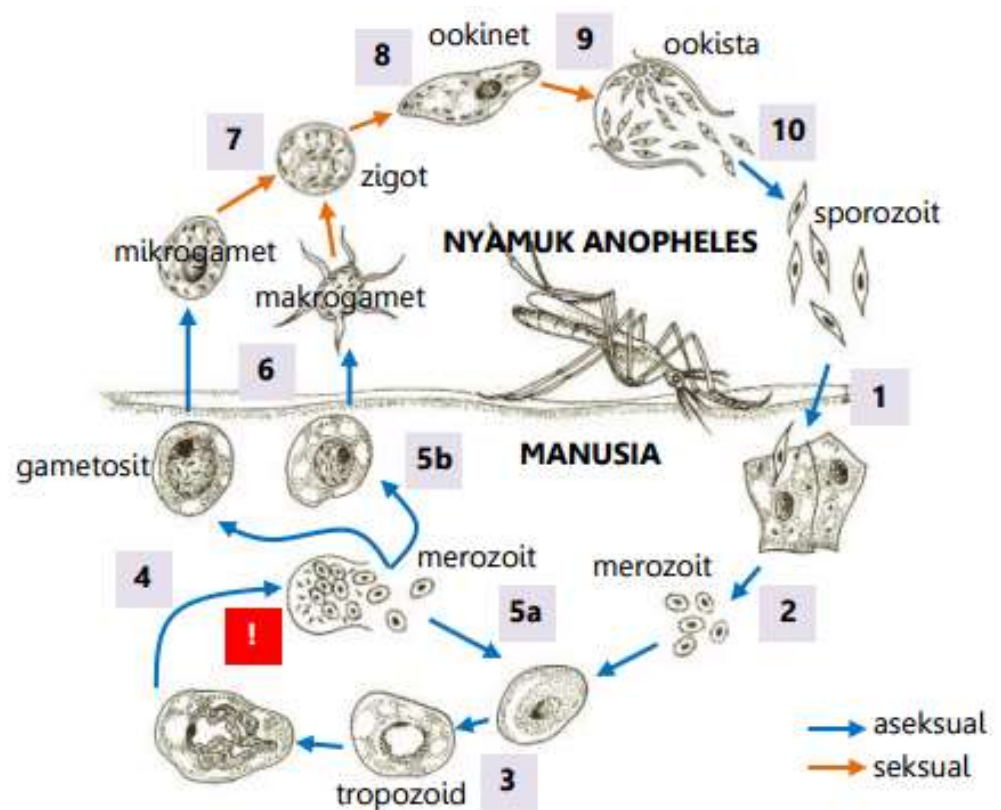
Reproduksi aseksual dilakukan dengan :

- 1) *Schizogoni*, yaitu membentuk schizont dalam tubuh manusia.
- 2) *Sporogoni*, membentuk spora

Reproduksi seksual dengan terjadinya fusi/ peleburan gamet jantan dan betina didalam tubuh nyamuk. Siklus hidup *Plasmodium* adalah sebagai berikut.

- 1) Sporozoid masuk kedalam tubuh manusia ketika nyamuk *Anopheles* betina menggigit manusia.
- 2) Sporozoid menyerang sel hati, sporozoid membelah diri membentuk merozoid (*Schizogoni*), tahap ini di luar sel darah merah atau fase *exoerytrositair*.
- 3) Kemudian meozoid menyerang sel erytrosit. Mula-mula membentuk cincin muda kecil bentuk cincin dewasa (*Schizont*) dan akhirnya membentuk *tropozoid*.
- 4) Inti *tropozoid* membelah diri membentuk *merozoid*. Tahap ini disebut tahap didalam *eritrositair*.

- 5) Merozoid keluar dari eritrosit dan selanjutnya menyerang eritrosit baru demikian seterusnya terjadi berulang kali. Saat eritrosit pecah merozoid keluar, suhu badan meningkat. Peristiwa ini dinamakan sporulasi.
- 6) Setelah berulang kali pembentukan merozoid di dalam eritrosit, merozoid berubah menjadi gametosit/ calon gamet, tahap ini disebut gametogami.
- 7) Jika nyamuk *Anopheles* betina menggigit penderita malaria, maka calon gamet terisap ke dalam tubuh nyamuk. Didalam lambung nyamuk gametosit berkembang menjadi makrogamet/ gamet betina dan mikrogamet/ gamet jantan.
- 8) Peleburan makrogamet dengan mikrogamet menjadi zigot dan seterusnya berkembang menjadi ookinet. Kemudian ookinet menembus dinding lambung menjadi ookista.
- 9) Nukleus ookista membelah diri setiap anakan nukleus dibungkus oleh sitoplasmanya membentuk sporozoit. Proses pembentukannya disebut sporogini. Akhirnya sporozoit keluar menuju ke kelenjar liur nyamuk siap masuk ke tubuh manusia lagi. Lihat daur hidup *Plasmodium* dibawah ini



No	Phylum	Alat Gerak	Contoh anggota
1.	Rhizopoda (Sarcodina)	Kaki semu (Pseudopodia)	- <i>Amoeba proteus</i> - <i>Entamoeba histolytica</i> - <i>Entamoeba ginggivalis</i> - <i>Foraminifera & Radiolaria</i>
2.	Ciliata/Ciliophora	Silia (bulu getar)	- <i>Paramecium caudatum</i> - <i>Stentor</i> - <i>Didinium</i> - <i>Vorticella</i>
3.	Flagellata/Mastigophora	Flagel (bulu cambuk)	- <i>Trypanosoma gambiense</i> - <i>Trypanosoma rhodesiense</i> - <i>Trypanosoma cruzi</i> - <i>Trypanosoma evansi</i> - <i>Euglena viridis</i> - <i>Noctiluca miliaris</i> - <i>Plasmodium</i>
4.	Sporozoa	Tidak Punya	

Ciri-ciri umum Protista mirip tumbuhan (Alga)

1. Tubuhnya berupa *talus* karena belum memiliki akar, batang dan daun sejati.
2. Bersel satu dan bersel banyak.
3. Mempunyai klorofil dan pigmen lainnya (autotrof), terdapat pirenoid yang berfungsi membentuk amilum.
4. Habitat di air tawar, air laut, dan di tempat-tempat yang lembab.
5. Reproduksi secara aseksual dengan fragmentasi, pembelahan sel, pembentukan zoospora dan pembentukan zigospora, secara seksual dengan konjugasi, pembentukan gamet jantan dan betina.

Klasifikasi Alga berdasarkan warna pigmen, susunan sel dan cara reproduksinya

1. *Chlorophyta* (alga hijau)

Alga uniselular maupun multiselular. Alga hijau bersel banyak ada yang berbentuk benang, lembaran bahkan menyerupai tumbuhan tingkat tinggi. Umumnya organisme akuatik. Dan ada yang hidup di tempat-tempat yang lembab/basah bahkan bersimbiosis dengan jamur membentuk lumut kerak (Lichenes). Memiliki klorofil A dan B sebagai pigmen dominannya yang berada pada kloroplas. Bentuk kloroplas bermacam-macam ada yang seperti mangkok (*Chlorella*) dan ada yang berbentuk spiral (*Spirogyra*). Di dekat kloroplas terdapat **pirenoid** untuk menyimpan makanan dalam bentuk amilum/pati.

2. *Chrysophyta* (alga keemasan)

Beranggotakan organisme uniselular, soliter, adapula yang berkoloni. Selain mempunyai klorofil A dan B mempunyai pigmen fukosantin (kuning keemasan). Memiliki dua flagel tidak sama panjang. Hidup di air tawar dan air laut.

3. *Phaeophyta* (alga coklat)

Semuanya multiselular (sel banyak) dengan ukuran bervariasi. Bentuk talus bermacam-macam, ada yang berbentuk filamen, bercabang-cabang menyerupai tumbuhan darat bahkan ada yang menyerupai akar, batang, dan daun. Pigmen dominannya adalah fukosantin (coklat). Umumnya hidup di perairan laut. Menyimpan cadangan makanan dalam bentuk laminarin. Dinding selnya tersusun atas bahan selulosa dan asam alginat, sebagai sumber algin yang banyak digunakan sebagai bahan kosmetik, obat-obatan dan makanan. Misalnya puding dan es krim.

4. *Rhodophyta* (alga merah)

Sebagian besar bersel banyak yang mempunyai bentuk bermacam-macam misalnya bentuk lembaran atau filamen yang bercabang-cabang seperti pohon. Pigmen dominannya fikoeritrin (merah) dan fikosianin (biru) yang bergabung membentuk fikobilin. Umumnya hidup di perairan laut. Contoh : *Eucheuma*, *Gelidium*, *Gracilaria* sebagai penghasil agar-agar. Dan contoh lainnya *Porphyra*, *Chondrus*, dll.

5. *Pyrrophyta* (alga api/ *Dinoflagellata*)

Tubuhnya tersusun dari satu sel, bergerak aktif dengan dua buah flagel, mempunyai dinding sel dari zat selulosa. Mampu memedarkan cahaya

sehingga bewarna merah menyala pada malam hari di permukaan laut. Misal jenis *Nactiluca*.

6. *Euglenophyta*

Beranggotakan organisme yang disebut euglenoid. Contoh terkenal genus *Euglena* memiliki ciri-ciri seperti hewan yaitu bergerak aktif dan merupakan organisme heterotrof. Namun bila da cahaya mampu melakukan fotosintesis seperti tumbuhan. Sebagian besar hidup di air tawar yang kaya bahan-bahan organik atau mengalami eutrofikasi.

No	Phylum	Pigmen	Contoh Anggota
1.	<i>Chlorophyta</i> (alga hijau)	Klorofil	<i>Chlorella</i> , <i>Clamydomonas</i> , <i>Volvox</i> <i>Spirogyra</i> , <i>Ulva lactuca</i> , <i>Chara</i>
2.	<i>Chrysophyta</i> (alga keemasan)	Klorofil + karoten	<i>Diatomae</i>
3.	<i>Phaeophyta</i> (alga coklat)	Klorofil + fikosantin	<i>Sargassum</i> , <i>Macrocystis</i> , <i>Fucus</i> , <i>Laminaria</i>
4.	<i>Rhodophyta</i> (alga merah)	Klorofil + fikoeritrin	<i>Eucheuma spinosum</i> , <i>Gracillaria</i> , <i>Gelidium</i>
5.	<i>Pyrrophyta</i> (alga api)	Klorofil + coklat kekuningan	<i>Peridinium</i>
6.	<i>Euglenophyta</i>	Klorofil + karoten	<i>Euglena viridis</i> (yang termasuk kelompok Protozoa karena memiliki alat gerak)
7.	<i>Basillariophyta</i> (Diatom)		

Ciri-ciri umum Protista mirip jamur (jamur lendir/ slime mold)

Dikatakan mirip jamur karena memiliki ciri-ciri hidup ditempat lembab, heterotrof, makanan dan energi diperoleh dengan cara menguraikan materi organik yang berasal dari ranting dan daun yang jatuh dll.

- 1. Organisme eukariotik.
- 2. Tubuh berupa benang atau filamen.
- 3. Siklus hidup dan reproduksinya masih sangat sederhana, reproduksi generatifnya mirip fungi.
- 4. Semua anggota dapat membentuk spora.

Klasifikasi

1. Jamur lendir (Myxomycota).
 - Struktur tubuh vegetatifnya berbentuk massa lendir (plasmodium).
 - Contoh : *Dictyostelium discoideum*
 - Terdiri atas 2 macam :
 - 1). Tidak bersekat (Myxomycota).
 Dikenal sebagai jamur plasmodial/aselular. Pada saat tidak menguntungkan, seperti kemarau, Plasmodium berkembang membentuk sporangia. Dalam kondisi yang cocok sporangia akan berkecambah.
 - 2). Bersekat (Acrasiomycota).
 Dikenal sebagai jamur lendir selular. Biasanya mempunyai pigmen menyolok, selnya tidak eukariotik, dan merupakan organisme haploid.
 Alat gerak kaki semu untuk memfagosit bakteri atau mikroorganisme lain. Jika suplai makanan berkurang, sel-sel akan melepaskan suatu senyawa kimia yang menyebabkan mereka berkumpul membentuk pseudoplasmodium.

2. Jamur air (Oomycotina).
 - Hifa tidak bersekat.
 - Dinding sel dari selulosa.
 - Mirip alga tetapi tidak berklorofil
 - Reproduksi aseksual dengan zoospora dan seksual menghasilkan zigot.
 - Contoh :
 - *Saprolegnia* : saprofit pada kulit ikan (bangkai).
 - *Phytophthora infestans* : parasit pada kentang.
 - *Pythium debaryanum* : parasit pada benih padi yang disemai sehingga rebah.

Peranan Protista

1. Peranan protozoa

Peranan	Protozoa	Keterangan
a. Penyebab penyakit.	<i>Entamoeba histolytica</i> <i>Entamoeba gingivalis</i>	Penyakit disentri pada manusia Sakit gigi pada manusia

Peranan	Protozoa	Keterangan
	<i>Trypanosoma gambiense</i> <i>T. rhodesiense</i> <i>T. evansi</i> <i>Leishmania donovani</i> <i>L. tropica</i> <i>Trichomonas vaginalis</i> <i>Balantidium coli</i> <i>Plasmodium falciparum</i> <i>P. vivax</i> <i>P. malariae</i> <i>P. ovale</i>	Penyakit Nagana/tidur Penyakit Nagana/tidur Penyakit sura pada hewan ternak Penyakit kala azar, menyebar di Mesir dan India Penyakit kulit, menyebar di Asia dan Amerika Selatan Penyebab keputihan pada wanita Penyakit balantidias (sejenis diare) Penyakit malaria tropika Penyakit malaria tertiana Penyakit malaria quartana Penyakit pada limpa
b. Produsen pada ekosistem perairan (akuatik).	<i>Euglena viridis</i>	Mengandung klorofil
c. Bahan pembentuk minyak bumi.	<i>Foraminifera, Radiolaria</i>	Petunjuk (indikator) adanya tambang minyak bumi

2. Peranan alga

No	Nama Spesies	Peranan
1.	<i>Chlorella</i>	Sumber protein tinggi
2.	<i>Gellidium dan Gracilaria</i>	Penghasil agar-agar
3.	<i>Diatomae (navicula)</i>	Bahan penggosok, isolasi dan bahan dinamit
4.	<i>Sargasum, Turbinaria, Laminaria, Macrocystis</i>	Menghasilkan asam alginat sebagai Pengental es krim, cat
5.	<i>Ganggang hijau</i>	Produsen di ekosistem air

Lampiran 2 : Penilaian Pengetahuan
Bentuk soal : Essay Test

No	Aspek	No IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk penilaian	Instrumen Penilaian	Rubrik Penilaian
1	Pengetahuan	3.6.1	Mengidentifikasi ciri-ciri umum Protista.	Tes Tulis	Esay	Terlampir	Terlampir
		3.6.2	Mengklasifikasikan protista pada tingkat phylum	Tes Tulis	Esay	Terlampir	Terlampir
		3.6.3	Menentukan ciri-ciri umum protista mirip hewan (protozoa)	Tes Tulis	Esay	Terlampir	Terlampir
		3.6.4	Mengklasifikasikan protista mirip hewan (protozoa) pada tingkat kelas	Tes Tulis	Esay	Terlampir	Terlampir
		3.6.5	Menentukan ciri-ciri protista mirip tumbuhan (alga)	Tes Tulis	Esay	Terlampir	Terlampir
		3.6.6	Menentukan ciri-ciri protista mirip jamur	Tes Tulis	Esay	Terlampir	Terlampir
		3.6.7	Menentukan peranan protista dalam kehidupan	Tes Tulis	Esay	Terlampir	Terlampir
2	Keterampilan	4.6.1	Menggunakan mikroskop untuk mengamati ciri-ciri protozoa	Unjuk Kerja	Daftar Check List	Terlampir	Terlampir
		4.6.2	Mengkomunikasikan berbagai peran Protista melalui kegiatan presentasi	Unjuk Kerja	Daftar Check List	Terlampir	Terlampir

Lampiran 3 : Instrumen Penilaian

Instrumen Penilaian untuk mengukur Pengetahuan siswa pada Pertemuan – 1

1. Sebutkan ciri-ciri protista?
2. Sebutkan perbedaan antara Protista, Arkhaea, dan Bakteri!
3. Uraikan klasifikasi protista mirip hewan menurut pemahaman anda?

Instrumen Penilaian untuk mengukur Pengetahuan siswa pada Pertemuan – 2

1. Protista memiliki anggota yang dapat dikategorikan sebagai kelompok hewan dan kelompok tumbuhan. Tuliskan divisi dan filum dari anggota protista tersebut.
2. Dirumah dan sekitar rumah dapat kita dapat menemukan protista. Tuliskan tempat dimana saja disekitar kita yang dapat
3. Tuliskan 2 macam protista yang bermanfaat bagi manusia
4. Jelaskan mengapa *Euglena* dianggap mirip tumbuhan dan hewan?
5. Penyakit yang disebabkan oleh *Plasmodium malariae* adalah.....
6. Protozoa yang tidak mempunyai alat gerak adalah.....
7. Alat gerak pada Amoeba adalah.....

Instrumen Penilaian untuk mengukur Pengetahuan siswa pada Pertemuan – 3

1. Apakah semua Protista yang menyerupai hewan? Jelaskan jawabanmu
2. Apa perbedaan dan persamaan antara *Plasmodium* dan *Trypanosoma*?
3. Apa perbedaan pembelahan biner dan konjugasi pada *Paramecium*? Jelaskan.
4. Bagaimana menghindari Protozoa parasit seperti *Entamoeba histolytica* dan *Balantidium coli* masuk kedalam tubuh kita.

Lampiran 4 : Penilaian sikap :

Presentasi kerja kelompok

INSTRUMEN PENILAIAN KERJA KELOMPOK

Materi :
Kelas/Semester : X- MIPA - /I
Hari/Tanggal :

No .	Nama	Disiplin	Kerjasama	Kejujuran	Kepedulian	Tanggungjawab	Jumlah Skor	Nilai
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								

- Ketentuan:
- 1 = jika peserta didik sangat kurang konsisten memperlihatkan perilaku pada indikator
 - 2 = jika peserta didik kurang konsisten memperlihatkan perilaku pada indikator
 - 3 = jika peserta didik mulai konsisten memperlihatkan perilaku pada indikator
 - 4 = jika peserta didik konsisten memperlihatkan perilaku pada indikator
 - 5 = jika peserta didik sangat konsisten memperlihatkan perilaku pada indikator

Format Penilaian = Jumlah Skor/Skor maksimal X 100

INSTRUMEN PENILAIAN PRESENTASI

Topik :
Hari/ tanggal :
Kelas / Semester : X- MIA - /I
Jumlah Siswa :orang.

No	Nama siswa	Menyampaikan pendapat (1)				Menanggapi (2)				Mempertahankan argumentasi (3)				Jlh score (4)	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10															

Ketentuan skor ;

SKOR	KETERANGAN
1	jika peserta didik sangat kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator (SKK)
2	jika peserta didik kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator, tetapi belum konsisten (KK)
3	jika peserta didik mulai konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator (MK)
4	jika peserta didik konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator (K)
5	jika peserta didik selalu konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator (SK)

FORMAT PENILAIAN SIKAP KERJA KELOMPOK

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor perolehan}} \times 100$

INSTRUMEN PENILAIAN KETRAMPILAN

Topik :
Hari/ tanggal :
Kelas / Semester : X- MIA - /I
Jumlah Siswa :orang

No	Nama	Persiapan	Pelaksanaan	Hasil	Laporan	Jumlah Skor	Nilai
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							

FORMAT PENILAIAN SIKAP KERJA KELOMPOK

Nilai =

RUBRIK PENILAIAN PORTOFOLIO PRAKTIKUM BIOLOGI		
KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
Persiapan skor maks 3	3	Pemilihan alat dan bahan yang tepat
	2	Pemilihan alat atau bahan yang tepat
	1	Pemilihan alat dan bahan tidak tepat
Pelaksanaan skor maks 9	3	Rangkaian alat tepat dan rapi
	2	Rangkaian alat tepat atau rapi
	1	Rangkaian alat tidak tepat dan tidak rapi
	3	Langkah kerja dan waktu pelaksanaan tepat
	2	Langkah kerja atau waktu pelaksanaan tepat
	1	Langkah kerja dan waktu pelaksanaan tidak tepat
	3	Memperhatikan keselamatan kerja dan kebersihan
	2	Memperhatikan keselamatan kerja atau kebersihan
	1	Tidak memperhatikan keselamatan kerja dan kebersihan
Hasil skor maks 6	3	Data akurat
	2	Data kurang akurat
	1	Data tidak akurat
	3	Kesimpulan tepat
	2	Kesimpulan kurang tepat
	1	Kesimpulan tidak tepat
Laporan skor maks 3	3	Tampilan menarik dan bahasa sesuai kaidah
	2	Tampilan menarik atau bahasa sesuai kaidah
	1	Tampilan tidak menarik dan bahasa tidak sesuai kaidah

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
MENGENAL CIRI PROTISTA

Kelompok :

Anggota :

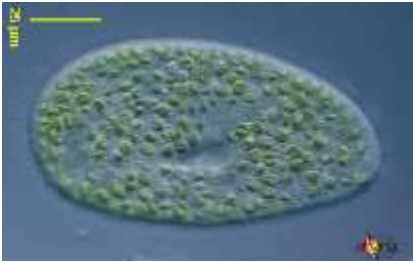





1.
2.
3.
4.
5.
6.

Tujuan :

2. Mengidentifikasi ciri umum dari protista mirip hewan (protozoa),
3. Mengidentifikasi ciri umum dari protista mirip tumbuhan (ganggang)
4. Mengidentifikasi ciri umum dari protista mirip jamur.

Langkah Kerja :

1. Amati dan cermatilah gambar yang dibawah ini!
2. Kemudian lakukan identifikasi terhadap ciri-ciri protista sesuai dengan studi literatur dan tulislah pada tabel!
3. Diskusikan dengan teman sekelompok untuk menjawab pertanyaan yang ada!.
4. Buatlah kesimpulan berdasarkan hasil diskusi yang telah dilakukan.

<div>Gambar 1 (<i>Paramecium</i> sp)</div> <div></div>	<div>Gambar 3 (<i>Ulva</i> sp)</div> <div></div>	<div>Gambar 5 (<i>Saprolegnia</i> sp)</div> <div></div>
<div>Gambar 2 (<i>Planaria</i> sp)</div> <div></div>	<div>Gambar 4 (<i>Marchantia</i> sp)</div> <div></div>	<div>Gambar 6 (<i>Rhizopus</i> sp)</div> <div></div>

Pertanyaan :

1. Amatilah gambar 1 dengan gambar 2!
 - a. Sebutkan persamaan ciri organisme gambar 1 dengan gambar 2!
 - b. Sebutkan perbedaan ciri organisme gambar 1 dengan gambar 2!

.....

.....

.....

.....
2. Amatilah gambar 3 dengan gambar 4!
 - a. Sebutkan persamaan ciri organisme gambar 3 dengan gambar 4!
 - b. Sebutkan perbedaan ciri organisme gambar 3 dengan gambar 4!

.....

.....

.....

.....
3. Amatilah gambar 5 dengan gambar 6!
 - a. Sebutkan persamaan ciri organisme gambar 5 dengan gambar 6!
 - b. Sebutkan perbedaan ciri organisme gambar 5 dengan gambar 6!

.....

.....

.....

.....
4. Manakah yang termasuk ke dalam protista mirip hewan dan bagaimana cirinya!

.....

.....

.....

.....
5. Manakah yang termasuk ke dalam protista mirip tumbuhan dan bagaimana cirinya!

.....

.....

.....

.....

6. Manakah yang termasuk ke dalam protista mirip jamur dan bagaimana cirinya!

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan :

.....

.....

.....

.....

.....

Tabel Ciri Protista

Nama organisme	Bentuk Tubuh	Jumlah sel (Uniseluler/multiseluler)	Cara memperoleh makanan	Cara reproduksi	Alat gerak	Dinding sel	Klorofil	Habitat	Ciri lain

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)
MENGENAL PROTISTA

Kelompok :

Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

A. TUJUAN :

1. Mengidentifikasi protista yang terdapat dalam berbagai sampel air (air kolam, air jeramih, dan air sawah) dan spesimen ganggang berdasarkan pengamatan
2. Mengklasifikasikan protista dari hasil pengamatan ke dalam kelas/filum pada kingdom Protista

B. METODE: Pengamatan laboratorium

C. ALAT DAN BAHAN

Alat :

1. Mikroskop
2. Objek gelas dan penutupnya
3. Pipet

Bahan :

1. Berbagai macam sampel air sebagai berikut :
 - a. Air kolam dengan permukaan hijau
 - b. Air rendaman jerami
2. Berbagai macam spesimen ganggang sebagai berikut :
 - a. *Padina sp*
 - b. *Sargasum sp*
 - c. *Gellidium sp*
 - d. *Corallina sp*
 - e. *Cladopora sp*
 - f. *Gracillaria sp*
 - g. *Gigartina sp*
 - f. *Euceuma sp*

- h. *Turbinaria*
- i. *Laminaria sp*
- j. Kapas

D. CARA KERJA

1. Membentuk kelompok masing-masing terdiri dari 4-5 anggota kelompok
2. Mengamati sampel air di bawah mikroskop dengan langkah sebagai berikut :
 - a. Masing-masing kelompok mendapatkan sampel air yang telah disediakan
 - b. Menyeterilkan objek gelas dan penutupnya dengan alkohol 70%.
 - c. Meneteskan 1-2 tetes air di atas objek gelas, kemudian tutup dengan gelas penutup.
 - d. Mengamati di bawah mikroskop
 - e. Menggambar dan menuliskan hasil pengamatan Protista yang saudara temukan ke dalam tabel pengamatan.
3. Mengamati spesimen ganggang dengan langkah sebagai berikut :
 - a. Masing-masing kelompok mendapatkan spesimen ganggang yang telah disediakan
 - b. Mengamati ciri-ciri morfologi ganggang
 - c. Menggambar dan menuliskan hasil pengamatan ganggang ke dalam tabel pengamatan.

E. HASIL PENGAMATAN

1. Hasil pengamatan sampel air

No	Sampel air	Ciri-ciri teramati	Alat gerak	Cara bergerak	Menyerupai tumb/ hewan/ jamur	Gambar	Klasifikasi organime
1							Kingdom:..... Kelas :..... Spesies :.....
2							Kingdom:..... Kelas :..... Spesies :.....

3							Kingdom:..... Kelas :..... Spesies :.....
4							Kingdom:..... Kelas :..... Spesies :.....
5							Kingdom:..... Kelas :..... Spesies :.....
6							Kingdom:..... Kelas :..... Spesies :.....
7							Kingdom:..... Kelas :..... Spesies :.....
8							Kingdom:..... Kelas :..... Spesies :.....
9							Kingdom:..... Kelas :..... Spesies :.....
dsb							Kingdom:..... Kelas :..... Spesies :.....

2. Hasil pengamatan alga

No	Nama organisme/spesies	Ciri-ciri yang teramati	Gambar	Klasifikasi organisme
1				Kingdom:..... Filum :.....
2				Kingdom:..... Filum :.....
3				Kingdom:..... Filum :.....
4				Kingdom:..... Filum :.....
5				Kingdom:..... Filum :.....
6				Kingdom:..... Filum :.....
7				Kingdom:..... Filum :.....
dsb				Kingdom:..... Filum :.....

F. DISKUSI

1. Protista adalah organisme eukariotik (memiliki membran inti). Protista dibagi menjadi 3 golongan yaitu protista mirip tumbuhan, protista mirip hewan, dan protista mirip jamur.

Lengkapilah tabel dibawah ini dengan ciri-ciri protista sesuai dengan jenisnya!

Protista mirip hewan	Protista mirip tumbuhan	Protista mirip jamur

--	--	--

2. Protista mirip jamur dibagi menjadi 3 filum yaitu
-
 -
 -
3. Protista mirip hewan disebut berdasarkan alat geraknya dibagi menjadi 4 kelas. Jelaskan ciri-ciri ke empat kelas tersebut!

Ciri-ciri	Kelas			

Alat gerak				
Bentuk				
Cara reproduksi				
Cara memperoleh makan				
Habitat				
Contoh				

4. Protista mirip tumbuhan disebut juga.....berdasarkan pigmentasi/warna maka dibagi menjadi 5 filum. Jelaskan ciri-ciri ke lima filum tersebut!

Ciri-ciri	Filum				

Pigmen/warna					
Bentuk talus					
Reproduksi					
1. Seksual					
2. Aseksual					
Dinding sel					

Alat gerak					
Habitat					
Contoh					

G. KESIMPULAN

.....

.....

.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
Mengenal *Phytophthora infestans*

Kelompok :

Kelas :

Anggota :

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

Tujuan :

1. Mengenal *Phytophthora infestans* dalam kehidupan

Langkah Kerja :

1. Amati dan cermatilah gambar yang dibawah ini!



2. Diskusikan dan carilah informasi tentang *Phytophthora infestans* ini melalui buku-buku referensi, ensiklopedi, atau internet dengan teman sekelompok!
3. Setelah itu, tuliskan alasannya mengapa spesies ini dimasukkan kedalam protista, dan tuliskan alasannya mengapa ada yang memasukkannya kedalam fungi/ jamur pada kelas Oomycotina dan menyebutkan peranannya!
4. Buatlah kesimpulan berdasarkan hasil diskusi yang telah dilakukan.
5. Presentasikan di depan kelas.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

MATA PELAJARAN : BIOLOGI
KELAS /SEMESTER : X -1
MATERI POKOK : FUNGI
PENYUSUN : EVI MARGIYANTI
GURU PEMBIMBING : SUDARTATI, S.Pd.

SMA N 2 KLATEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA N 2 Klaten
Kelas/Semester : X (Sepuluh)/ I
Mata Pelajaran : Biologi
Materi Pembelajaran : Fungi
Alokasi waktu : 1 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No	KD Pengetahuan	No	KD Keterampilan
3.7	Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan jamur berdasarkan ciri-ciri, cara reproduksi, dan mengaitkan peranannya dalam kehidupan	4.7	Menyajikan laporan hasil penelusuran informasi tentang keanekaragaman jamur dan peranannya dalam keseimbangan lingkungan

No	IPK Pengetahuan	No	IPK Keterampilan Struktur
3.6.1	Mengidentifikasi ciri-ciri umum Fungi.	4.6.1	Menggunakan fungi untuk mengamati ciri-ciri nya.
3.6.2	Mengklasifikasikan fungi	4.6.2	Mengkomunikasikan berbagai klasifikasi fungi dan presentasi

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Inquiry Learning* melalui pendekatan saintifik yang menuntut peserta didik untuk mengamati, menuliskan, mengidentifikasi fungi berdasarkan permainan *snawball thraving*. Selain itu, peserta didik dapat menyelesaikan tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran dan bersikap sikap responsif (berpikkritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Fungi
2. Ciri-ciri umum fungi

E. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific approach* (pendekatan ilmiah)
 Model Pembelajaran : *Snowball thraving*
 Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, inkuiri, permainan snawball

F. Alat, Media, dan Sumber Belajar

a. Alat

1. LCD
2. Laptop
3. Spidol
4. Papan Tulis
5. Kertas

b. Media

1. Video

c. Sumber Belajar

1. Arif Priadi dan Yanti Herlanti. 2014. *Biologi 1 untuk SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan*. Jakarta: Yudistira
2. Campbell, dkk. 2010. *Biologi Jilid 2*. Jakarta: Erlangga

3. Internet

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama (1 x 45 menit)

No IPK	IPK
3.7.1	Mengidentifikasi ciri-ciri umum Fungi.
3.7.2	Mengklasifikasikan fungi pada tingkat phylum

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Waktu
	Guru	Peserta	
Pendahuluan	Memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, menanyakan kesiapan peserta didik dan presensi.	Menjawab salam	5 menit
		<div>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama</div>	
	Memberikan motivasi kegiatan belajar siswa dengan apersepsi “Pernah makan sop ada jamur merang? Bagaimana rasanya, pernah kalian juga melihat warna putih-putih pada tempe? Coba identifikasi apa sebenarnya warna putih itu” “Nah hari ini kita akan mempelajari jamur lebih lanjut”	Diharapkan menjawab “Iya bu, enak, pernah, jamur bu”.	
	Menyampaikan tujuan pembelajaran dari KD yang akan dicapai	Mendengarkan penjelasan guru.	
	Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.	Mendengarkan penjelasan guru.	
	Menyampaikan teknik penilaian	Mendengarkan	

	yang akan digunakan	penjelasan guru	
Inti	Guru menjelaskan materi baru yaitu Fungi melalui media papan tulis.	Peserta didik mengamati penjelasan guru	30 menit
	Guru meminta peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.	Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dimengerti	
	Membagi peserta didik menjadi 5 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 6-7 orang)	Mengelompok menjadi kelompok	
	Memandu peserta didik mengumpulkan informasi mengenai Fungi melalui media papan tulis dan PPT.	Memperhatikan dan mencatat informasi yang mereka dapatkan dari penjelasan guru.	
	Membimbing peserta didik untuk bermain game <i>Snaw Ball</i> . Cara bermain : siswa berkelompok, masing-masing terdiri dari 6-7 siswa dan membagikan kertas setiap kelompok sejumlah jumlah siswa dalam kelompok, setelah itu masing-masing anggota kelompok membuat pertanyaan dalam kertas tersebut. Kertas dalam kelompok disatukan. Setelah semua kelompok selesai, lalu mereka membentuk kertas yang berisikan pertanyaan tersebut menjadi bola dan kemudian melemparkan bola tersebut ke kelompok lain.	Memainkan <i>snaw ball</i>	

Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)

Berpikir kritis da masalah, kreatif, membaca da

Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa percaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)

	Guru membimbing peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang terdapat pada bola kertas yang di dapatkan kelompok dan mendiskusikannya di dalam kelompok.	Peserta didik berdiskusi menjawab semua pertanyaan yang terdapat dalam bola kertas .	
	Guru membimbing siswa mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan	Mempresentasikan hasil diskusi jawabannya.	
	Membimbing peserta didik dalam membuat kesimpulan dan generalisasi	Membuat kesimpulan pembelajaran dan menggeneralisasikan hasil simpulannya pada perbedaan gambar tersebut.	
Penutup	Melakukan konfirmasi dari hasil kesimpulan.	Mendengarkan konfirmasi dari guru	5 menit
	Memberikan refleksi dari proses pembelajaran	Memperhatikan refleksi dari guru	
	Meminta peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan.	Menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan.	
	Mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam	Membalas salam	

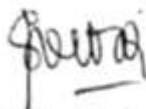
H. Penilaian

1. Jenis Teknik Penilaian
 - a. Penilaian sikap : Observasi/pengamatan
 - b. Penilaian Pengetahuan : Soal dan jawaban *snowball throwing*
2. Bentuk Penilaian
 - a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
 - b. Soal dan jawaban *snowball throwing*
3. Instrumen Penilaian (terlampir)
4. Remedial
 - a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
 - b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes
 - c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali

Yogyakarta, 5 November
2017

Menyetujui,

Guru Pembimbing



Sudartati, S. Pd.

NIP. 196704031996012002

Mahasiswa



Evi Margiyanti

NIM 14304244011

Lampiran 1

MATERI PEMBELAJARAN

Ciri-ciri Fungi

8. Merupakan tumbuhan talus eukariotik tidak berklorofil, sehingga hidup sebagai saprofit atau parasit.
9. Memperoleh nutrisi dengan menyerap/ absorpsi.
10. Bersel satu (uniselular) atau bersel banyak (multiselular), mempunyai dinding sel dari glukukan, mannan, dan kitin.
11. Hidup pada tempat yang lembab/ basah, gelap, banyak mengandung zat organik bersifat agak asam.
12. Berkembangbiak secara aseksual dengan membelah diri, tunas, konidia dan dengan spora aseksual. Secara aseksual dengan membentuk oospora, zygospora, askuspora dan basidiospora.

Struktur tubuh jamur adalah sebagai berikut.

1. Tubuh jamur multiselular dibedakan menjadi dua bagian yaitu bagian vegetatif dan bagian reproduktif.
2. Bagian vegetatif berperan dalam nutrisi dan bagian reproduktif berperan sebagai reproduksi.
3. Bagian vegetatif jamur yaitu miselium yang terdiri dari benang-benang halus yang disebut hifa.
4. Benang hifa mengandung sitoplasma, satu inti atau beberapa inti tanpa dibatasi sekat-sekat.
5. Berdasarkan ada tidaknya sekat hifa ada dua macam yaitu hifa tak bersekat (aseptat) dan hifa bersekat (septat).

Pengelompokan/ Klasifikasi berdasarkan struktur tubuh dan alat perkembangbiakan seksualnya.

1. Zygomycota
2. Ascomycota
3. Basidiomycotina
4. Deuteromycota (Fungi Imperfeki)

Lampiran 2 : Penilaian Pengetahuan

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Topik :
Hari/ tanggal :
Kelas / Semester : X- MIA - /I
Jumlah Siswa :orang

No	Nama	Soal	Menjawab soal	Jumlah Skor	Nilai
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

FORMAT PENILAIAN PENGETAHUAN

Nilai =

Lampiran 3 : Penilaian sikap

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP DALAM KELOMPOK

Topik :
Hari/ tanggal :
Kelas / Semester : X- MIA - /I
Jumlah Siswa :orang.

No	Nama siswa	Menyampaikan pendapat (1)				Menanggapi (2)				Mempertahankan argumentasi (3)				Jlh score (4)	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															

Ketentuan skor ;

SKOR	KETERANGAN
1	jika peserta didik sangat kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator (SKK)
2	jika peserta didik kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator, tetapi belum konsisten (KK)
3	jika peserta didik mulai konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator (MK)
4	jika peserta didik konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator (K)
5	jika peserta didik selalu konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator (SK)

FORMAT PENILAIAN SIKAP KERJA KELOMPOK

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor perolehan}} \times 100$

LAMPIRAN 9

KISI-KISI PENULISAN SOAL
ULANGAN HARIAN ARKHAE DAN BAKTERI

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten Alokasi Waktu : 45 menit
Mata Pelajaran : Biologi Jumlah Soal : 25 Objektif
Kelas/ Program : X/ Biologi Kurikulum : Kurikulum 2013
Penyusun : Evi Margiyanti

Kompetensi Inti

KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi		Bentuk Soal	Nomor Soal
3.5. Mengidentifikasi struktur, cara hidup, reproduksi dan peran bakteri dalam kehidupan.	3.5.1	Menjelaskan perbedaan organisme prokariotik dan eukariotik	Objektif	1
	3.5.2	Menyebutkan ciri-ciri, ukuran dan struktur bakteri	Objektif	4, 5, 17, 25
	3.5.3	Membedakan <i>Archaeobacteria</i> dan <i>Eubacteria</i>	Objektif	2, 3,
	3.5.4	Menjabarkan struktur dan fungsi bagian-bagian tubuh bakteri	Objektif	6, 7, 8, 10, 11,
	3.5.5	Menjabarkan bentuk-bentuk bakteri	Objektif	9
	3.5.6	Menguraikan karakteristik dan perkembangbiakan bakteri	Objektif	12, 13, 14, 15, 16
	3.5.7	Menjabarkan peran bakteri dalam kehidupan	Objektif	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24

	SOAL ULANGAN HARIAN SEMESTER GANJIL TA 2017/2018 SMA NEGERI 2 KLATEN					
	Mata Pelajaran	:	Biologi	Kelas/ Semester	:	X MIPA 5 & 7
	Materi	:	Arkhae dan Bakteri	Ruang	:	X MIPA 5 & 7
	Hari / Tanggal	:	Rabu / 3 Oktober 2017	Sifat Ulangan	:	Buku Tertutup
	Waktu	:	45 menit	Guru PPL	:	Evi Margiyanti

PETUNJUK UMUM

1. Tulis nomor dan nama anda pada lembar jawaban yang disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum anda bekerja
3. Kerjakan soal anda pada lembar jawaban
4. Gunakan waktu dengan efektif dan efisien
5. Periksalah pekerjaan anda sebelum dikumpulkan

I. PILIHAN GANDA

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar.

1. Sel tubuh bakteri sering disebut sebagai sel prokariotik yang artinya ...
 - a. Selnya amat sederhana sehingga bukan merupakan sel
 - b. Memiliki dinding sel yang kuat
 - c. Tidak memiliki selaput inti
 - d. Selaput selnya terlalu tipis
 - e. Nukleusnya bermembran
2. *Halobacterium salinarum* merupakan kelompok *Archaeobacteria* yang mampu hidup di tempat ekstrim. Perhatikan pernyataan berikut.
 - 1) Hidup di tempat dengan salinitas tinggi
 - 2) Hidup di tempat dengan pH sangat asam
 - 3) Bersel satu dan berbentuk tabung
 - 4) Respirasi dilakukan secara aerobik
 - 5) Tidak dapat melakukan fotosintesis

Yang merupakan ciri-ciri dari *Halobacterium salinarum* adalah ...

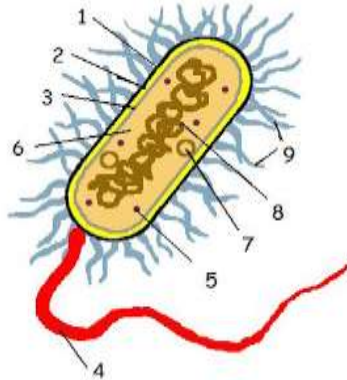
- a. 1, 3, 4
 - b. 1, 3, 5
 - c. 1, 4, 5
 - d. 2, 3, 4
 - e. 2, 4, 5
3. Bakteri halofil merupakan bakteri yang hidup pada lingkungan ...
 - a. Temperatur tinggi
 - b. Derajat keasaman tinggi
 - c. Kandungan sulfur tinggi
 - d. Kandungan gas metana tinggi
 - e. Kadar garam tinggi
 4. Perhatikan ciri-ciri *Eubacteria* berikut ini.
 - 1) memiliki dinding sel yang mengandung peptidoglikan

- 2) mempunyai organel sel berupa ribosom yang mengandung satu jenis ARN polymerase
- 3) membran plasmanya mengandung lipid dan ikatan ester
- 4) sel penyusun tubuhnya bertipe prokariotik
- 5) organel sel tidak terbungkus oleh membran

Pernyataan yang merupakan dasar pembeda antara *Archaeobacteria* dan *Eubacteria* adalah ...

- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 5
5. Pada keadaan yang kurang menguntungkan bakteri akan membentuk ...
- a. Eksospora
 - b. Zoospore
 - c. Zigospora
 - d. Konidiospora
 - e. Endospora

Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 6, 7 dan 8!!



6. Bahan dasar pembentuk struktur nomor 2 adalah....

 - a. Lipoprotein
 - b. Semipermeabel
 - c. Lendir
 - d. Peptidoglikan
 - e. Lemak

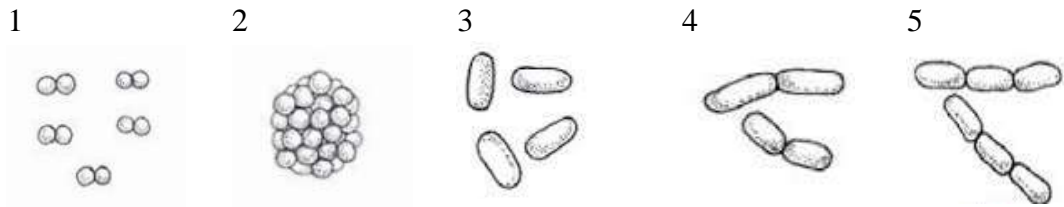
7. Struktur nomor 4 memiliki fungsi sebagai....

 - a. Memberi dan mempertahankan bentuk bakteri
 - b. Sebagai alat gerak
 - c. Melindungi isi dalam sel bakteri
 - d. Pembawa materi genetik
 - e. Menyintesis protein

8. Struktur bakteri yang berfungsi sebagai sintesis protein adalah nomor ...

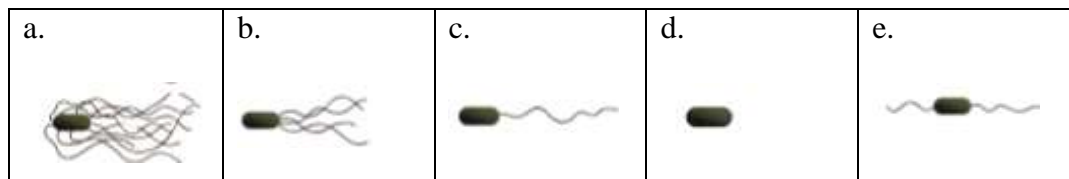
 - a. 6
 - b. 5
 - c. 3
 - d. 4

- e. 7
9. Perhatikan gambar bentuk agregat (kumpulan) bakteri berikut ini.



- Streptobasil* ditunjukkan oleh nomor ...
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5
10. Bakteri yang memiliki dinding sel dengan lapisan peptidoglikan yang tebal disebut bakteri ...
- Gram positif
 - Gram negatif
 - Heterotrof
 - Aerob
 - Anaerob
11. Berikut ini merupakan bakteri gram negatif adalah ...
- Tampak bewarna biru setelah pewarnaan gram
 - Merupakan jenis bakteri yang paling banyak
 - Semua berbentuk batang dan bulat
 - Semuanya merupakan bakteri fotosintetik
 - Tampak bewarna merah setelah pewarnaan gram
12. Reproduksi bakteri secara generatif/ rekombinasi gen disebut juga paraseksual yang dapat berlangsung dengan tiga cara, yaitu ...
- Transformasi, konjugasi, replikasi
 - Konjugasi, transduksi, duplikasi
 - Duplikasi, replikasi, transformasi
 - Transduksi, duplikasi, konjugasi
 - Konjugasi, transformasi, transduksi
13. Proses reproduksi paraseksual pada bakteri melalui jembatan kawin disebut
- Transduksi
 - Transformasi
 - Fragmentasi
 - Konjugasi
 - Replikasi
14. Bakteri aerob berbeda dengan bakteri anaerob dalam hal ...
- Kebutuhan akan nutrisi
 - Kebutuhan akan oksigen
 - Habitatnya
 - Kebutuhan suhu
 - Inangnya
15. Bakteri yang bersifat fotoautotrof memiliki ...


- a. Klorofil
 - b. Klorosom
 - c. Kapsul
 - d. Fimbriae
 - e. Vakuola gas
16. Jenis bakteri yang tidak termasuk kemoautotrof adalah ...
- a. Bakteri besi
 - b. Bakteri belerang
 - c. Bakteri nitrit
 - d. Bakteri nitrat
 - e. Bakteri ungu
17. Berdasarkan jumlah dan letak flagel, bakteri lofotrika berarti ...



18. Bakteri yang bersimbiosis dengan akar paku air adalah ...
- a. *Anabaena azollae*
 - b. *Anabaena cycadae*
 - c. *Rhizobium*
 - d. *Nitrosomonas*
 - e. *Clostridium*
19. *Blooming* Cyanobacteria dapat terjadi pada perairan yang ...
- a. Kaya oksigen
 - b. Banyak cahaya
 - c. Banyak ikan
 - d. Kaya nutrisi
 - e. Mengandung banyak garam
20. Populasi Cyanobacteria yang memberikan warna merah di laut Merah, Timur tengah adalah ...
- a. *Nostoc*
 - b. *Rivularia*
 - c. *Nodularia*
 - d. *Oscillatoria rubescens*
 - e. *Chroococcus*
21. *Clostridium tetani* bersifat anaerob. Hal ini berarti bakteri tersebut ...
- a. Menggunakan O₂ bebas dari udara untuk bernafas
 - b. Tidak menggunakan O₂ bebas untuk pernafasan
 - c. Hidup subur ditempat yang mengandung oksigen bebas
 - d. Hidup tanpa memerlukan protein
 - e. Hidup tanpa memerlukan karbohidrat
22. Bakteri berikut merupakan bakteri yang merugikan manusia, adalah ...
- a. *Basillus thuringiensis*
 - b. *Escherichia coli*

- c. *Vibrio comma*
 - d. *Nitrosomonas*
 - e. *Pseudomonas*
23. *Lactobacillus bulgaricus* bermanfaat untuk membuat ...
- a. Yoghurt dari susu
 - b. Sosis dari daging
 - c. Keju dari susu
 - d. Asinan sayuran
 - e. *Nata de coco* dari air kelapa
24. Setiap manusia mempunyai harapan hidup sehat begitu besar, karena di era globalisasi ini muncul berbagai jenis penyakit yang beragam seperti yang tertera ini antara lain, kejang, otot kaku, detak jantung meningkat, dan tekanan darah naik. Gangguan kesehatan yang dialami akibat infeksi bakteri ini termasuk serius, karena bakteri tersebut apabila masuk ke dalam tubuh dan menginfeksi dapat mengganggu syaraf yang ada di tubuh. Jika tidak ditangani medis akan mengakibatkan terancam nyawanya. Pencegahan penyakit ini dapat dilakukan dengan suntik vaksin. Penyebab jenis penyakit tersebut adalah.....
- a. *Shigella dysenteriae*
 - b. *Cyanobalamin*
 - c. *Clostridium tetani*
 - d. *Tobacillus acidophilus*
 - e. *Escherichia coli*
25. Saat membedah usus pencernaan manusia, Ani menemukan kelompok bakteri dengan ciri-ciri sebagai berikut.
- a) berbentuk batang
 - b) merupakan gram negatif
 - c) tidak berspora
 - d) dapat menyebabkan infeksi dan diare
- Berdasarkan ciri-ciri diatas, bakteri tersebut dinamakan ...
- a. *Cyanobalamin*
 - b. *Escherichia coli*
 - c. *Streptococcus* sp
 - d. *Lactobacillus acidophilus*
 - e. *Tobacillus acidophilus*

KUNCI JAWABAN
ULANGAN HARIAN ARKHAE DAN BAKTERI

No	Jawaban	Skor
1.	C. Tidak memiliki selaput inti	1
2.	A. 1, 3, 4	1
3.	E. Kadar garam tinggi	1
4.	A. 1	1
5.	E. Endoapora	1
6.	D. Peptidoglikan	1
7.	B. Sebagai alat gerak	1
8.	B. 5	1
9.	E. 5	1
10.	A. Gram positif	1
11.	E. Tampak bewarna merah setelah pewarnaan gram	1
12.	E. Konjugasi, transformasi, transduksi	1
13.	B. Transformasi	1
14.	B. Kebutuhan akan oksigen	1
15.	B. Klorosom	1
16.	E. Bakteri ungu	1
17.	B.  lofotrika	1
18.	A. <i>Anabaena azollae</i>	1
19.	D. Kaya nutrisi	1
20.	D. <i>Oscillatoria rubescens</i>	1
21.	B. Tidak menggunakan O ₂ bebas untuk pernafasan	1
22.	C. <i>Vibrio comma</i>	1
23.	A. Yoghurt dari susu	1
24.	C. <i>Clostridium tetani</i>	1
25.	B. <i>Escherichia coli</i>	1
Total skor maksimal		25

PEDOMAN PENILAIAN

NILAI AKHIR= $\frac{Skorperolehan}{Skormaksimum}$ **X 100**

PAKET A

	SOAL ULANGAN HARIAN SEMESTER GANJIL TA 2017/2018					
	SMA NEGERI 2 KLATEN					
	Mata Pelajaran	:	Biologi	Kelas/ Semester	:	X MIPA 5 & 7
	Materi	:	Protista	Ruang	:	X MIPA 5 & 7
	Hari / Tanggal	:	Rabu / 3 Oktober 2017	Sifat Ulangan	:	Buku Tertutup
	Waktu	:	45 menit	Guru PPL	:	Evi Margiyanti

PETUNJUK UMUM

1. Tulis nomor dan nama anda pada lembar jawaban yang disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum anda bekerja
3. Kerjakan soal anda pada lembar jawaban
4. Gunakan waktu dengan efektif dan efisien
5. Periksalah pekerjaan anda sebelum dikumpulkan

II. PILIHAN GANDA

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar.

1. Perhatikan ciri-ciri makhluk hidup berikut.
 - 1) Prokariotik
 - 2) Eukariotik
 - 3) Memiliki mesosom
 - 4) Memiliki mitokondria
 - 5) Autotrof
 - 6) Heterotrof
 - 7) Uniselular
 - 8) Multiselular

Yang merupakan ciri-ciri protista adalah...

- a. 1-3-5-7
 - b. 1-4-6-7
 - c. 1-4-5-8
 - d. 2-4-5-6-7-8
 - e. 2-3-5-6-7-8
2. Protozoa diklasifikasikan berdasarkan.....
 - a. Pigmentasi
 - b. Alat gerak
 - c. Bentuk tubuh
 - d. Cara hidup
 - e. Ekologi
 3. Perhatikan gambar protozoa berikut ...



- a. *Paramecium caudatum* kelas Ciliata

- b. *Paramecium caudatum* kelas Rhizopoda
 - c. *Paramecium caudatum* kelas Flagellata
 - d. *Euglena viridis* kelas Ciliata
 - e. *Euglena viridis* kelas Flagellata
4. Bagian sel *Paramecium caudatum* yang bertugas pengaturan sel dan pertumbuhan adalah ...
- a. Vakuola makanan
 - b. Vakuola kontraktil
 - c. Mikronukleus
 - d. Makronukleus
 - e. Membran plasma
5. Perhatikan ciri-ciri berikut.
- 1) Memiliki pigmen klorofil
 - 2) Mengandung pigmen fikoeritrin
 - 3) Dinding sel berupa selulosa
 - 4) Dimanfaatkan sebagai bahan dasar pembuatan baku agar-agar

Ciri-ciri berikut merupakan ciri dari kelompok...

- a. Rhodophyta
 - b. Chlorophyta
 - c. Chrysophyta
 - d. Myxomycota
 - e. Oomycota
6. Terdapat protista dengan ciri-ciri sebagai berikut.
- 1) Tubuh terdiri atas satu sel
 - 2) Berbentuk tidak tetap
 - 3) Hidup di air
 - 4) Bergerak dengan kaki semu
 - 5) Bersifat heterotrof

Berdasarkan ciri-ciri diatas, ciri-ciri yang hanya dimiliki protista mirip hewan adalah ...

- a. Protozoa
 - b. Rhizopoda
 - c. Ciliata
 - d. Sporozoa
 - f. Flagellata
7. Pada saat praktikum, seorang siswa mengamati setetes air yang diambil dari dasar kolam. Hasil pengamatan siswa menyimpulkan bahwa mikroorganisme yang diamati berasal dari kelompok protista mirip hewan karena...
- a. Memiliki alat gerak
 - b. Berklorofil
 - c. Prokariot
 - d. Multiselular
 - e. Berpigmen
8. Pada sitoplasma Protozoa air tawar terdapat organel yang berfungsi sebagai fagositosis yaitu....
- a. Plasmasol

- b. Plasmagel
 - c. Vakuola kontraktil
 - d. Selaput plasma
 - e. Plasmodesma
9. Fertilisasi antara makrogamet dan mikrogamet Plasmodium penyebab malaria berlangsung dalam...
- a. Kelenjar ludah nyamuk
 - b. Sel hati manusia
 - c. Lambung nyamuk
 - d. Eritrosit manusia
 - e. Sel dinding usus nyamuk
10. Parasit malaria yang hidup di kelenjar liur nyamuk disebut....
- a. Merozoit
 - b. Sporozoit
 - c. Gametosit
 - d. Oosista
 - e. Onkosfer
11. Alga protista bersel satu yang mirip hewan dan tumbuhan adalah...
- a. Chlorophyta
 - b. Euglenophyta
 - c. Pyrrophyta
 - d. Phaeophyta
 - e. Rhodophyta
12. Saat berwisata di pantai Krakal Yogyakarta, Qodly berniat ingin melihat bermacam-macam alga dari dekat. Dia menemukan alga dengan ciri-ciri : multiselular, dengan ukuran bervariasi, bentuk talus bermacam-macam ada yang berbentuk filamen, bercabang-cabang menyerupai tumbuhan didarat. Pigmen dominannya fikosantin menyimpan cadangan makanan dalam bentuk laminarin. dinding sel dari selulosa dan asam alginat. Ciri tersebut dimiliki oleh
- a. Chlorophyta
 - b. Euglenophyta
 - c. Pyrrophyta
 - d. Phaeophyta
 - e. Chrysophyta
13. Protozoa penyebab penyakit tidur di Afrika termasuk ke dalam kelas ...
- a. Sarcodina
 - b. Sporozoa
 - c. Ciliata
 - d. Rhizopoda
 - e. Flagellata
14. Di antara hewan invertebrata berikut yang dapat memanfaatkan energi sinar matahari secara langsung adalah...
- a. *Noctiluca miliaris*
 - b. *Paramecium caudatum*
 - c. *Amoeba proteus*
 - d. *Euglena viridis*

e. *Entamoeba histolytica*

15. Perhatikan beberapa pernyataan berikut!.

1. Bersifat fotosintetik dan absorbtif
2. Struktur tubuh berbentuk benang atau hifa
3. Berperan sebagai pengurai
4. Hidup dilingkungan lembab
5. Siklus hidupnya sama

Persamaan protista mirip jamur dengan jamur sejati ditunjukkan oleh nomor ...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3, dan 5
- c. 1, 4, dan 5
- d. 2, 3, dan 4
- e. 2, 4, dan 5

16. Di bawah ini ciri-ciri Protista.

- 1) Tipe prokariotik
- 2) Pada umumnya berklorofil
- 3) Membuat makanan sendiri
- 4) Bersifat fagositosis
- 5) Memiliki pirenoid yang berfungsi membentuk amilum
- 6) Habitat ditempat lembab dan lingkungan berair

Berdasarkan ciri-ciri diatas, ciri-ciri yang tidak dimiliki protista mirip tumbuhan adalah ...

- a. 2 dan 4
- b. 1 dan 4
- c. 2 dan 5
- d. 1, 4, dan 5
- e. 3, 4, dan 5

17. Spesies ganggang pada gambar berikut ini adalah....



- a. *Sargassum*
- b. *Turbinaria*
- c. *Padina*
- d. *Eucheuma spinosum*
- e. *Poryhyra*

18. Jenis alga merah yang bermanfaat bagi industri makanan adalah...

- a. Eucheuma, Gelidium, Chlorella
- b. Eucheuma, Sargasum, Chlorella
- c. Eucheuma, Gracillaria, Vaucheria

- d. Eucheuma, Gracillaria, Gelidium
 - e. Eucheuma, Gracillaria, Sargasum
19. Menjaga kebersihan sangat perlu untuk menghindari adanya protista merugikan. Salah satu jenis protista ada yang menyebabkan penyakit tidur. Penyakit tidur pada manusia disebabkan oleh infeksi... yang ditularkan oleh ...
- a. Bakteri, makanan
 - b. Covox globator, kutu
 - c. Virus, Aedes aegypti
 - d. Plasmodium, Anopheles
 - e. Trypanosoma gambiensi, lalat tse-tse
20. Peranan protista mirip jamur bagi kehidupan umumnya sebagai....
- a. Fitoplankton
 - b. Dekomposer
 - c. Konsumen tingkat 1
 - d. Zooplankton
 - e. Produsen

III. Soal Hubungan Sebab Akibat dan berilah alasan mengapa memilih jawaban A, B, C, D atau E

Petunjuk :

- A. Jika pernyataan benar, alasan benar, dan keduanya menunjukkan hubungan sebab akibat.
 - B. Jika pernyataan benar, alasan benar, dan keduanya tidak menunjukkan hubungan sebab akibat.
 - C. Jika pernyataan benar dan alasan salah
 - D. Jika pernyataan salah dan alasan benar
 - E. Jika pernyataan dan alasan salah
1. *Sargasum* merupakan jenis Phaeophyta yang banyak ditemukan dipantai Pulau Jawa dan Kepulauan Seribu.
- SEBAB**
- Sargasum* dapat dimanfaatkan untuk bahan makanan agar-agar.
2. *Amoeba* dapat bergerak
- SEBAB**
- Amoeba* memiliki bulu cambuk

IV. URAIAN

- 1. Buatlah skema siklus hidup Plasmodium sp. Penyebab penyakit malaria.
- 2. Jelaskan persamaan dan perbedaan Chrysophyta, Pyrrophyta, Chlorophyta, Phaeophyta, dan Rhodophyta.

	SOAL ULANGAN HARIAN SEMESTER GANJIL TA 2017/2018 SMA NEGERI 2 KLATEN					
	Mata Pelajaran	:	Biologi	Kelas/ Semester	:	X MIPA 5 & 7
	Materi	:	Protista	Ruang	:	X MIPA 5 & 7
	Hari / Tanggal	:	Rabu / 3 Oktober 2017	Sifat Ulangan	:	Buku Tertutup
	Waktu	:	45 menit	Guru PPL	:	Evi Margiyanti

PETUNJUK UMUM

1. Tulis nomor dan nama anda pada lembar jawaban yang disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum anda bekerja
3. Kerjakan soal anda pada lembar jawaban
4. Gunakan waktu dengan efektif dan efisien
5. Periksalah pekerjaan anda sebelum dikumpulkan

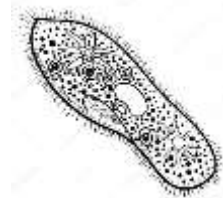
V. PILIHAN GANDA

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar.

1. Perhatikan ciri-ciri makhluk hidup berikut.
 1. Prokariotik
 2. Eukariotik
 3. Memiliki mesosom
 4. Memiliki mitokondria
 5. Autotrof
 6. Heterotrof
 7. Uniselular
 8. Multiselular

Yang merupakan ciri-ciri protista adalah...

- a. 1-3-5-7
 - b. 1-4-6-7
 - c. 1-4-5-8
 - d. 2-4-5-6-7-8
 - e. 2-3-5-6-7-8
2. Protozoa diklasifikasikan berdasarkan.....
 - a. Pigmentasi
 - b. Alat gerak
 - c. Bentuk tubuh
 - d. Cara hidup
 - e. Ekologi
 3. Perhatikan gambar protozoa berikut ...



- a. *Paramecium caudatum* kelas Ciliata
- b. *Paramecium caudatum* kelas Rhizopoda

- c. *Paramecium caudatum* kelas Flagellata
 - d. *Euglena viridis* kelas Ciliata
 - e. *Euglena viridis* kelas Flagellata
4. Bagian sel *Paramecium caudatum* yang bertugas mengeluarkan makanan yang berentuk cair adalah ...
- a. Vakuola makanan
 - b. Vakuola kontraktil
 - c. Mikronukleus
 - d. Makronukleus
 - e. Membran plasma
5. Perhatikan ciri-ciri berikut.
- 1. Memiliki pigmen klorofil
 - 2. Mengandung pigmen fikoeritrin
 - 3. Dinding sel berupa selulosa
 - 4. Dimanfaatkan sebagai bahan dasar pembuatan baku agar-agar

Ciri-ciri berikut merupakan ciri dari kelompok...

- a. Rhodophyta
 - b. Chlorophyta
 - c. Chrysophyta
 - d. Myxomycota
 - e. Oomycota
6. Roni sedang mengamati mikroorganisme yang diambil dari air kotor. Hasil identifikasimelalui mikroskop diperoleh ciri-ciri sebagai berikut.
- 1. Bersel satu
 - 2. Bergerak bebas
 - 3. Soliter
 - 4. Membran inti tampak jelas
 - 5. Sitoplasma jernih tanpa warna

Mikroorganisme yang diamati termasuk kelompok ...

- a. Bakteri
 - b. Protista mirip hewan
 - c. Protista mirip tumbuhan
 - d. Protista mirip jamur
 - e. Virus
7. Pada saat praktikum, seorang siswa mengamati setetes air yang diambil dari dasar kolam. Hasil pengamatan siswa menyimpulkan bahwa mikroorganisme yang diamati berasal dari kelompok protista mirip hewan karena...
- a. Memiliki alat gerak
 - b. Berklorofil
 - c. Prokariot
 - d. Multiselular
 - e. Berpigmen
8. Pada sitoplasma Protozoa air tawar terdapat organel yang berfungsi sebagai osmoregulasi yaitu....
- a. Plasmasol
 - b. Plasmagel

- c. Vakuola kontraktil
 - d. Selaput plasma
 - e. Plasmodesma
9. Bersamaan dengan keluarnya cairan ludah nyamuk saat menghisap darah manusia, maka ada kemungkinan Plasmodium masuk kedalam tubuh manusia, yaitu dalam bentuk...
 - a. Ookinet
 - b. Trophozoit
 - c. Merozoit
 - d. Gametosit
 - e. Sporozoit
 10. Dalam siklus hidup Plasmodium, reproduksi seksualnya berlangsung dalam....
 - a. Eritrosit manusia
 - b. Plasma darah manusia
 - c. Darah Anopheles
 - d. Usus Anopheles
 - e. Kelenjar ludah Anopheles
 11. Alga protista bersel satu yang mirip hewan dan tumbuhan adalah...
 - a. Chlorophyta
 - b. Euglenophyta
 - c. Pyrrophyta
 - d. Phaeophyta
 - e. Rhodophyta
 12. Saat berwisata di pantai Krakal Yogyakarta, Qodly berniat ingin melihat bermacam-macam alga dari dekat. Dia menemukan alga dengan ciri-ciri : uniselular, bergerak aktif, dinding sel dari selulosa, di sebelah bagian luar sel terdapat celah dan alur masing-masing mengandung suatu flagela, umumnya hidup dilaut dan bersifat fosforesensi. Ciri tersebut dimiliki oleh
 - a. Chlorophyta
 - b. Euglenophyta
 - c. Pyrrophyta
 - d. Phaeophyta
 - e. Chrysophyta
 13. Protozoa penyebab penyakit cagas (anemia pada anak-anak) termasuk ke dalam kelas ...
 - a. Sarcodina
 - b. Sporozoa
 - c. Ciliata
 - d. Rhizopoda
 - e. Flagellata
 14. Di antara hewan invertebrata berikut yang dapat memanfaatkan energi sinar matahari secara langsung adalah...
 - a. *Noctiluca miliaris*
 - b. *Paramecium caudatum*
 - c. *Amoeba proteus*
 - d. *Euglena viridis*

e. *Entamoeba histolytica*

15. Perhatikan beberapa pernyataan berikut!.

1. Bersifat fotosintetik dan absorbtif
2. Struktur tubuh berbentuk benang atau hifa
3. Berperan sebagai pengurai
4. Hidup dilingkungan lembab
5. Siklus hidupnya sama

Persamaan protista mirip jamur dengan jamur sejati ditunjukkan oleh nomor ...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3, dan 5
- c. 1, 4, dan 5
- d. 2, 3, dan 4
- e. 2, 4, dan 5

16. Di bawah ini ciri-ciri Protista.

1. Tipe prokariotik
2. Pada umumnya berklorofil
3. Membuat makanan sendiri
4. Bersifat fagositosis
5. Memiliki pirenoid yang berfungsi membentuk amilum
6. Habitat ditempat lembab dan lingkungan berair

Berdasarkan ciri-ciri diatas, ciri-ciri yang hanya dimiliki protista mirip tumbuhan adalah ...

- a. 1, 2, dan 4
- b. 1, 3, dan 6
- c. 2, 3, dan 5
- d. 2, 4, dan 6
- e. 3, 4, dan 5

17. Spesies ganggang pada gambar berikut ini adalah....



- a. *Sargassum*
- b. *Turbinaria*
- c. *Padina*
- d. *Eucheuma spinosum*
- e. *Poryhyra*

18. Jenis alga merah yang bermanfaat bagi industri makanan adalah...

- a. Eucheuma, Gracillaria, Vaucheria
- b. Eucheuma, Gracillaria, Gelidium
- c. Eucheuma, Gracillaria, Sargasum
- d. Eucheuma, Gelidium, Chlorella
- e. Eucheuma, Sargasum, Chlorella

19. Menjaga kebersihan sangat perlu untuk menghindari adanya protista merugikan. Salah satu jenis protista ada yang menyebabkan penyakit tidur. Penyakit tidur pada manusia disebabkan oleh infeksi... yang ditularkan oleh ...
 - a. Covox globator, kutu
 - b. Bakteri, makanan
 - c. Virus, Aedes aegypti
 - d. Plasmodium, Anopheles
 - e. Trypanosoma gambiensi, lalat tse-tse
20. Peranan protista mirip jamur bagi kehidupan umumnya sebagai....
 - a. Fitoplankton
 - b. Zooplankton
 - c. Konsumen tingkat 1
 - d. Produsen
 - e. Dekomposer

VI. Soal hubungan sebab akibat dan berilah alasan mengapa memilih jawaban A, B, C, D atau E

Petunjuk :

- F. Jika pernyataan benar, alasan benar, dan keduanya menunjukkan hubungan sebab akibat.
 - G. Jika pernyataan benar, alasan benar, dan keduanya tidak menunjukkan hubungan sebab akibat.
 - H. Jika pernyataan benar dan alasan salah
 - I. Jika pernyataan salah dan alasan benar
 - J. Jika pernyataan dan alasan salah
3. Chlorophyta memiliki warna hijau seperti spesies-spesies anggota Plantae.
 SEBAB
 Chlorophyta memiliki klorofil b.
 4. Ganggang merah bersifat heterotrof.
 SEBAB
 Ganggang merah tidak memiliki klorofil b.

VII. Uraian

3. Buatlah skema siklus hidup Plasmodium sp. Penyebab penyakit malaria.
4. Jelaskan persamaan dan perbedaan Ciliata, Rhizopoda, Flagellata, dan Sporozoa.

LAMPIRAN 8

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 KLATEN

Nama Tes : ULANGAN HARIAN ARCHAEBACTERIA DAN EUBACTERIA

Mata Pelajaran : BIOLOGI

Kelas/Program : X MIPA 7

Tanggal Tes : 4 Oktober 2017

SK/KD : Mengidentifikasi struktur,cara hidup,reproduksi dan peran bakteri dalam kehidupan.

KKM

65

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Ahmad Aldiyanto	L	22	3	22		88,0	Tuntas
2	Aisyah	P	18	7	18		72,0	Tuntas
3	Aisyah Nur Laily	P	22	3	22		88,0	Tuntas
4	Anida Afiani Khusna	P	22	3	22		88,0	Tuntas
5	Annisa Nur Aisyiah	P	18	7	18		72,0	Tuntas
6	Anwar Yusuf Zulfidar	L	19	6	19		76,0	Tuntas
7	Ardhina Wijayanti	P	18	7	18		72,0	Tuntas
8	Ardis Ardhana Catur P.	L	18	7	18		72,0	Tuntas
9	Arpita Lestari	P	18	7	18		72,0	Tuntas
10	Ashma"Khairunnisa"	P	17	8	17		68,0	Tuntas
11	Asla Irwanda	P	22	3	22		88,0	Tuntas
12	Ayu Choirul Rohmah	P	21	4	21		84,0	Tuntas
13	Deka Aldi Bagus N.	L	19	6	19		76,0	Tuntas
14	Desti Fitriyani	P	21	4	21		84,0	Tuntas
15	Devana Inaja Arifin	L	21	4	21		84,0	Tuntas
16	Dhiva Azzahra Regina	P	15	10	15		60,0	Belum tuntas
17	Dito Putra Adi A.	L	22	3	22		88,0	Tuntas
18	Faathrias Permata N.	P	21	4	21		84,0	Tuntas
19	Feby Ilham Saputra	L	22	3	22		88,0	Tuntas
20	Haris Ramadani Adi N.	L	22	3	22		88,0	Tuntas
21	Karisma Yunita Kurnia	P	21	4	21		84,0	Tuntas
22	Mukhlis Ahmad Basuki	L	22	3	22		88,0	Tuntas
23	Mustika Norma Gupita	P	25	0	25		100,0	Tuntas
24	Qodly Fauzan Jamil	L	18	7	18		72,0	Tuntas
25	Radhen Genza P.	L	20	5	20		80,0	Tuntas
26	Restyaningsih	P	17	8	17		68,0	Tuntas
27	Ridho Hadi Nurrizky	L	20	5	20		80,0	Tuntas
28	Rizki Alfiyatun	P	21	4	21		84,0	Tuntas
29	Roza Qobi Handayani	P	22	3	22		88,0	Tuntas
30	Salsabila Ramadhita	P	23	2	23		92,0	Tuntas
- Jumlah peserta test =		30	Jumlah Nilai =		607	0	2428	
- Jumlah yang tuntas =		29	Nilai Terendah =		15,00	0,00	60,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		1	Nilai Tertinggi =		25,00	0,00	100,00	
- Persentase peserta tuntas =		96,7	Rata-rata =		20,23	#DIV/0!	80,93	
- Persentase peserta belum tuntas =		3,3	Standar Deviasi =		2,22	#DIV/0!	8,89	

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 2 KLATEN	
Nama Tes	: ULANGAN HARIAN ARCHAEBACTERIA DAN EUBACTERIA	
Mata Pelajaran	: BIOLOGI	
Kelas/Program	: X MIPA 5	KKM
Tanggal Tes	: 4 Oktober 2017	65
SK/KD	: Mengidentifikasi struktur,cara hidup,reproduksi dan peran bakteri dalam kehidupan.	

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGA N
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Aditiya Muhammad S.	L	20	5	20		80,0	Tuntas
2	Alfiata Muhamad Z.	L	18	7	18		72,0	Tuntas
3	Alma Zinda Tazkiya	P	17	8	17		68,0	Tuntas
4	Amalia Dwi Rahmawati	P	18	7	18		72,0	Tuntas
5	Amanda Benyta Cahyara	P	20	5	20		80,0	Tuntas
6	Anita Widyastuti	P	16	9	16		64,0	Belum tuntas
7	Aras Wisnu Adillah	L	17	8	17		68,0	Tuntas
8	Arifin Yunianta	L	14	11	14		56,0	Belum tuntas
9	Aulia Fitriyani	P	16	9	16		64,0	Belum tuntas
10	Ayu Puspita Sari	P	13	12	13		52,0	Belum tuntas
11	Dinariati Wanda Pratiwi	P	22	3	22		88,0	Tuntas
12	Dwi Fatmawati	P	20	5	20		80,0	Tuntas
13	Erlangga Adji W.	L	18	7	18		72,0	Tuntas
14	Erwin Anas Anggoro P.	L	21	4	21		84,0	Tuntas
15	Farid Deva Maulana S.	L	20	5	20		80,0	Tuntas
16	Frandi Kurniawan A.	L	15	10	15		60,0	Belum tuntas
17	Hafidh Riyangga Saputra	L	16	9	16		64,0	Belum tuntas
18	Hanifa Nur Fadilla	P	18	7	18		72,0	Tuntas
19	Latifah Hani Isnaini	P	19	6	19		76,0	Tuntas
20	Muh. Choirul Anwar	L	18	7	18		72,0	Tuntas
21	Nauffal Muh. Irsyaad A.	L	20	5	20		80,0	Tuntas
22	Neysa Alifia Nazahra	P	17	8	17		68,0	Tuntas
23	Rasyid Ridlo Assidiqi	L	16	9	16		64,0	Belum tuntas
24	Rosi Kusuma Dewi	P	20	5	20		80,0	Tuntas
25	Satriya Adhitama	L	17	8	17		68,0	Tuntas
26	Shintia Kartika Dewi	P	18	7	18		72,0	Tuntas
27	Silvia Ayu Wulansari	P	17	8	17		68,0	Tuntas
28	Siska Rizki Dwi Monika	P	16	9	16		64,0	Belum tuntas
29	Umi Fadhillah N.	P	20	5	20		80,0	Tuntas
30	Zakkiyah Wulandari N.	P	23	2	23		92,0	Tuntas
- Jumlah peserta test =		30	Jumlah Nilai =		540	0	2160	
- Jumlah yang tuntas =		22	Nilai Terendah =		13,00	0,00	52,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		8	Nilai Tertinggi =		23,00	0,00	92,00	
- Persentase peserta tuntas =		73,3	Rata-rata =		18,00	#DIV/0!	72,00	
- Persentase peserta belum tuntas =		26,7	Standar Deviasi =		2,30	#DIV/0!	9,22	

Yogyakarta, 13 November 2017

Menyetujui,

Guru Pembimbing



Sudartati, S. Pd.

NIP. 196704031996012002

Mahasiswa



Evi Margiyanti

NIM. 14304244011

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan
Nama Tes
Mata Pelajaran
Kelas/Program
Tanggal Tes
SK/KD

: SMA NEGERI 2 KLATEN
: ULANGAN HARIAN PROTISTA
: BIOLOGI
: X MIPA 5
: 8 November 2017
: Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan perannya dalam kehidupan melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.

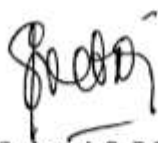
KKM
65

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Aditiya Muhammad S.	L	15	5	15	21,0	72,0	Tuntas
2	Alfiata Muhamad Z.	L	13	7	13	21,0	68,0	Tuntas
3	Alma Zinda Tazkiya	P	11	9	11	22,0	66,0	Tuntas
4	Amalia Dwi Rahmawati	P	10	10	10	26,0	72,0	Tuntas
5	Amanda Benyta Cahyara	P	16	4	16	24,0	80,0	Tuntas
6	Anita Widyastuti	P	12	8	12	21,0	66,0	Tuntas
7	Aras Wisnu Adillah	L	13	7	13	25,0	76,0	Tuntas
8	Arifin Yunianta	L	12	8	12	22,0	68,0	Tuntas
9	Aulia Fitriyani	P	10	10	10	24,0	68,0	Tuntas
10	Ayu Puspita Sari	P	7	13	7	16,0	46,0	Belum tuntas
11	Dinariati Wanda Pratiwi	P	15	5	15	28,0	86,0	Tuntas
12	Dwi Fatmawati	P	12	8	12	18,0	60,0	Belum tuntas
13	Erlangga Adji W.	L	15	5	15	19,0	68,0	Tuntas
14	Erwin Anas Anggoro P.	L	17	3	17	29,0	92,0	Tuntas
15	Farid Deva Maulana S.	L	11	9	11	18,0	58,0	Belum tuntas
16	Frandi Kurniawan A.	L	7	13	7	8,0	30,0	Belum tuntas
17	Hafidh Riyangga Saputra	L	12	8	12	17,0	58,0	Belum tuntas
18	Hanifa Nur Fadilla	P	14	6	14	26,0	80,0	Tuntas
19	Latifah Hani Isnaini	P	16	4	16	27,0	86,0	Tuntas
20	Muh. Choirul Anwar	L	13	7	13	27,0	80,0	Tuntas
21	Nauffal Muh. Irsyaad A.	L	10	10	10	19,0	58,0	Belum tuntas
22	Neysa Alifia Nazahra	P	11	9	11	12,0	46,0	Belum tuntas
23	Rasyid Ridlo Assidiqi	L	7	13	7	17,0	48,0	Belum tuntas
24	Rosi Kusuma Dewi	P	15	5	15	30,0	90,0	Tuntas
25	Satriya Adhitama	L	13	7	13	28,0	82,0	Tuntas
26	Shintia Kartika Dewi	P	15	5	15	28,0	86,0	Tuntas
27	Silvia Ayu Wulansari	P	14	6	14	24,0	76,0	Tuntas
28	Siska Rizki Dwi Monika	P	12	8	12	18,0	60,0	Belum tuntas
29	Umi Fadhillah N.	P	17	3	17	27,0	88,0	Tuntas
30	Zakkiyah Wulandari N.	P	18	2	18	29,0	94,0	Tuntas
- Jumlah peserta test =		30	Jumlah Nilai =		383	671	2108	
- Jumlah yang tuntas =		21	Nilai Terendah =		7,00	8,00	30,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		9	Nilai Tertinggi =		18,00	30,00	94,00	
- Persentase peserta tuntas =		70,0	Rata-rata =		12,77	22,37	70,27	

- Persentase peserta belum tuntas =	30,0	Standar Deviasi =	2,92	5,40	15,53	
-------------------------------------	------	-------------------	------	------	-------	--

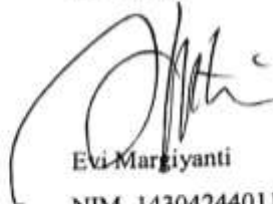
Yogyakarta, 22 November 2017

Menyetujui,
Guru Pembimbing



Sudartati, S. Pd.
NIP. 196704031996012002

Mahasiswa



Evi Margiyanti
NIM. 14304244011

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 KLATEN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN PROTISTA
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 7
Tanggal Tes : 8 November 2017
SK/KD : Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan perannya dalam kehidupan melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.

KKM

65

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Ahmad Aldiyanto	L	11	9	11	26,0	74,0	Tuntas
2	Aisyah	P	11	9	11	26,0	74,0	Tuntas
3	Aisyah Nur Laily	P	14	6	14	30,0	88,0	Tuntas
4	Anida Afiani Khususna	P	14	6	14	29,0	86,0	Tuntas
5	Annisa Nur Aisyiah	P	13	7	13	22,0	70,0	Tuntas
6	Anwar Yusuf Zulfidar	L	14	6	14	23,0	74,0	Tuntas
7	Ardhina Wijayanti	P	15	5	15	27,0	84,0	Tuntas
8	Ardis Ardhana Catur P.	L	11	9	11	23,0	68,0	Tuntas
9	Arpita Lestari	P	14	6	14	26,0	80,0	Tuntas
10	Ashma"Khairunnisa"	P	13	7	13	27,0	80,0	Tuntas
11	Asla Irwanda	P	15	5	15	25,0	80,0	Tuntas
12	Ayu Choirul Rohmah	P	12	8	12	30,0	84,0	Tuntas
13	Deka Aldi Bagus N.	L	13	7	13	27,0	80,0	Tuntas
14	Desti Fitriyani	P	10	10	10	24,0	68,0	Tuntas
15	Devana Inaja Arifin	L	13	7	13	28,0	82,0	Tuntas
16	Dhiva Azzahra Regina	P	13	7	13	27,0	80,0	Tuntas
17	Dito Putra Adi A.	L	12	8	12	26,0	76,0	Tuntas
18	Faathrias Permata N.	P	14	6	14	30,0	88,0	Tuntas
19	Feby Ilham Saputra	L	10	10	10	30,0	80,0	Tuntas
20	Haris Ramadani Adi N.	L	13	7	13	29,0	84,0	Tuntas
21	Karisma Yunita Kurnia	P	12	8	12	26,0	76,0	Tuntas
22	Mukhlis Ahmad Basuki	L	13	7	13	27,0	80,0	Tuntas
23	Mustika Norma Gupita	P	14	6	14	23,0	74,0	Tuntas
24	Qodly Fauzan Jamil	L	13	7	13	23,0	72,0	Tuntas
25	Radhen Genza P.	L	10	10	10	17,0	54,0	Belum tuntas
26	Restyaningsih	P	12	8	12	24,0	72,0	Tuntas
27	Ridho Hadi Nurrizky	L	14	6	14	30,0	88,0	Tuntas
28	Rizki Alfiyatun	P	13	7	13	27,0	80,0	Tuntas
29	Roza Qobi Handayani	P	15	5	15	21,0	72,0	Tuntas
30	Salsabila Ramadhita	P	13	7	13	30,0	86,0	Tuntas
- Jumlah peserta test =		30	Jumlah Nilai =		384	783	2334	
- Jumlah yang tuntas =		29	Nilai Terendah =		10,00	17,00	54,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		1	Nilai Tertinggi =		15,00	30,00	88,00	
- Persentase peserta tuntas =		96,7	Rata-rata =		12,80	26,10	77,80	

- Persentase peserta belum tuntas =	3,3	Standar Deviasi =	1,45	3,17	7,43	
-------------------------------------	-----	-------------------	------	------	------	--

Yogyakarta, 22 November 2017

Menyetujui,
Guru Pembimbing



Sudartati, S. Pd.
NIP. 196704031996012002

Mahasiswa



Evi Margiyanti
NIM. 14304244011

LAMPIRAN

9

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 KLATEN
Nama : ULANGAN HARIAN ARCHAEABACTERIA DAN EUBACTERIA
Tes :
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 7
Tanggal : 4 Oktober 2017
Tes :
SK/KD : Mengidentifikasi struktur,cara hidup,reproduksi dan peran bakteri dalam kehidupan.

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,239	Cukup Baik	0,900	Mudah	BD	Cukup Baik
2	0,315	Baik	0,267	Sulit	E	Cukup Baik
3	0,290	Cukup Baik	0,900	Mudah	ACD	Cukup Baik
4	0,190	Tidak Baik	0,967	Mudah	BCD	Tidak Baik
5	0,369	Baik	0,700	Sedang	B	Revisi Pengecoh
6	-0,117	Tidak Baik	0,900	Mudah	ABE	Tidak Baik
7	0,151	Tidak Baik	0,933	Mudah	AD	Tidak Baik
8	-0,065	Tidak Baik	0,967	Mudah	ACE	Tidak Baik
9	0,442	Baik	0,900	Mudah	BC	Cukup Baik
10	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
11	0,190	Tidak Baik	0,967	Mudah	BCD	Tidak Baik
12	-0,155	Tidak Baik	0,933	Mudah	ABD	Tidak Baik
13	0,338	Baik	0,067	Sulit	CE	Cukup Baik
14	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
15	0,211	Cukup Baik	0,833	Mudah	CDE	Cukup Baik
16	0,375	Baik	0,833	Mudah	C	Cukup Baik
17	0,320	Baik	0,800	Mudah	AD	Cukup Baik
18	0,463	Baik	0,567	Sedang	D	Revisi Pengecoh
19	0,450	Baik	0,467	Sedang	C	Revisi Pengecoh
20	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
21	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
22	0,663	Baik	0,800	Mudah	-	Cukup Baik
23	0,445	Baik	0,967	Mudah	BDE	Cukup Baik
24	0,621	Baik	0,833	Mudah	-	Cukup Baik
25	0,237	Cukup Baik	0,733	Mudah	C	Cukup Baik

Yogyakarta, 13 November 2017

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Sudartati, S. Pd.
NIP. 196704031996012002

Mahasiswa

Evi Margiyanti
NIM. 14304244011

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 KLATEN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN ARCHAE BACTERIA DAN EUBACTERIA
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA
7
Tanggal Tes : 4 Oktober 2017
SK/KD : Mengidentifikasi struktur,cara hidup,reproduksi dan peran bakteri dalam kehidupan.

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	3,3	0,0	90*	0,0	6,7	0,0	100,0
2	26,7*	20,0	43,3	10,0	0,0	0,0	100,0
3	0,0	10,0	0,0	0,0	90*	0,0	100,0
4	96,7*	0,0	0,0	0,0	3,3	0,0	100,0
5	3,3	0,0	13,3	13,3	70*	0,0	100,0
6	0,0	0,0	10,0	90*	0,0	0,0	100,0
7	0,0	93,3*	3,3	0,0	3,3	0,0	100,0
8	0,0	96,7*	0,0	3,3	0,0	0,0	100,0
9	3,3	0,0	0,0	6,7	90*	0,0	100,0
10	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
11	3,3	0,0	0,0	0,0	96,7*	0,0	100,0
12	0,0	0,0	6,7	0,0	93,3*	0,0	100,0
13	10,0	6,7*	0,0	83,3	0,0	0,0	100,0
14	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
15	83,3*	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
16	3,3	10,0	0,0	3,3	83,3*	0,0	100,0
17	0,0	80*	3,3	0,0	16,7	0,0	100,0
18	56,7*	6,7	33,3	0,0	3,3	0,0	100,0
19	3,3	10,0	0,0	46,7*	40,0	0,0	100,0
20	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
21	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
22	3,3	10,0	80*	3,3	3,3	0,0	100,0
23	96,7*	0,0	3,3	0,0	0,0	0,0	100,0
24	3,3	3,3	83,3*	6,7	3,3	0,0	100,0
25	6,7	73,3*	0,0	16,7	3,3	0,0	100,0

Yogyakarta, 13 November 2017

Menyetujui,

Guru Pembimbing

Sudartati, S. Pd.

NIP. 196704031996012002

Mahasiswa

Evi Margiyanti

NIM. 14304244011

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 KLATEN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN ARCHAEABACTERIA DAN EUBACTERIA
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 7
Tanggal Tes : 4 Oktober 2017
SK/KD : Mengidentifikasi struktur,cara hidup,reproduksi dan peran bakteri dalam kehidupan.

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Ahmad Aldiyanto	L	Tidak Ada
2	Aisyah	P	Tidak Ada
3	Aisyah Nur Laily	P	Tidak Ada
4	Anida Afiani Khusna	P	Tidak Ada
5	Annisa Nur Aisyiah	P	Tidak Ada
6	Anwar Yusuf Zulfidar	L	Tidak Ada
7	Ardhina Wijayanti	P	Tidak Ada
8	Ardis Ardhana Catur P.	L	Tidak Ada
9	Arpita Lestari	P	Tidak Ada
10	Ashma"Khairunnisa"	P	Tidak Ada
11	Asla Irwanda	P	Tidak Ada
12	Ayu Choirul Rohmah	P	Tidak Ada
13	Deka Aldi Bagus N.	L	Tidak Ada
14	Desti Fitriyani	P	Tidak Ada
15	Devana Inaja Arifin	L	Tidak Ada
16	Dhiva Azzahra Regina	P	Mendeskripsikan ciri-ciri bakteri; Mengklasifikasikan Archaeobacteria berdasarkan tempat hidup dan contohnya; Mendeskripsikan reproduksi bakteri; Menjelaskan pengelompokan bakteri berdasarkan cara mendapatkan makanan; Mendeskripsikan peranan cyanobacteria; Menjelaskan kerugian blooming cyanobacteria; Mendeskripsikan peranan bakteri yang merugikan; Mendeskripsikan peranan menguntungkan bakteri; Mendeskripsikan peranan bakteri yang merugikan; Menjelaskan peranan bakteri yang merugikan;
17	Dito Putra Adi A.	L	Tidak Ada
18	Faathrias Permata N.	P	Tidak Ada
19	Feby Ilham Saputra	L	Tidak Ada
20	Haris Ramadani Adi N.	L	Tidak Ada
21	Karisma Yunita Kurnia	P	Tidak Ada
22	Mukhlis Ahmad Basuki	L	Tidak Ada
23	Mustika Norma Gupita	P	Tidak Ada
24	Qodly Fauzan Jamil	L	Tidak Ada
25	Radhen Genza P.	L	Tidak Ada
26	Restyaningsih	P	Tidak Ada
27	Ridho Hadi Nurrizky	L	Tidak Ada
28	Rizki Alfiyatun	P	Tidak Ada
29	Roza Qobi Handayani	P	Tidak Ada
30	Salsabila Ramadhita	P	Tidak Ada
	Klasikal		Mendeskripsikan reproduksi bakteri;

Yogyakarta, 13 November 2017

Menyetujui,

Guru Pembimbing



Sudartati, S. Pd.

NIP. 196704031996012002

Mahasiswa



Evi Margiyanti

NIM. 14304244011

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

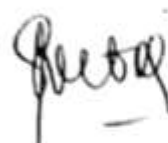
Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 KLATEN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN ARCHAEACTERIA DAN EUBACTERIA
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 7
Tanggal Tes : 4 Oktober 2017
SK/KD : Mengidentifikasi struktur,cara hidup,reproduksi dan peran bakteri dalam kehidupan.

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Mendeskripsikan ciri-ciri bakteri	Dhiva Azzahra Regina; Faathrias Permata N.; Ridho Hadi Nurrizky;
2	Mengklasifikasikan Archaeobacteria berdasarkan tempat hidup dan contohnya	Aisyah; Aisyah Nur Laily; Anida Afiani Khusna; Annisa Nur Aisyiah; Anwar Yusuf Zulfidar; Ardhina Wijayanti; Ardis Ardhana Catur P.; Arpita Lestari; Ashma"Khairunnisa"; Asla Irwanda; Ayu Choirul Rohmah; Deka Aldi Bagus N.; Dhiva Azzahra Regina; Dito Putra Adi A.; Faathrias Permata N.; Feby Ilham Saputra; Haris Ramadani Adi N.; Karisma Yunita Kurnia; Mukhlis Ahmad Basuki; Radhen Genza P.; Restyaningsih; Roza Qobi Handayani;
3	Mengklasifikasikan Archaeobacteria berdasarkan tempat hidupnya	Aisyah; Annisa Nur Aisyiah; Anwar Yusuf Zulfidar;
4	Membedakan Archaeobacteria dan Eubacteria	Aisyah;
5	Menyebutkan ciri-ciri bakteri	Aisyah; Ardhina Wijayanti; Arpita Lestari; Ashma"Khairunnisa"; Mukhlis Ahmad Basuki; Qodly Fauzan Jamil; Restyaningsih; Ridho Hadi Nurrizky; Salsabila Ramadhita;
6	Mendeskripsikan struktur dan fungsi bakteri	Deka Aldi Bagus N.; Feby Ilham Saputra; Haris Ramadani Adi N.;
7	Mendeskripsikan struktur dan fungsi bakteri	Ashma"Khairunnisa"; Desti Fitriyani;
8	Mendeskripsikan struktur dan fungsi bakteri	Desti Fitriyani;
9	Mengidentifikasi bentuk-bentuk bakteri	Ardhina Wijayanti; Ashma"Khairunnisa"; Restyaningsih;
10	Menjelaskan penggolongan bakteri berdasarkan lapisan dinding bakteri	Tidak Ada
11	Menjelaskan penggolongan bakteri berdasarkan lapisan dinding bakteri	Qodly Fauzan Jamil;
12	Mendeskripsikan reproduksi bakteri	Ahmad Aldiyanto; Devana Inaja Arifin;
13	Mendeskripsikan reproduksi bakteri	Ahmad Aldiyanto; Aisyah; Aisyah Nur Laily; Anida Afiani Khusna; Annisa Nur Aisyiah; Anwar Yusuf Zulfidar; Ardhina Wijayanti; Ardis Ardhana Catur P.; Arpita Lestari; Ashma"Khairunnisa"; Asla Irwanda; Ayu Choirul Rohmah; Deka Aldi Bagus N.; Devana Inaja Arifin; Dhiva Azzahra Regina; Dito Putra Adi A.; Faathrias Permata N.; Feby Ilham Saputra; Haris Ramadani Adi N.; Karisma Yunita Kurnia; Mukhlis Ahmad Basuki; Qodly Fauzan Jamil; Radhen Genza P.; Restyaningsih; Ridho Hadi Nurrizky; Rizki Alfiyatun; Roza Qobi Handayani; Salsabila Ramadhita;
14	Menjelaskan pengelompokan bakteri berdasarkan kebutuhan oksigennya	Tidak Ada
15	Menjelaskan pengelompokan bakteri berdasarkan cara mendapatkan makanan	Annisa Nur Aisyiah; Dhiva Azzahra Regina; Ridho Hadi Nurrizky; Rizki Alfiyatun; Roza Qobi Handayani;
16	Menjelaskan pengelompokan bakteri berdasarkan cara mendapatkan	Ardis Ardhana Catur P.; Arpita Lestari; Desti Fitriyani; Qodly Fauzan Jamil; Restyaningsih;


	makanan	
17	Mendeskripsikan bakteri berdasarkan letak flagelnya	Annisa Nur Aisyiah; Anwar Yusuf Zulfidar; Ardis Ardhana Catur P.; Ashma"Khairunnisa"; Ayu Choirul Rohmah; Radhen Genza P.;
18	Mendeskripsikan peranan cyanobacteria	Aisyah; Annisa Nur Aisyiah; Anwar Yusuf Zulfidar; Ardis Ardhana Catur P.; Arpita Lestari; Asla Irwanda; Ayu Choirul Rohmah; Dhiva Azzahra Regina; Karisma Yunita Kurnia; Radhen Genza P.; Restyaningsih; Ridho Hadi Nurrizky; Rizki Alfiyatun;
19	Menjelaskan kerugian blooming cyanobacteria	Ahmad Aldiyanto; Aisyah; Aisyah Nur Laily; Anida Afiani Khusna; Annisa Nur Aisyiah; Anwar Yusuf Zulfidar; Ardis Ardhana Catur P.; Arpita Lestari; Ashma"Khairunnisa"; Deka Aldi Bagus N.; Desti Fitriyani; Devana Inaja Arifin; Dhiva Azzahra Regina; Karisma Yunita Kurnia; Qodly Fauzan Jamil; Radhen Genza P.;
20	Mendeskripsikan peranan cyanobacteria	Tidak Ada
21	Mendeskripsikan peranan bakteri yang merugikan	Tidak Ada
22	Mendeskripsikan peranan bakteri yang merugikan	Ardhina Wijayanti; Ardis Ardhana Catur P.; Arpita Lestari; Dhiva Azzahra Regina; Qodly Fauzan Jamil; Restyaningsih;
23	Mendeskripsikan peranan menguntungkan bakteri	Dhiva Azzahra Regina;
24	Mendeskripsikan peranan bakteri yang merugikan	Ardhina Wijayanti; Ashma"Khairunnisa"; Deka Aldi Bagus N.; Dhiva Azzahra Regina; Restyaningsih;
25	Menjelaskan peranan bakteri yang merugikan	Ardhina Wijayanti; Deka Aldi Bagus N.; Devana Inaja Arifin; Dhiva Azzahra Regina; Dito Putra Adi A.; Faathrias Permata N.; Qodly Fauzan Jamil; Rizki Alfiyatun;

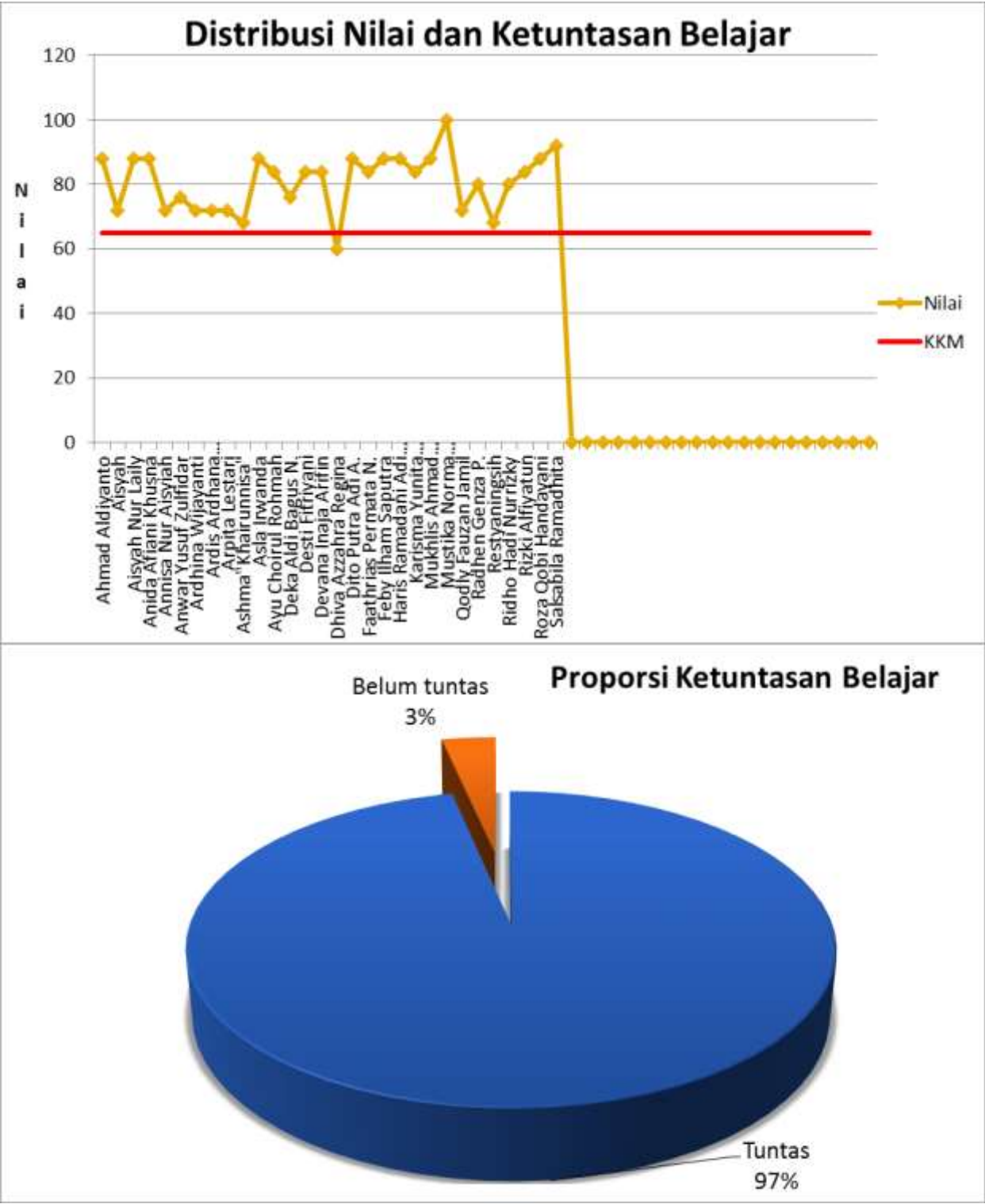
Yogyakarta, 13 November 2017

Menyetujui,
Guru Pembimbing


Sudartati, S. Pd.
NIP. 196704031996012002

Mahasiswa


Evi Margiyanti
NIM. 14304244011



ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 KLATEN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN ARCHAEABACTERIA DAN EUBACTERIA
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 5
Tanggal : 4 Oktober 2017
Tes :
SK/KD : Mengidentifikasi struktur,cara hidup,reproduksi dan peran bakteri dalam kehidupan.

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,237	Cukup Baik	0,833	Mudah	BD	Cukup Baik
2	0,294	Cukup Baik	0,100	Sulit	-	Cukup Baik
3	0,601	Baik	0,600	Sedang	-	Baik
4	0,539	Baik	0,900	Mudah	BE	Cukup Baik
5	0,156	Tidak Baik	0,667	Sedang	-	Tidak Baik
6	-0,164	Tidak Baik	0,967	Mudah	BCE	Tidak Baik
7	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
8	-0,037	Tidak Baik	0,800	Mudah	D	Tidak Baik
9	0,197	Tidak Baik	0,833	Mudah	C	Tidak Baik
10	0,416	Baik	0,567	Sedang	E	Revisi Pengecoh
11	0,405	Baik	0,800	Mudah	D	Cukup Baik
12	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
13	0,246	Cukup Baik	0,033	Sulit	E	Cukup Baik
14	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
15	0,257	Cukup Baik	0,700	Sedang	CDE	Revisi Pengecoh
16	0,158	Tidak Baik	0,833	Mudah	BC	Tidak Baik
17	0,331	Baik	0,800	Mudah	ACD	Cukup Baik
18	0,313	Baik	0,233	Sulit	E	Cukup Baik
19	0,566	Baik	0,267	Sulit	C	Cukup Baik
20	-0,030	Tidak Baik	0,567	Sedang	-	Tidak Baik
21	0,164	Tidak Baik	0,967	Mudah	CDE	Tidak Baik
22	0,452	Baik	0,767	Mudah	DE	Cukup Baik
23	0,354	Baik	0,933	Mudah	BD	Cukup Baik
24	0,531	Baik	0,933	Mudah	BE	Cukup Baik
25	0,000	Tidak Baik	0,900	Mudah	AE	Tidak Baik

Yogyakarta, 13 November 2017

Menyetujui,

Guru Pembimbing

Sudartati, S. Pd.

NIP. 196704031996012002

Mahasiswa

Evi Margiyanti

NIM. 14304244011


SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 KLATEN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN ARCHAEABACTERIA DAN EUBACTERIA
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 5
Tanggal Tes : 4 Oktober 2017
SK/KD : Mengidentifikasi struktur,cara hidup,reproduksi dan peran bakteri dalam kehidupan.

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	10,0	0,0	83,3*	0,0	6,7	0,0	100,0
2	10*	60,0	10,0	6,7	13,3	0,0	100,0
3	3,3	30,0	3,3	3,3	60*	0,0	100,0
4	90*	0,0	3,3	6,7	0,0	0,0	100,0
5	10,0	6,7	3,3	13,3	66,7*	0,0	100,0
6	3,3	0,0	0,0	96,7*	0,0	0,0	100,0
7	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
8	6,7	80*	3,3	0,0	10,0	0,0	100,0
9	3,3	3,3	0,0	10,0	83,3*	0,0	100,0
10	56,7*	20,0	6,7	16,7	0,0	0,0	100,0
11	13,3	3,3	3,3	0,0	80*	0,0	100,0
12	0,0	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	100,0
13	6,7	3,3*	3,3	86,7	0,0	0,0	100,0
14	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
15	70*	30,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
16	6,7	0,0	0,0	10,0	83,3*	0,0	100,0
17	0,0	80*	0,0	0,0	20,0	0,0	100,0
18	23,3*	26,7	43,3	6,7	0,0	0,0	100,0
19	23,3	16,7	0,0	26,7*	33,3	0,0	100,0
20	6,7	6,7	6,7	56,7*	23,3	0,0	100,0
21	3,3	96,7*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
22	6,7	16,7	76,7*	0,0	0,0	0,0	100,0
23	93,3*	0,0	3,3	0,0	3,3	0,0	100,0
24	3,3	0,0	93,3*	3,3	0,0	0,0	100,0
25	0,0	90*	3,3	6,7	0,0	0,0	100,0

Yogyakarta, 13 November 2017

Menyetujui,
Guru Pembimbing


Sudartati, S. Pd.
NIP. 196704031996012002

Mahasiswa


Evi Margiyanti
NIM. 14304244011

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 KLATEN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN ARCHAEACTERIA DAN EUBACTERIA
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 5
Tanggal Tes : 4 Oktober 2017
SK/KD : Mengidentifikasi struktur,cara hidup,reproduksi dan peran bakteri dalam kehidupan.

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Aditiya Muhammad S.	L	Tidak Ada
2	Alfiata Muhamad Z.	L	Tidak Ada
3	Alma Zinda Tazkiya	P	Tidak Ada
4	Amalia Dwi Rahmawati	P	Tidak Ada
5	Amanda Benyta Cahyara	P	Tidak Ada
6	Anita Widyastuti	P	Mendeskripsikan ciri-ciri bakteri; Mengklasifikasikan Archaeobacteria berdasarkan tempat hidup dan contohnya; Menyebutkan ciri-ciri bakteri; Menjelaskan penggologan bakteri berdasarkan lapisan dinding bakteri; Mendeskripsikan reproduksi bakteri; Menjelaskan pengelompokan bakteri berdasarkan cara mendapatkan makanan; Mendeskripsikan peranan cyanobacteria; Menjelaskan kerugian blooming cyanobacteria; Mendeskripsikan perananbakteri yang merugikan;
7	Aras Wisnu Adillah	L	Tidak Ada
8	Arifin Yunianta	L	Mengklasifikasikan Archaeobacteria berdasarkan tempat hidup dan contohnya; Mengklasifikasikan Archaeobacteria berdarkan tempat hidupnya; Membedakan Archaeobacteria dan Eubacteria; Menjelaskan penggologan bakteri berdasarkan lapisan dinding bakteri; Menjelaskan penggologan bakteri berdasarkan lapisan dinding bakteri; Mendeskripsikan reproduksi bakteri; Mendeskripsikan bakteri berdasarkan letak flagelnya; Mendeskripsikan peranan cyanobacteria; Menjelaskan kerugian blooming cyanobacteria; Mendeskripsikan peranan cyanobacteria; Mendeskripsikan peranan bakteri yang merugikan;
9	Aulia Fitriyani	P	Mengklasifikasikan Archaeobacteria berdasarkan tempat hidup dan contohnya; Mengklasifikasikan Archaeobacteria berdarkan tempat hidupnya; Membedakan Archaeobacteria dan Eubacteria; Mendeskripsikan reproduksi bakteri; Menjelaskan pengelompokan bakteri berdasarkan cara mendapatkan makanan; Mendeskripsikan bakteri berdasarkan letak flagelnya; Mendeskripsikan peranan cyanobacteria; Menjelaskan kerugian blooming cyanobacteria; Mendeskripsikan peranan cyanobacteria;
10	Ayu Puspita Sari	P	Mengklasifikasikan Archaeobacteria berdasarkan tempat hidup dan contohnya; Mengklasifikasikan Archaeobacteria berdarkan tempat hidupnya; Membedakan Archaeobacteria dan Eubacteria; Menjelaskan penggologan bakteri berdasarkan lapisan dinding bakteri; Mendeskripsikan reproduksi bakteri; Menjelaskan pengelompokan bakteri berdasarkan cara mendapatkan makanan; Mendeskripsikan peranan cyanobacteria; Menjelaskan kerugian blooming cyanobacteria; Mendeskripsikan peranan cyanobacteria; Mendeskripsikan peranan bakteri yang merugikan; Mendeskripsikan peranan menguntungkan bakteri; Mendeskripsikan peranan bakteri yang merugikan;
11	Dinariati Wanda Pratiwi	P	Tidak Ada
12	Dwi Fatmawati	P	Tidak Ada
13	Erlangga Adjii W.	L	Tidak Ada
14	Erwin Anas Anggoro P.	L	Tidak Ada

15	Farid Deva Maulana S.	L	Tidak Ada
16	Frandi Kurniawan A.	L	Mengklasifikasikan Archaeobacteria berdasarkan tempat hidup dan contohnya; Mengklasifikasikan Archaeobacteria berdasarkan tempat hidupnya; Mengidentifikasi bentuk-bentuk bakteri; Menjelaskan penggolongan bakteri berdasarkan lapisan dinding bakteri; Menjelaskan penggolongan bakteri berdasarkan lapisan dinding bakteri; Mendeskripsikan reproduksi bakteri; Mendeskripsikan peranan cyanobacteria; Menjelaskan kerugian blooming cyanobacteria; Mendeskripsikan peranan bakteri yang merugikan; Menjelaskan peranan bakteri yang merugikan;
17	Hafidh Riyangga Saputra	L	Mengklasifikasikan Archaeobacteria berdasarkan tempat hidup dan contohnya; Mengklasifikasikan Archaeobacteria berdasarkan tempat hidupnya; Mengidentifikasi bentuk-bentuk bakteri; Menjelaskan penggolongan bakteri berdasarkan lapisan dinding bakteri; Menjelaskan penggolongan bakteri berdasarkan lapisan dinding bakteri; Mendeskripsikan reproduksi bakteri; Mendeskripsikan peranan cyanobacteria; Menjelaskan kerugian blooming cyanobacteria; Mendeskripsikan peranan bakteri yang merugikan;
18	Hanifa Nur Fadilla	P	Tidak Ada
19	Latifah Hani Isnaini	P	Tidak Ada
20	Muh. Choirul Anwar	L	Tidak Ada
21	Nauffal Muh. Irsyaad A.	L	Tidak Ada
22	Neysa Alifia Nazahra	P	Tidak Ada
23	Rasyid Ridlo Assidiqi	L	Mendeskripsikan ciri-ciri bakteri; Mengklasifikasikan Archaeobacteria berdasarkan tempat hidup dan contohnya; Mengklasifikasikan Archaeobacteria berdasarkan tempat hidupnya; Menyebutkan ciri-ciri bakteri; Mendeskripsikan struktur dan fungsi bakteri; Mendeskripsikan reproduksi bakteri; Mendeskripsikan peranan cyanobacteria; Menjelaskan kerugian blooming cyanobacteria; Mendeskripsikan peranan bakteri yang merugikan;
24	Rosi Kusuma Dewi	P	Tidak Ada
25	Satriya Adhitama	L	Tidak Ada
26	Shintia Kartika Dewi	P	Tidak Ada
27	Silvia Ayu Wulansari	P	Tidak Ada
28	Siska Rizki Dwi Monika	P	Mengklasifikasikan Archaeobacteria berdasarkan tempat hidup dan contohnya; Menyebutkan ciri-ciri bakteri; Mendeskripsikan struktur dan fungsi bakteri; Menjelaskan penggolongan bakteri berdasarkan lapisan dinding bakteri; Menjelaskan penggolongan bakteri berdasarkan lapisan dinding bakteri; Mendeskripsikan reproduksi bakteri; Menjelaskan pengelompokan bakteri berdasarkan cara mendapatkan makanan; Mendeskripsikan peranan cyanobacteria; Menjelaskan kerugian blooming cyanobacteria;
29	Umi Fadhillah N.	P	Tidak Ada
30	Zakkiyah Wulandari N.	P	Tidak Ada
	Klasikal		Mengklasifikasikan Archaeobacteria berdasarkan tempat hidup dan contohnya; Mendeskripsikan reproduksi bakteri;

Yogyakarta, 13 November 2017

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Sudartati, S. Pd.
NIP. 196704031996012002

Mahasiswa

Eri Margiyanti
NIM. 14304244011

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 KLATEN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN ARCHAEACTERIA DAN EUBACTERIA
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 5
Tanggal Tes : 4 Oktober 2017
SK/KD : Mengidentifikasi struktur,cara hidup,reproduksi dan peran bakteri dalam kehidupan.

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Mendeskripsikan ciri-ciri bakteri	Alma Zinda Tazkiya; Anita Widyastuti; Neysa Alifia Nazahra; Rasyid Ridlo Assidiqi; Shintia Kartika Dewi;
2	Mengklasifikasikan Archaeobacteria berdasarkan tempat hidup dan contohnya	Aditiya Muhammad S.; Alfiata Muhamad Z.; Alma Zinda Tazkiya; Amalia Dwi Rahmawati; Amanda Benyta Cahyara; Anita Widyastuti; Arifin Yunianta; Aulia Fitriyani; Ayu Puspita Sari; Dwi Fatmawati; Erlangga Adji W.; Farid Deva Maulana S.; Frandi Kurniawan A.; Hafidh Riyangga Saputra; Hanifa Nur Fadilla; Latifah Hani Isnaini; Muh. Choirul Anwar; Nauffal Muh. Irsyaad A.; Neysa Alifia Nazahra; Rasyid Ridlo Assidiqi; Rosi Kusuma Dewi; Satriya Adhitama; Shintia Kartika Dewi; Silvia Ayu Wulansari; Siska Rizki Dwi Monika; Umi Fadhillah N.; Zakkiyah Wulandari N.;
3	Mengklasifikasikan Archaeobacteria berdasarkan tempat hidupnya	Aras Wisnu Adillah; Arifin Yunianta; Aulia Fitriyani; Ayu Puspita Sari; Erlangga Adji W.; Frandi Kurniawan A.; Hafidh Riyangga Saputra; Hanifa Nur Fadilla; Latifah Hani Isnaini; Neysa Alifia Nazahra; Rasyid Ridlo Assidiqi; Silvia Ayu Wulansari;
4	Membedakan Archaeobacteria dan Eubacteria	Arifin Yunianta; Aulia Fitriyani; Ayu Puspita Sari;
5	Menyebutkan ciri-ciri bakteri	Amalia Dwi Rahmawati; Amanda Benyta Cahyara; Anita Widyastuti; Erlangga Adji W.; Neysa Alifia Nazahra; Rasyid Ridlo Assidiqi; Satriya Adhitama; Silvia Ayu Wulansari; Siska Rizki Dwi Monika; Umi Fadhillah N.;
6	Mendeskripsikan struktur dan fungsi bakteri	Dwi Fatmawati;
7	Mendeskripsikan struktur dan fungsi bakteri	Tidak Ada
8	Mendeskripsikan struktur dan fungsi bakteri	Amalia Dwi Rahmawati; Dwi Fatmawati; Erlangga Adji W.; Erwin Anas Anggoro P.; Rasyid Ridlo Assidiqi; Siska Rizki Dwi Monika;
9	Mengidentifikasi bentuk-bentuk bakteri	Amalia Dwi Rahmawati; Aras Wisnu Adillah; Frandi Kurniawan A.; Hafidh Riyangga Saputra; Latifah Hani Isnaini;
10	Menjelaskan penggolongan bakteri berdasarkan lapisan dinding bakteri	Alfiata Muhamad Z.; Anita Widyastuti; Aras Wisnu Adillah; Arifin Yunianta; Ayu Puspita Sari; Dinariati Wanda Pratiwi; Frandi Kurniawan A.; Hafidh Riyangga Saputra; Hanifa Nur Fadilla; Latifah Hani Isnaini; Muh. Choirul Anwar; Shintia Kartika Dewi; Siska Rizki Dwi Monika;
11	Menjelaskan penggolongan bakteri berdasarkan lapisan dinding bakteri	Amalia Dwi Rahmawati; Arifin Yunianta; Frandi Kurniawan A.; Hafidh Riyangga Saputra; Hanifa Nur Fadilla; Siska Rizki Dwi Monika;
12	Mendeskripsikan reproduksi bakteri	Tidak Ada

13	Mendeskripsikan reproduksi bakteri	Aditiya Muhammad S.; Alfiata Muhamad Z.; Alma Zinda Tazkiya; Amalia Dwi Rahmawati; Amanda Benyta Cahyara; Anita Widyastuti; Aras Wisnu Adillah; Arifin Yuniarta; Aulia Fitriyani; Ayu Puspita Sari; Dinariati Wanda Pratiwi; Dwi Fatmawati; Erlangga Adji W.; Farid Deva Maulana S.; Frandi Kurniawan A.; Hafidh Riyangga Saputra; Hanifa Nur Fadilla; Latifah Hani Isnaini; Muh. Choirul Anwar; Nauffal Muh. Irsyaad A.; Neysa Alifia Nazahra; Rasyid Ridlo Assidiqi; Rosi Kusuma Dewi; Satriya Adhitama; Shintia Kartika Dewi; Silvia Ayu Wulansari; Siska Rizki Dwi Monika; Umi Fadhillah N.; Zakkiyah Wulandari N.;
14	Menjelaskan pengelompokan bakteri berdasarkan kebutuhan oksigennya	Tidak Ada
15	Menjelaskan pengelompokan bakteri berdasarkan cara mendapatkan makanan	Alma Zinda Tazkiya; Anita Widyastuti; Aras Wisnu Adillah; Aulia Fitriyani; Neysa Alifia Nazahra; Satriya Adhitama; Shintia Kartika Dewi; Siska Rizki Dwi Monika; Umi Fadhillah N.;
16	Menjelaskan pengelompokan bakteri berdasarkan cara mendapatkan makanan	Alma Zinda Tazkiya; Ayu Puspita Sari; Latifah Hani Isnaini; Rosi Kusuma Dewi; Satriya Adhitama;
17	Mendeskripsikan bakteri berdasarkan letak flagelnya	Alfiata Muhamad Z.; Arifin Yuniarta; Aulia Fitriyani; Neysa Alifia Nazahra; Satriya Adhitama; Silvia Ayu Wulansari;
18	Mendeskripsikan peranan cyanobacteria	Aditiya Muhammad S.; Alfiata Muhamad Z.; Alma Zinda Tazkiya; Amalia Dwi Rahmawati; Anita Widyastuti; Aras Wisnu Adillah; Arifin Yuniarta; Aulia Fitriyani; Ayu Puspita Sari; Dinariati Wanda Pratiwi; Dwi Fatmawati; Erlangga Adji W.; Erwin Anas Anggoro P.; Farid Deva Maulana S.; Frandi Kurniawan A.; Hafidh Riyangga Saputra; Muh. Choirul Anwar; Nauffal Muh. Irsyaad A.; Rasyid Ridlo Assidiqi; Rosi Kusuma Dewi; Satriya Adhitama; Silvia Ayu Wulansari; Siska Rizki Dwi Monika;
19	Menjelaskan kerugian blooming cyanobacteria	Aditiya Muhammad S.; Alfiata Muhamad Z.; Alma Zinda Tazkiya; Amanda Benyta Cahyara; Anita Widyastuti; Aras Wisnu Adillah; Arifin Yuniarta; Aulia Fitriyani; Ayu Puspita Sari; Erlangga Adji W.; Farid Deva Maulana S.; Frandi Kurniawan A.; Hafidh Riyangga Saputra; Hanifa Nur Fadilla; Muh. Choirul Anwar; Nauffal Muh. Irsyaad A.; Neysa Alifia Nazahra; Rasyid Ridlo Assidiqi; Satriya Adhitama; Silvia Ayu Wulansari; Siska Rizki Dwi Monika; Umi Fadhillah N.;
20	Mendeskripsikan peranan cyanobacteria	Aditiya Muhammad S.; Alfiata Muhamad Z.; Alma Zinda Tazkiya; Amanda Benyta Cahyara; Arifin Yuniarta; Aulia Fitriyani; Ayu Puspita Sari; Erwin Anas Anggoro P.; Farid Deva Maulana S.; Muh. Choirul Anwar; Nauffal Muh. Irsyaad A.; Rosi Kusuma Dewi; Shintia Kartika Dewi;
21	Mendeskripsikan peranan bakteri yang merugikan	Anita Widyastuti;
22	Mendeskripsikan peranan bakteri yang merugikan	Ayu Puspita Sari; Frandi Kurniawan A.; Hafidh Riyangga Saputra; Hanifa Nur Fadilla; Muh. Choirul Anwar; Rasyid Ridlo Assidiqi; Silvia Ayu Wulansari;
23	Mendeskripsikan peranan menguntungkan bakteri	Aras Wisnu Adillah; Ayu Puspita Sari;
24	Mendeskripsikan peranan bakteri yang merugikan	Arifin Yuniarta; Ayu Puspita Sari;
25	Menjelaskan peranan bakteri yang merugikan	Erwin Anas Anggoro P.; Frandi Kurniawan A.; Shintia Kartika Dewi;

Yogyakarta, 13 November 2017

Menyetujui,

Guru Pembimbing



Sudartati, S. Pd.

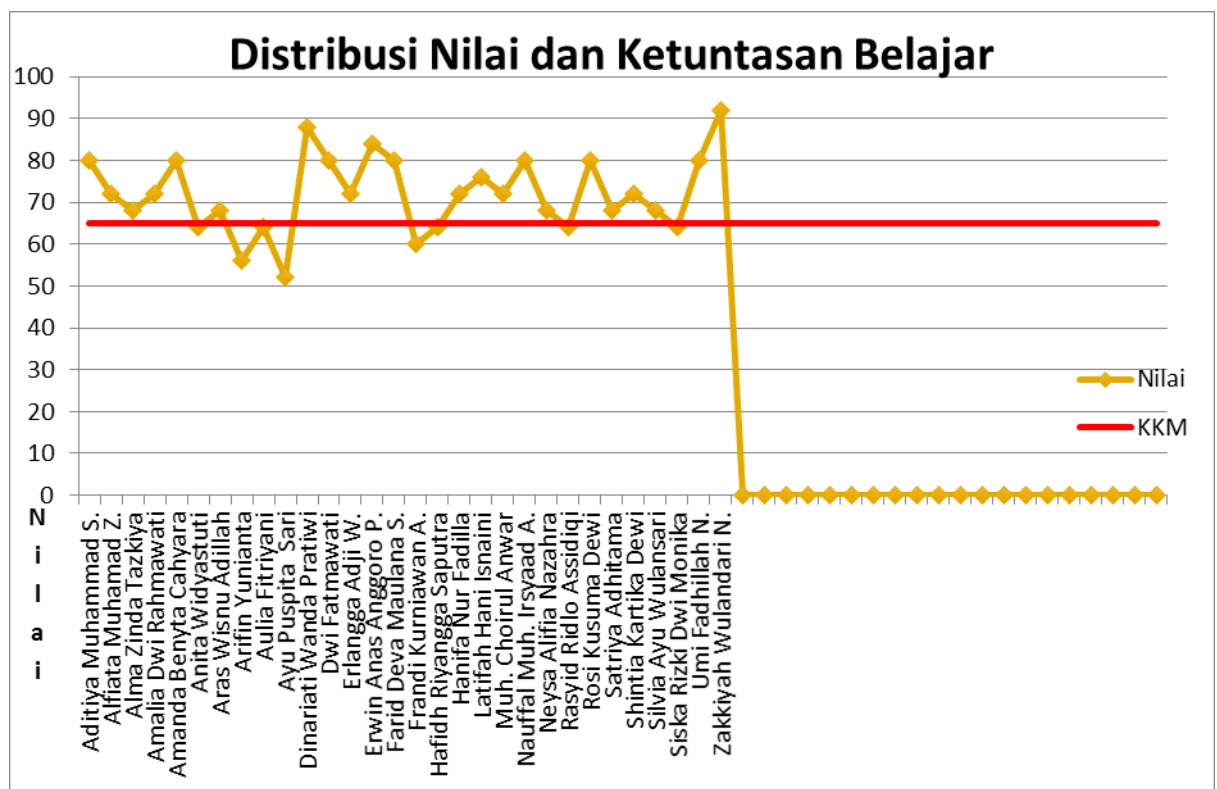
NIP. 196704031996012002

Mahasiswa



Evi Margiyanti

NIM. 14304244011



ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 KLATEN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN PROTISTA
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 5
Tanggal : 8 November 2017
Tes
SK/KD : Menerapkan prinsip klasifikasi untuk
menggolongkan protista berdasarkan ciri-ciri
umum kelas dan perannya dalam kehidupan
melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,526	Baik	0,600	Sedang	BC	Revisi Pengecoh
2	0,250	Cukup Baik	0,800	Mudah	E	Cukup Baik
3	0,436	Baik	0,533	Sedang	-	Baik
4	0,336	Baik	0,600	Sedang	A	Revisi Pengecoh
5	0,613	Baik	0,633	Sedang	E	Revisi Pengecoh
6	0,462	Baik	0,833	Mudah	CE	Cukup Baik
7	0,360	Baik	0,900	Mudah	DE	Cukup Baik
8	0,239	Cukup Baik	0,467	Sedang	A	Revisi Pengecoh
9	0,351	Baik	0,567	Sedang	-	Baik
10	0,251	Cukup Baik	0,633	Sedang	E	Revisi Pengecoh
11	-0,144	Tidak Baik	0,967	Mudah	ADE	Tidak Baik
12	0,550	Baik	0,600	Sedang	B	Revisi Pengecoh
13	0,127	Tidak Baik	0,233	Sulit	-	Tidak Baik
14	0,281	Cukup Baik	0,300	Sedang	-	Baik
15	-0,259	Tidak Baik	0,733	Mudah	AB	Tidak Baik
16	0,506	Baik	0,533	Sedang	-	Baik
17	0,453	Baik	0,500	Sedang	CE	Revisi Pengecoh
18	0,529	Baik	0,533	Sedang	C	Revisi Pengecoh
19	0,050	Tidak Baik	0,967	Mudah	ABC	Tidak Baik
20	0,213	Cukup Baik	0,833	Mudah	C	Cukup Baik

Yogyakarta, 22 November 2017

Menyetujui,

Guru Pembimbing

Sudartati, S. Pd.

NIP. 196704031996012002

Mahasiswa

Evi Margiyanti

NIM. 14304244011

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 KLATEN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN PROTISTA
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 5
Tanggal Tes : 8 November 2017
SK/KD : Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan perannya dalam kehidupan melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	3,3	0,0	0,0	36,7	60*	0,0	100,0
2	6,7	80*	10,0	3,3	0,0	0,0	100,0
3	10,0	3,3	30,0	3,3	53,3*	0,0	100,0
4	0,0	16,7	13,3	60*	10,0	0,0	100,0
5	63,3*	23,3	10,0	3,3	0,0	0,0	100,0
6	6,7	83,3*	0,0	10,0	0,0	0,0	100,0
7	90*	3,3	6,7	0,0	0,0	0,0	100,0
8	0,0	13,3	10,0	46,7*	30,0	0,0	100,0
9	6,7	16,7	56,7*	16,7	3,3	0,0	100,0
10	30,0	63,3*	3,3	3,3	0,0	0,0	100,0
11	0,0	96,7*	3,3	0,0	0,0	0,0	100,0
12	13,3	0,0	13,3	60*	10,0	3,3	100,0
13	20,0	30,0	16,7	6,7	23,3*	3,3	100,0
14	26,7	13,3	20,0	30*	10,0	0,0	100,0
15	0,0	0,0	6,7	73,3*	20,0	0,0	100,0
16	3,3	53,3*	10,0	30,0	3,3	0,0	100,0
17	50*	33,3	0,0	16,7	0,0	0,0	100,0
18	10,0	3,3	0,0	53,3*	33,3	0,0	100,0
19	0,0	0,0	0,0	3,3	96,7*	0,0	100,0
20	3,3	83,3*	0,0	10,0	3,3	0,0	100,0

Yogyakarta, 22 November 2017

Menyetujui,

Guru Pembimbing

Sudartati, S. Pd.

NIP. 196704031996012002

Mahasiswa

Evi Margiyanti

NIM. 14304244011

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan

Nama Tes

Mata Pelajaran

Kelas/Program

Tanggal Tes

SK/KD

: SMA NEGERI 2 KLATEN

: ULANGAN HARIAN PROTISTA

: BIOLOGI

: X MIPA 5

: 8 November 2017

: Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan perannya dalam kehidupan melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,481	Baik	0,517	Sedang	Baik
2	0,258	Cukup Baik	0,867	Mudah	Cukup Baik
3	0,677	Baik	0,767	Mudah	Cukup Baik
4	0,901	Baik	0,764	Mudah	Cukup Baik

Yogyakarta, 22 November 2017

Menyetujui,

Guru Pembimbing



Sudartati, S. Pd.

NIP. 196704031996012002

Mahasiswa



Evi Margiyanti

NIM. 14304244011

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL


Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 KLATEN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN PROTISTA
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 5
Tanggal Tes : 8 November 2017
SK/KD : Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan perannya dalam kehidupan melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Aditiya Muhammad S.	L	Tidak Ada
2	Alfiata Muhamad Z.	L	Tidak Ada
3	Alma Zinda Tazkiya	P	Tidak Ada
4	Amalia Dwi Rahmawati	P	Tidak Ada
5	Amanda Benyta Cahyara	P	Tidak Ada
6	Anita Widyastuti	P	Tidak Ada
7	Aras Wisnu Adillah	L	Tidak Ada
8	Arifin Yunianta	L	Tidak Ada
9	Aulia Fitriyani	P	Tidak Ada
10	Ayu Puspita Sari	P	Mengklasifikasikan Protista Mirip Hewan; Menyebutkan nama protozoa; Menjelaskan fungsi bagian protozoa; Mendeskripsikan klasifikasi protista mirip tumbuhan; Mendeskripsikan klasifikasi ciri-ciri protista mirip hewan; Menjelaskan d=fungsi bagian protozoa; Menjelaskan siklus hidup Plasmodium; Menjelaskan pengklasifikasian protista mirip tumbuhan; Menjelaskan peranan merugikan protista; Menyebutkan contoh protista; Menjelaskan ciri-ciri protista mirip tumbuhan; Menjelaskan peranan menguntungkan protista; Menjelaskan peranan protista mirip jamur; Menjelaskan alga; Menjelaskan persamaan dan perbedaan klasifikasi protozoa;
11	Dinariati Wanda Pratiwi	P	Tidak Ada
12	Dwi Fatmawati	P	Menjelaskan fungsi bagian protozoa; Menjelaskan d=fungsi bagian protozoa; Menjelaskan siklus hidup Plasmodium; Menjelaskan pengklasifikasian protista mirip tumbuhan; Menjelaskan peranan merugikan protista; Menyebutkan contoh protista; Menjelaskan ciri-ciri protista mirip tumbuhan; Mendeskripsikan contoh dari ganggang coklat; Menjelaskan alga hijau;
13	Erlangga Adji W.	L	Tidak Ada
14	Erwin Anas Anggoro P.	L	Tidak Ada
15	Farid Deva Maulana S.	L	Mendeskripsikan ciri-ciri protista; Menyebutkan nama protozoa; Menjelaskan fungsi bagian protozoa; Mendeskripsikan klasifikasi protista mirip tumbuhan; Menjelaskan siklus hidup Plasmodium; Menjelaskan peranan merugikan protista; Menyebutkan contoh protista; Mendeskripsikan contoh dari ganggang coklat; Menjelaskan peranan menguntungkan protista; Menjelaskan alga hijau; Menjelaskan persamaan dan perbedaan klasifikasi protozoa;
16	Frandi Kurniawan A.	L	Mendeskripsikan ciri-ciri protista; Mengklasifikasikan Protista Mirip Hewan; Menyebutkan nama protozoa; Mendeskripsikan klasifikasi protista mirip tumbuhan; Mendeskripsikan klasifikasi ciri-ciri protista mirip hewan; Menjelaskan siklus hidup Plasmodium; Menjelaskan siklus hidup Plasmodium; Menjelaskan pengklasifikasian protista mirip tumbuhan; Menjelaskan peranan merugikan protista; Menyebutkan contoh protista; Menjelaskan ciri-ciri protista mirip tumbuhan; Mendeskripsikan contoh dari ganggang coklat; Menjelaskan peranan menguntungkan protista; Menjelaskan alga hijau; Menjelaskan alga; Menjelaskan persamaan dan perbedaan klasifikasi

			protozoa;
17	Hafidh Riyangga Saputra	L	Mengklasifikasikan Protista Mirip Hewan; Mendeskripsikan klasifikasi protista mirip tumbuhan; Menjelaskan d=fungsi bagian protozoa; Menjelaskan siklus hidup Plasmodium; Menjelaskan peranan merugikan protista; Menyebutkan contoh protista; Mendeskripsikan contoh dari ganggang coklat; Menjelaskan peranan menguntungkan protista; Menjelaskan alga hijau; Menjelaskan persamaan dan perbedaan klasifikasi protozoa;
18	Hanifa Nur Fadilla	P	Tidak Ada
19	Latifah Hani Isnaini	P	Tidak Ada
20	Muh. Choirul Anwar	L	Tidak Ada
21	Nauffal Muh. Irsyaad A.	L	Mendeskripsikan ciri-ciri protista; Mendeskripsikan klasifikasi protista mirip tumbuhan; Mendeskripsikan klasifikasi ciri-ciri protista mirip hewan; Menjelaskan d=fungsi bagian protozoa; Menjelaskan siklus hidup Plasmodium; Menjelaskan peranan merugikan protista; Menyebutkan contoh protista; Menjelaskan ciri-ciri protista mirip tumbuhan; Mendeskripsikan contoh dari ganggang coklat; Menjelaskan peranan menguntungkan protista; Menjelaskan alga hijau;
22	Neysa Alifia Nazahra	P	Mendeskripsikan ciri-ciri protista; Menyebutkan nama protozoa; Menjelaskan fungsi bagian protozoa; Mendeskripsikan klasifikasi protista mirip tumbuhan; Menjelaskan siklus hidup Plasmodium; Menjelaskan pengklasifikasian protista mirip tumbuhan; Menjelaskan peranan merugikan protista; Menyebutkan persamaan jamur dan protista mirip jamur; Menjelaskan ciri-ciri protista mirip tumbuhan; Menjelaskan siklus hidup Plasmodium sp; Menjelaskan persamaan dan perbedaan klasifikasi protozoa;
23	Rasyid Ridlo Assidiqi	L	Mendeskripsikan ciri-ciri protista; Menyebutkan nama protozoa; Menjelaskan fungsi bagian protozoa; Mendeskripsikan klasifikasi protista mirip tumbuhan; Menyebutkan ciri-ciri protozoa; Menjelaskan d=fungsi bagian protozoa; Menjelaskan siklus hidup Plasmodium; Menjelaskan siklus hidup Plasmodium; Menjelaskan peranan merugikan protista; Menyebutkan contoh protista; Menjelaskan ciri-ciri protista mirip tumbuhan; Mendeskripsikan contoh dari ganggang coklat; Menjelaskan peranan menguntungkan protista; Menjelaskan alga hijau; Menjelaskan persamaan dan perbedaan klasifikasi protozoa;
24	Rosi Kusuma Dewi	P	Tidak Ada
25	Satriya Adhitama	L	Tidak Ada
26	Shintia Kartika Dewi	P	Tidak Ada
27	Silvia Ayu Wulansari	P	Tidak Ada
28	Siska Rizki Dwi Monika	P	Menjelaskan fungsi bagian protozoa; Mendeskripsikan klasifikasi ciri-ciri protista mirip hewan; Menjelaskan siklus hidup Plasmodium; Menjelaskan pengklasifikasian protista mirip tumbuhan; Menjelaskan peranan merugikan protista; Menyebutkan contoh protista; Menjelaskan ciri-ciri protista mirip tumbuhan; Mendeskripsikan contoh dari ganggang coklat; Menjelaskan alga hijau; Menjelaskan alga;
29	Umi Fadhillah N.	P	Tidak Ada
30	Zakkiyah Wulandari N.	P	Tidak Ada
	Klasikal		Tidak Ada

Yogyakarta, 22 November 2017

Menyetujui,
Guru Pembimbing



Sudartati, S. Pd.

NIP. 196704031996012002

Mahasiswa



Evi Margiyanti

NIM. 14304244011

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 KLATEN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN PROTISTA
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 5
Tanggal Tes : 8 November 2017
SK/KD : Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan perannya dalam kehidupan melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Mendeskripsikan ciri-ciri protista	Alfiata Muhamad Z.; Amalia Dwi Rahmawati; Anita Widyastuti; Aulia Fitriyani; Farid Deva Maulana S.; Frandi Kurniawan A.; Hanifa Nur Fadilla; Muh. Choirul Anwar; Nauffal Muh. Irsyaad A.; Neysa Alifia Nazahra; Rasyid Ridlo Assidiqi; Satriya Adhitama;
2	Mengklasifikasikan Protista Mirip Hewan	Alfiata Muhamad Z.; Ayu Puspita Sari; Frandi Kurniawan A.; Hafidh Riyangga Saputra; Latifah Hani Isnaini; Muh. Choirul Anwar;
3	Menyebutkan nama protozoa	Alfiata Muhamad Z.; Alma Zinda Tazkiya; Anita Widyastuti; Aulia Fitriyani; Ayu Puspita Sari; Dinariati Wanda Pratiwi; Farid Deva Maulana S.; Frandi Kurniawan A.; Muh. Choirul Anwar; Neysa Alifia Nazahra; Rasyid Ridlo Assidiqi; Rosi Kusuma Dewi; Satriya Adhitama; Shintia Kartika Dewi;
4	Menjelaskan fungsi bagian protozoa	Aditiya Muhammad S.; Alma Zinda Tazkiya; Amalia Dwi Rahmawati; Arifin Yunianta; Ayu Puspita Sari; Dwi Fatmawati; Farid Deva Maulana S.; Latifah Hani Isnaini; Neysa Alifia Nazahra; Rasyid Ridlo Assidiqi; Rosi Kusuma Dewi; Siska Rizki Dwi Monika;
5	Mendeskripsikan klasifikasi protista mirip tumbuhan	Aditiya Muhammad S.; Anita Widyastuti; Aras Wisnu Adillah; Aulia Fitriyani; Ayu Puspita Sari; Farid Deva Maulana S.; Frandi Kurniawan A.; Hafidh Riyangga Saputra; Nauffal Muh. Irsyaad A.; Neysa Alifia Nazahra; Rasyid Ridlo Assidiqi;
6	Mendeskripsikan klasifikasi ciri-ciri protista mirip hewan	Ayu Puspita Sari; Frandi Kurniawan A.; Muh. Choirul Anwar; Nauffal Muh. Irsyaad A.; Siska Rizki Dwi Monika;
7	Menyebutkan ciri-ciri protozoa	Arifin Yunianta; Aulia Fitriyani; Rasyid Ridlo Assidiqi;
8	Menjelaskan d=fungsi bagian protozoa	Alma Zinda Tazkiya; Amalia Dwi Rahmawati; Amanda Benyta Cahyara; Arifin Yunianta; Aulia Fitriyani; Ayu Puspita Sari; Dwi Fatmawati; Erlangga Adji W.; Erwin Anas Anggoro P.; Hafidh Riyangga Saputra; Muh. Choirul Anwar; Nauffal Muh. Irsyaad A.; Rasyid Ridlo Assidiqi; Satriya Adhitama; Shintia Kartika Dewi; Silvia Ayu Wulansari;
9	Menjelaskan siklus hidup Plasmodium	Alfiata Muhamad Z.; Amanda Benyta Cahyara; Aras Wisnu Adillah; Arifin Yunianta; Aulia Fitriyani; Ayu Puspita Sari; Dinariati Wanda Pratiwi; Farid Deva Maulana S.; Frandi Kurniawan A.; Nauffal Muh. Irsyaad A.; Rasyid Ridlo Assidiqi; Rosi Kusuma Dewi; Shintia Kartika Dewi;
10	Menjelaskan siklus hidup Plasmodium	Aditiya Muhammad S.; Alma Zinda Tazkiya; Dwi Fatmawati; Erlangga Adji W.; Frandi Kurniawan A.; Hafidh Riyangga Saputra; Hanifa Nur Fadilla; Neysa Alifia Nazahra; Rasyid Ridlo Assidiqi; Silvia Ayu Wulansari; Siska Rizki Dwi Monika;
11	Menjelaskan pengklasifikasian protista mirip tumbuhan	Dinariati Wanda Pratiwi;

12	Menjelaskan pengklasifikasian protista mirip tumbuhan	Alfiata Muhamad Z.; Alma Zinda Tazkiya; Amalia Dwi Rahmawati; Anita Widyastuti; Aras Wisnu Adillah; Arifin Yunianta; Aulia Fitriyani; Ayu Puspita Sari; Dwi Fatmawati; Frandi Kurniawan A.; Neysa Alifia Nazahra; Siska Rizki Dwi Monika;
13	Menjelaskan peranan merugikan protista	Aditiya Muhammad S.; Alma Zinda Tazkiya; Amalia Dwi Rahmawati; Amanda Benyta Cahyara; Anita Widyastuti; Aras Wisnu Adillah; Ayu Puspita Sari; Dinariati Wanda Pratiwi; Dwi Fatmawati; Erlangga Adji W.; Erwin Anas Anggoro P.; Farid Deva Maulana S.; Frandi Kurniawan A.; Hafidh Riyangga Saputra; Hanifa Nur Fadilla; Nauffal Muh. Irsyaad A.; Neysa Alifia Nazahra; Rasyid Ridlo Assidiqi; Satriya Adhitama; Silvia Ayu Wulansari; Siska Rizki Dwi Monika; Umi Fadhillah N.; Zakkiyah Wulandari N.;
14	Menyebutkan contoh protista	Aditiya Muhammad S.; Alfiata Muhamad Z.; Alma Zinda Tazkiya; Amalia Dwi Rahmawati; Aras Wisnu Adillah; Arifin Yunianta; Ayu Puspita Sari; Dwi Fatmawati; Erlangga Adji W.; Erwin Anas Anggoro P.; Farid Deva Maulana S.; Frandi Kurniawan A.; Hafidh Riyangga Saputra; Hanifa Nur Fadilla; Nauffal Muh. Irsyaad A.; Rasyid Ridlo Assidiqi; Satriya Adhitama; Shintia Kartika Dewi; Silvia Ayu Wulansari; Siska Rizki Dwi Monika; Umi Fadhillah N.;
15	Menyebutkan persamaan jamur dan protista mirip jamur	Amalia Dwi Rahmawati; Arifin Yunianta; Latifah Hani Isnaini; Muh. Choirul Anwar; Neysa Alifia Nazahra; Shintia Kartika Dewi; Umi Fadhillah N.; Zakkiyah Wulandari N.;
16	Menjelaskan ciri-ciri protista mirip tumbuhan	Alma Zinda Tazkiya; Amalia Dwi Rahmawati; Aras Wisnu Adillah; Ayu Puspita Sari; Dinariati Wanda Pratiwi; Dwi Fatmawati; Frandi Kurniawan A.; Hanifa Nur Fadilla; Nauffal Muh. Irsyaad A.; Neysa Alifia Nazahra; Rasyid Ridlo Assidiqi; Rosi Kusuma Dewi; Satriya Adhitama; Siska Rizki Dwi Monika;
17	Mendeskripsikan contoh dari ganggang coklat	Amalia Dwi Rahmawati; Amanda Benyta Cahyara; Anita Widyastuti; Arifin Yunianta; Aulia Fitriyani; Dwi Fatmawati; Farid Deva Maulana S.; Frandi Kurniawan A.; Hafidh Riyangga Saputra; Muh. Choirul Anwar; Nauffal Muh. Irsyaad A.; Rasyid Ridlo Assidiqi; Rosi Kusuma Dewi; Satriya Adhitama; Siska Rizki Dwi Monika;
18	Menjelaskan peranan menguntungkan protista	Alfiata Muhamad Z.; Alma Zinda Tazkiya; Anita Widyastuti; Aras Wisnu Adillah; Aulia Fitriyani; Ayu Puspita Sari; Erlangga Adji W.; Farid Deva Maulana S.; Frandi Kurniawan A.; Hafidh Riyangga Saputra; Hanifa Nur Fadilla; Nauffal Muh. Irsyaad A.; Rasyid Ridlo Assidiqi; Silvia Ayu Wulansari;
19	Menjelaskan peranan merugikan protista	Anita Widyastuti;
20	Menjelaskan peranan protista mirip jamur	Amalia Dwi Rahmawati; Aulia Fitriyani; Ayu Puspita Sari; Latifah Hani Isnaini; Silvia Ayu Wulansari;
Soal Essay		
1	Menjelaskan alga hijau	Aditiya Muhammad S.; Alfiata Muhamad Z.; Alma Zinda Tazkiya; Amanda Benyta Cahyara; Anita Widyastuti; Aras Wisnu Adillah; Arifin Yunianta; Aulia Fitriyani; Dwi Fatmawati; Erlangga Adji W.; Farid Deva Maulana S.; Frandi Kurniawan A.; Hafidh Riyangga Saputra; Hanifa Nur Fadilla; Nauffal Muh. Irsyaad A.; Rasyid Ridlo Assidiqi; Silvia Ayu Wulansari; Siska Rizki Dwi Monika; Umi Fadhillah N.;
2	Menjelaskan alga	Ayu Puspita Sari; Frandi Kurniawan A.; Latifah Hani Isnaini; Muh. Choirul Anwar; Siska Rizki Dwi Monika;
3	Menjelaskan siklus hidup Plasmodium sp	Aditiya Muhammad S.; Erlangga Adji W.; Neysa Alifia Nazahra;
4	Menjelaskan persamaan dan perbedaan klasifikasi protozoa	Ayu Puspita Sari; Farid Deva Maulana S.; Frandi Kurniawan A.; Hafidh Riyangga Saputra; Neysa Alifia Nazahra; Rasyid Ridlo Assidiqi;

Yogyakarta, 22 November 2017

Menyetujui,
Guru Pembimbing



Sudartati, S. Pd.

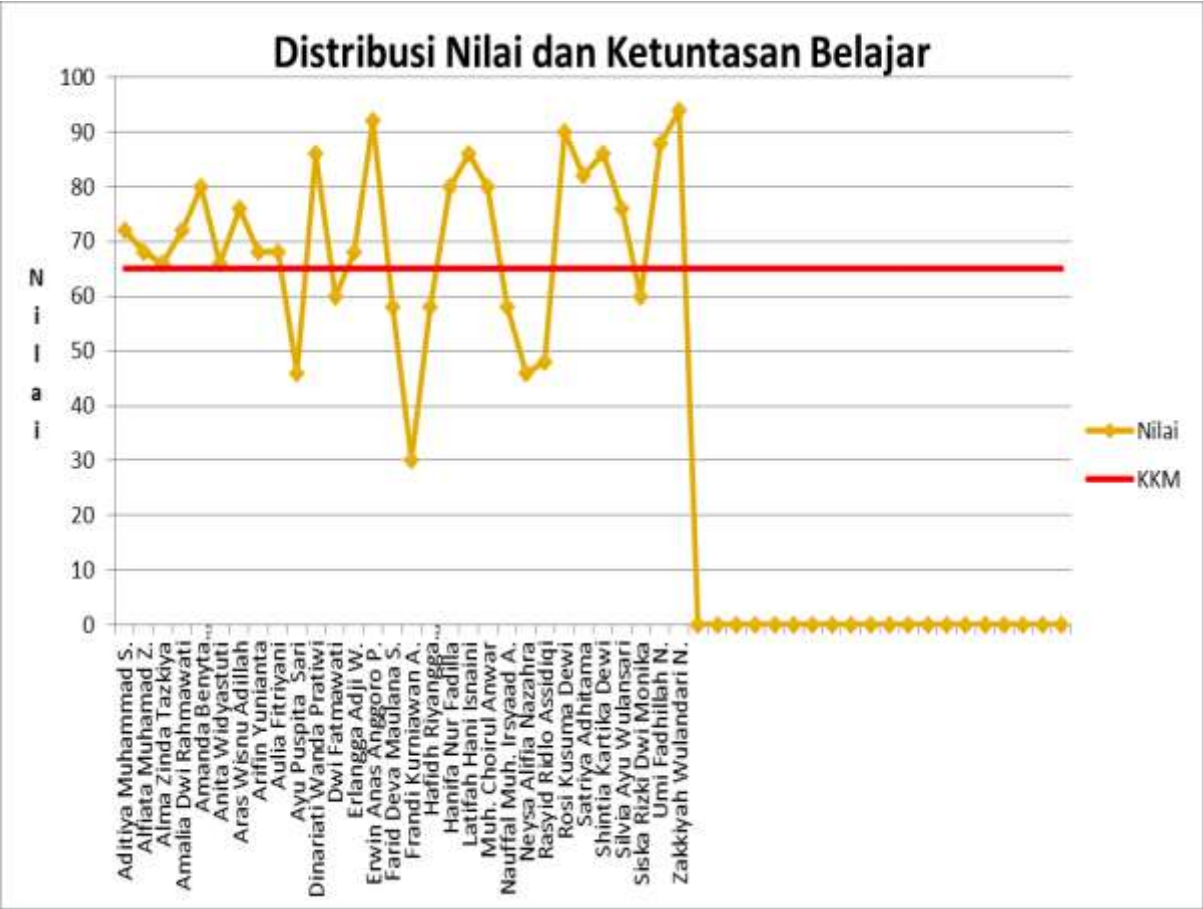
NIP. 196704031996012002

Mahasiswa



Evi Margiyanti

NIM. 14304244011



ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan
Nama Tes
Mata Pelajaran
Kelas/Program
Tanggal Tes
SK/KD

SMA NEGERI 2 KLATEN
ULANGAN HARIAN PROTISTA
BIOLOGI
X MIPA 7
8 November 2017
Menerapkan prinsip klasifikasi untuk
menggolongkan protista berdasarkan ciri-ciri umum
kelas dan perannya dalam kehidupan melalui
pengamatan secara teliti dan sistematis

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.099	Tidak Baik	0.333	Sedang	ABC	Tidak Baik
2	0.244	Cukup Baik	0.933	Mudah	ADE	Cukup Baik
3	0.187	Tidak Baik	0.900	Mudah	BC	Tidak Baik
4	0.191	Tidak Baik	0.267	Sulit	CE	Tidak Baik
5	0.366	Baik	0.467	Sedang	E	Revisi Pengecoh
6	0.281	Cukup Baik	0.800	Mudah	E	Cukup Baik
7	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
8	0.000	Tidak Baik	0.633	Mudah		Tidak Baik
9	0.551	Baik	0.733	Mudah	C	Cukup Baik
10	0.000	Tidak Baik	0.000	Sulit		Tidak Baik
11	0.432	Baik	0.933	Mudah	CE	Cukup Baik
12	0.246	Cukup Baik	0.200	Sulit		Cukup Baik
13	0.070	Tidak Baik	0.200	Sulit		Tidak Baik
14	0.050	Tidak Baik	0.333	Sedang	C	Tidak Baik
15	-0.138	Tidak Baik	0.733	Mudah	B	Tidak Baik
16	0.244	Cukup Baik	0.933	Mudah	ABE	Cukup Baik
17	0.312	Baik	0.433	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
18	0.343	Baik	0.900	Mudah	DE	Cukup Baik
19	0.358	Baik	0.867	Mudah	ABC	Cukup Baik
20	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik

Yogyakarta, 22 November 2017

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Sudartati, S. Pd.
NIP. 196704031996012002

Mahasiswa

Evi Margiyanti
NIM. 14304244011

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

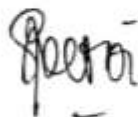
Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 KLATEN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN PROTISTA
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 7
Tanggal Tes : 8 November 2017
SK/KD : Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan perannya dalam kehidupan melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0,0	0,0	0,0	66,7	33,3*	0,0	100,0
2	0,0	93,3*	6,7	0,0	0,0	0,0	100,0
3	90*	0,0	0,0	6,7	3,3	0,0	100,0
4	26,7*	70,0	0,0	3,3	0,0	0,0	100,0
5	46,7*	46,7	3,3	3,3	0,0	0,0	100,0
6	3,3	80*	3,3	13,3	0,0	0,0	100,0
7	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
8	3,3	3,3	83,3*	3,3	6,7	0,0	100,0
9	13,3	3,3	0,0	10,0	73,3*	0,0	100,0
10	3,3	6,7	23,3	36,7	30,0	0,0	100,0
11	3,3	93,3*	0,0	3,3	0,0	0,0	100,0
12	10,0	56,7	20*	6,7	3,3	3,3	100,0
13	16,7	40,0	13,3	6,7	20*	3,3	100,0
14	53,3	6,7	0,0	33,3*	6,7	0,0	100,0
15	6,7	0,0	3,3	73,3*	16,7	0,0	100,0
16	0,0	0,0	93,3*	6,7	0,0	0,0	100,0
17	16,7	40,0	43,3*	0,0	0,0	0,0	100,0
18	3,3	90*	6,7	0,0	0,0	0,0	100,0
19	0,0	0,0	0,0	13,3	86,7*	0,0	100,0
20	0,0	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	100,0

Yogyakarta, 22 November 2017

Menyetujui,

Guru Pembimbing



Sudartati, S. Pd.

NIP. 196704031996012002

Mahasiswa



Evi Margiyanti

NIM. 14304244011

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY


Satuan Pendidikan
Nama Tes
Mata Pelajaran
Kelas/Program
Tanggal Tes
SK/KD

: SMA NEGERI 2 KLATEN
: ULANGAN HARIAN PROTISTA
: BIOLOGI
: X MIPA 7
: 8 November 2017
: Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan perannya dalam kehidupan melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,486	Baik	0,883	Mudah	Cukup Baik
2	0,660	Baik	0,525	Sedang	Baik
3	0,728	Baik	0,893	Mudah	Cukup Baik
4	0,273	Cukup Baik	0,961	Mudah	Cukup Baik


Yogyakarta, 22 November 2017

Menyetujui,
Guru Pembimbing



Sudartati, S. Pd.
NIP. 196704031996012002

Mahasiswa



Evi Margiyanti
NIM. 14304244011

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 KLATEN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN PROTISTA
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 7
Tanggal Tes : 8 November 2017
SK/KD : Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan perannya dalam kehidupan melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Ahmad Aldiyanto	L	Tidak Ada
2	Aisyah	P	Tidak Ada
3	Aisyah Nur Laily	P	Tidak Ada
4	Anida Afiani Khusna	P	Tidak Ada
5	Annisa Nur Aisyiah	P	Tidak Ada
6	Anwar Yusuf Zulfidar	L	Tidak Ada
7	Ardhina Wijayanti	P	Tidak Ada
8	Ardis Ardhana Catur P.	L	Tidak Ada
9	Arpita Lestari	P	Tidak Ada
10	Ashma"Khairunnisa"	P	Tidak Ada
11	Asla Irwanda	P	Tidak Ada
12	Ayu Choirul Rohmah	P	Tidak Ada
13	Deka Aldi Bagus N.	L	Tidak Ada
14	Desti Fitriyani	P	Tidak Ada
15	Devana Inaja Arifin	L	Tidak Ada
16	Dhiva Azzahra Regina	P	Tidak Ada
17	Dito Putra Adi A.	L	Tidak Ada
18	Faathrias Permata N.	P	Tidak Ada
19	Feby Ilham Saputra	L	Tidak Ada
20	Haris Ramadani Adi N.	L	Tidak Ada
21	Karisma Yunita Kurnia	P	Tidak Ada
22	Mukhlis Ahmad Basuki	L	Tidak Ada
23	Mustika Norma Gupita	P	Tidak Ada
24	Qodly Fauzan Jamil	L	Tidak Ada
25	Radhen Genza P.	L	Mendeskripsikan ciri-ciri protista; Menjelaskan fungsi bagian protozoa; Mendeskripsikan klasifikasi ciri-ciri protista mirip hewan; Menjelaskan siklus hidup Plasmodium; Menjelaskan siklus hidup Plasmodium; Menjelaskan pengklasifikasian protista mirip tumbuhan; Menjelaskan peranan merugikan protista; Menyebutkan contoh protista; Mendeskripsikan contoh dari ganggang coklat; Menjelaskan peranan menguntungkan protista; Menjelaskan alga; Menjelaskan siklus hidup Plasmodium sp;
26	Restyaningsih	P	Tidak Ada
27	Ridho Hadi Nurrizky	L	Tidak Ada
28	Rizki Alfiyatun	P	Tidak Ada
29	Roza Qobi Handayani	P	Tidak Ada
30	Salsabila Ramadhita	P	Tidak Ada
	Klasikal		Menjelaskan siklus hidup Plasmodium;

Yogyakarta, 22 November 2017

Menyetujui,

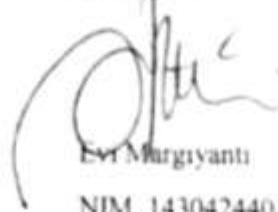
Guru Pembimbing



Sudarta, S. Pd.

NIP. 196704031996012002

Mahasiswa



Evi Margiyanti

NIM. 14304244011

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 KLATEN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN PROTISTA
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 7
Tanggal Tes : 8 November 2017
SK/KD : Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan perannya dalam kehidupan melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Mendeskripsikan ciri-ciri protista	Ahmad Aldiyanto; Aisyah; Aisyah Nur Laily; Anida Afiani Khusna; Annisa Nur Aisyiah; Anwar Yusuf Zulfidar; Arpita Lestari; Deka Aldi Bagus N.; Desti Fitriyani; Dhiva Azzahra Regina; Dito Putra Adi A.; Faathrias Permata N.; Haris Ramadani Adi N.; Karisma Yunita Kurnia; Qodly Fauzan Jamil; Radhen Genza P.; Restyaningsih; Rizki Alfiyatun; Roza Qobi Handayani; Salsabila Ramadhita;
2	Mengklasifikasikan Protista Mirip Hewan	Aisyah; Dito Putra Adi A.;
3	Menyebutkan nama protozoa	Feby Ilham Saputra; Haris Ramadani Adi N.; Mukhlis Ahmad Basuki;
4	Menjelaskan fungsi bagian protozoa	Ahmad Aldiyanto; Aisyah; Aisyah Nur Laily; Anida Afiani Khusna; Anwar Yusuf Zulfidar; Ardhina Wijayanti; Ardis Ardhana Catur P.; Arpita Lestari; Deka Aldi Bagus N.; Desti Fitriyani; Dhiva Azzahra Regina; Dito Putra Adi A.; Faathrias Permata N.; Feby Ilham Saputra; Karisma Yunita Kurnia; Mustika Norma Gupita; Qodly Fauzan Jamil; Radhen Genza P.; Restyaningsih; Rizki Alfiyatun; Roza Qobi Handayani; Salsabila Ramadhita;
5	Mendeskripsikan klasifikasi protista mirip tumbuhan	Ahmad Aldiyanto; Aisyah; Anida Afiani Khusna; Annisa Nur Aisyiah; Ardis Ardhana Catur P.; Ashma"Khairunnisa"; Ayu Choirul Rohmah; Deka Aldi Bagus N.; Dhiva Azzahra Regina; Dito Putra Adi A.; Feby Ilham Saputra; Haris Ramadani Adi N.; Karisma Yunita Kurnia; Mukhlis Ahmad Basuki; Qodly Fauzan Jamil; Rizki Alfiyatun;
6	Mendeskripsikan klasifikasi ciri-ciri protista mirip hewan	Ardhina Wijayanti; Ardis Ardhana Catur P.; Desti Fitriyani; Radhen Genza P.; Restyaningsih; Ridho Hadi Nurrizky;
7	Menyebutkan ciri-ciri protozoa	Tidak Ada
8	Menjelaskan d=fungsi bagian protozoa	Ardis Ardhana Catur P.; Asla Irwanda; Ayu Choirul Rohmah; Devana Inaja Arifin; Salsabila Ramadhita;
9	Menjelaskan siklus hidup Plasmodium	Aisyah; Annisa Nur Aisyiah; Anwar Yusuf Zulfidar; Ayu Choirul Rohmah; Desti Fitriyani; Feby Ilham Saputra; Karisma Yunita Kurnia; Radhen Genza P.;
10	Menjelaskan siklus hidup Plasmodium	Ahmad Aldiyanto; Aisyah; Aisyah Nur Laily; Anida Afiani Khusna; Annisa Nur Aisyiah; Anwar Yusuf Zulfidar; Ardhina Wijayanti; Ardis Ardhana Catur P.; Arpita Lestari; Ashma"Khairunnisa"; Asla Irwanda; Ayu Choirul Rohmah; Deka Aldi Bagus N.; Desti Fitriyani; Devana Inaja Arifin; Dhiva Azzahra Regina; Dito Putra Adi A.; Faathrias Permata N.; Feby Ilham Saputra; Haris Ramadani Adi N.; Karisma Yunita Kurnia; Mukhlis Ahmad Basuki; Mustika Norma Gupita; Qodly Fauzan Jamil; Radhen Genza P.; Restyaningsih; Ridho Hadi Nurrizky; Rizki Alfiyatun; Roza Qobi Handayani; Salsabila Ramadhita;
11	Menjelaskan pengklasifikasian protista mirip tumbuhan	Aisyah; Feby Ilham Saputra;

12	Menjelaskan pengklasifikasian protista mirip tumbuhan	Ahmad Aldiyanto; Aisyah; Aisyah Nur Laily; Anida Afiani Khusna; Annisa Nur Aisyiah; Anwar Yusuf Zulfidar; Arpita Lestari; Ashma"Khairunnisa"; Ayu Choirul Rohmah; Deka Aldi Bagus N.; Desti Fitriyani; Dhiva Azzahra Regina; Dito Putra Adi A.; Faathrias Permata N.; Feby Ilham Saputra; Haris Ramadani Adi N.; Karisma Yunita Kurnia; Qodly Fauzan Jamil; Radhen Genza P.; Restyaningsih; Ridho Hadi Nurrizky; Rizki Alfiyatun; Roza Qobi Handayani; Salsabila Ramadhita;
13	Menjelaskan peranan merugikan protista	Ahmad Aldiyanto; Aisyah; Aisyah Nur Laily; Anida Afiani Khusna; Annisa Nur Aisyiah; Anwar Yusuf Zulfidar; Ardhina Wijayanti; Ardis Ardhana Catur P.; Ashma"Khairunnisa"; Asla Irwanda; Ayu Choirul Rohmah; Devana Inaja Arifin; Dhiva Azzahra Regina; Dito Putra Adi A.; Faathrias Permata N.; Feby Ilham Saputra; Haris Ramadani Adi N.; Karisma Yunita Kurnia; Mukhlis Ahmad Basuki; Mustika Norma Gupita; Radhen Genza P.; Restyaningsih; Ridho Hadi Nurrizky; Salsabila Ramadhita;
14	Menyebutkan contoh protista	Annisa Nur Aisyiah; Ardis Ardhana Catur P.; Arpita Lestari; Ashma"Khairunnisa"; Asla Irwanda; Ayu Choirul Rohmah; Deka Aldi Bagus N.; Desti Fitriyani; Devana Inaja Arifin; Dhiva Azzahra Regina; Dito Putra Adi A.; Karisma Yunita Kurnia; Mukhlis Ahmad Basuki; Mustika Norma Gupita; Qodly Fauzan Jamil; Radhen Genza P.; Restyaningsih; Ridho Hadi Nurrizky; Rizki Alfiyatun; Roza Qobi Handayani;
15	Menyebutkan persamaan jamur dan protista mirip jamur	Ahmad Aldiyanto; Aisyah Nur Laily; Ardhina Wijayanti; Ardis Ardhana Catur P.; Ashma"Khairunnisa"; Faathrias Permata N.; Mukhlis Ahmad Basuki; Mustika Norma Gupita;
16	Menjelaskan ciri-ciri protista mirip tumbuhan	Desti Fitriyani; Devana Inaja Arifin;
17	Mendeskripsikan contoh dari ganggang coklat	Ahmad Aldiyanto; Ardis Ardhana Catur P.; Arpita Lestari; Ashma"Khairunnisa"; Asla Irwanda; Ayu Choirul Rohmah; Deka Aldi Bagus N.; Desti Fitriyani; Feby Ilham Saputra; Mukhlis Ahmad Basuki; Mustika Norma Gupita; Qodly Fauzan Jamil; Radhen Genza P.; Restyaningsih; Ridho Hadi Nurrizky; Rizki Alfiyatun; Salsabila Ramadhita;
18	Menjelaskan peranan menguntungkan protista	Ahmad Aldiyanto; Devana Inaja Arifin; Radhen Genza P.;
19	Menjelaskan peranan merugikan protista	Desti Fitriyani; Devana Inaja Arifin; Feby Ilham Saputra; Haris Ramadani Adi N.;
20	Menjelaskan peranan protista mirip jamur	Tidak Ada
	Soal Essay	
1	Menjelaskan alga hijau	Annisa Nur Aisyiah; Anwar Yusuf Zulfidar; Desti Fitriyani; Roza Qobi Handayani;
2	Menjelaskan alga	Ahmad Aldiyanto; Aisyah; Annisa Nur Aisyiah; Anwar Yusuf Zulfidar; Ardhina Wijayanti; Ardis Ardhana Catur P.; Arpita Lestari; Ashma"Khairunnisa"; Deka Aldi Bagus N.; Desti Fitriyani; Dhiva Azzahra Regina; Dito Putra Adi A.; Karisma Yunita Kurnia; Mustika Norma Gupita; Qodly Fauzan Jamil; Radhen Genza P.; Rizki Alfiyatun; Roza Qobi Handayani;
3	Menjelaskan siklus hidup Plasmodium sp	Radhen Genza P.;
4	Menjelaskan persamaan dan perbedaan klasifikasi protozoa	

Yogyakarta, 22 November 2017

Menyetujui,

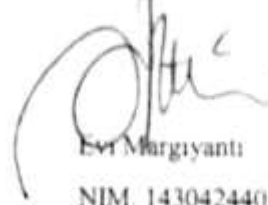
Guru Pembimbing



Sudarta, S. Pd.

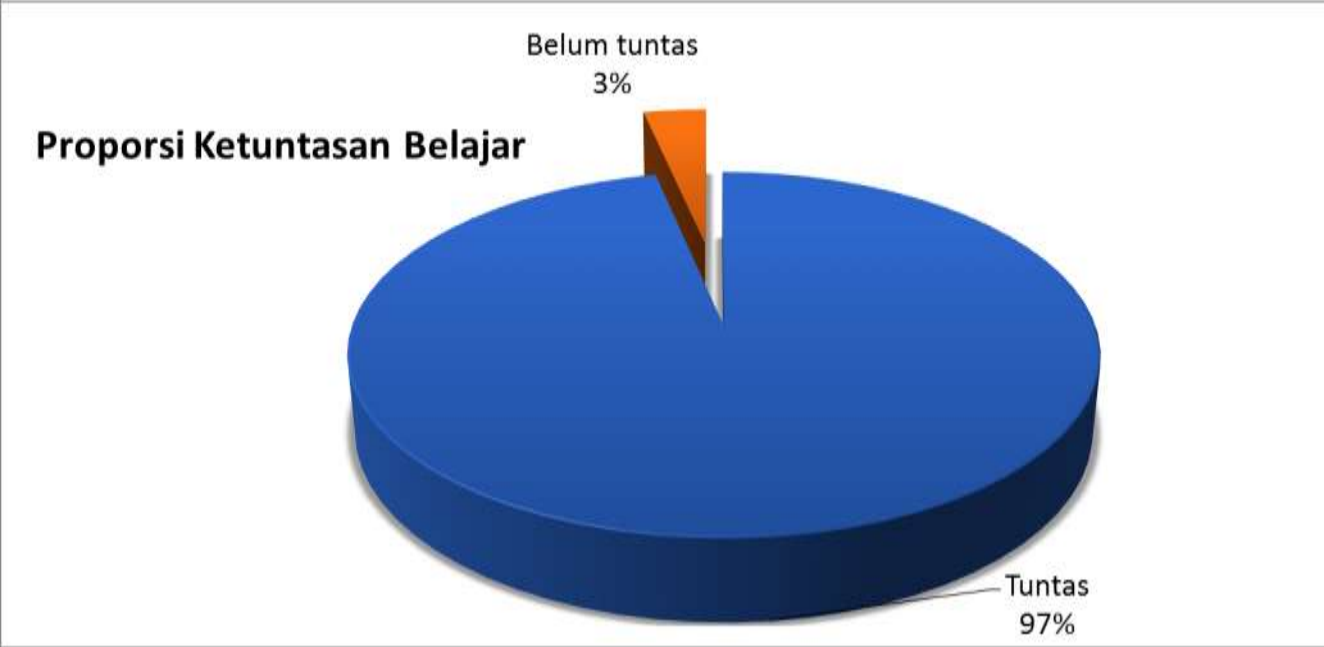
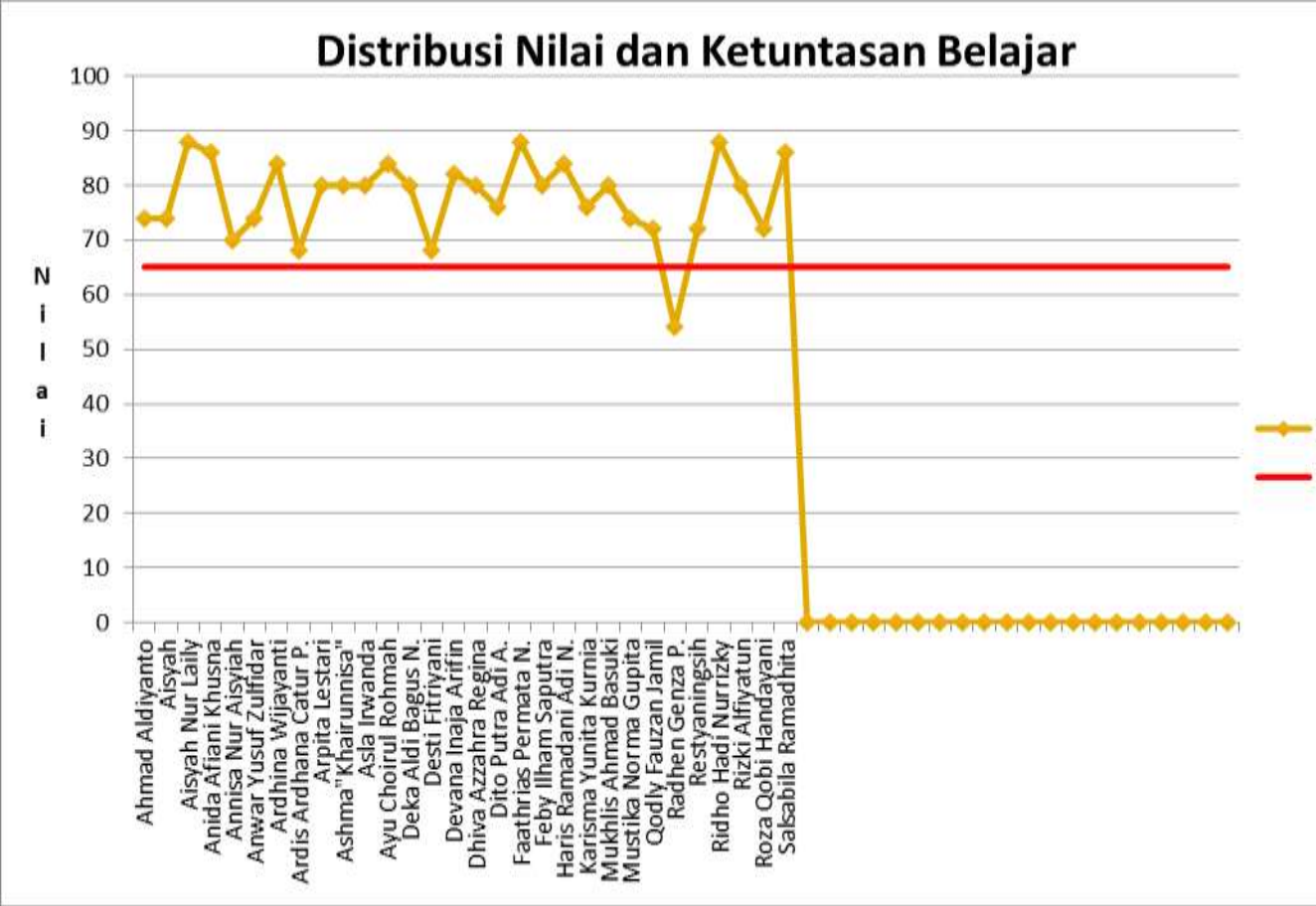
NIP. 196704031996012002

Mahasiswa



Evi Margiyanti

NIM. 14304244011



LAMPIRAN 12

PROGRAM REMIDI DAN PENGAYAAN

A. PROGRAM REMIDIAL

Sekolah : SMA Negeri 2 Klaten
Kelas/ Semester : X (Sepuluh)/ Ganjil
Mata Pelajaran : Biologi
Ulangan Harian ke : 2
Tanggal Ulangan Harian : 4 Oktober 2017
Bentuk Soal : Uraian

Materi UH (KD/ Indikator)

KD.

3.5. Mengidentifikasi struktur,cara hidup,reproduksi dan peran bakteri dalam kehidupan.

4.5. Menyajikan data tentang ciri-ciri dan peran bakteri

Indikator

3.5.1 Menjelaskan perbedaan organisme prokariotik dan eukariotik

3.5.2 Menyebutkan ciri-ciri, ukuran dan struktur bakteri

3.5.3 Membedakan *Archaeobacteria* dan *Eubacteria*

3.5.4 Menjabarkan struktur dan fungsi bagian-bagian tubuh bakteri

3.5.5 Menjabarkan bentuk-bentuk bakteri

3.5.6 Menguraikan karakteristik dan perkembangbiakan bakteri

3.5.7 Menjabarkan peran bakteri dalam kehidupan

Tanggal tes ulang :

KKM Mapel : 65

No	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Indikator yang tidak dikuasai	Nomor soal yang dikerjakan dalam tes ulang	Hasil	Keterangan Ketuntasan	Bentuk Pelaksanaan Pembelajaran Remedial
1	Dhiva Azzahra Regina	60	3.5.1, 3.5.2, 3.5.7	1-10	82	Tuntas	1. Pemantapan penguasaan materi 2. Diberikan kembali soal yang belum tuntas 3. Diberikan motivasi 4. Memberikan catatan ringkas
2	Anita Widyastuti	64	3.5.1, 3.5.2, 3.5.7	1-10	100	Tuntas	
3	Arifin Yuniarta	56	3.5.4, 3.5.7, 3.5.6	1-10	90	Tuntas	
4	Aulia F.	64	3.5.4, 3.5.7, 3.5.6	1-10	90	Tuntas	
5	Ayu Puspita Sari	52	3.5.3, 3.5.4, 3.5.7, 3.5.6	1-10	80	Tuntas	
6	Frandi Kurniawan A.	60	3.5.4, 3.5.5, 3.5.7, 3.5.6	1-10	100	Tuntas	
7	Hafidh Riyangga Saputra	64	3.5.4, 3.5.5, 3.5.7, 3.5.6	1-10	100	Tuntas	
8	Rasyid Ridlo Assidiqi	64	3.5.2, 3.5.3, 3.5.7	1-10	86	Tuntas	
9	Siska Rizki Dwi Monika	64	3.5.2, 3.5.4, 3.5.5, 3.5.7	1-10	86	Tuntas	

Keterangan : Soal tes terlampir

Klaten, 13 November 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Sudartati, S. Pd.
NIP. 196704031996012002

Mahasiswa



Evi Margiyanti
NIM. 14304244011

B. PROGRAM PENGAYAAN

Sekolah : SMA Negeri 2 Klaten
Kelas/ Semester : X (Sepuluh)/ Ganjil
Mata Pelajaran : Biologi
Ulangan Harian ke : 2
Tanggal Ulangan Harian : 4 Oktober 2017
Bentuk Soal : Uraian

Materi UH (KD/ Indikator)

KD.

3.5. Mengidentifikasi struktur,cara hidup,reproduksi dan peran bakteri dalam kehidupan.

4.5. Menyajikan data tentang ciri-ciri dan peran bakteri

Indikator

3.5.1 Menjelaskan perbedaan organisme prokariotik dan eukariotik

3.5.2 Menyebutkan ciri-ciri, ukuran dan struktur bakteri

3.5.3 Membedakan *Archaeobacteria* dan *Eubacteria*

3.5.4 Menjabarkan struktur dan fungsi bagian-bagian tubuh bakteri

3.5.5 Menjabarkan bentuk-bentuk bakteri

3.5.6 Menguraikan karakteristik dan perkembangbiakan bakteri

3.5.7 Menjabarkan peran bakteri dalam kehidupan

Tanggal tes ulang :

KKM Mapel : **65**

No	Nama Siswa	Kelas	Nilai Ulangan	Bentuk Pengayaan
1	Zakkiyah Wulandari N.	X MIPA 5	92	1. Diberikan pengembangan materi
2	Dinariati Wanda Pratiwi	X MIPA 5	88	
3	Ahmad Aldiyanto	X MIPA 7	88	
4	Aisyah Nur Laily	X MIPA 7	88	2. Diberikan soal latihan tambahan untuk memantapkan
5	Anida Afiani Khusna	X MIPA 7	88	
6	Asla Irwanda	X MIPA 7	88	
7	Dito Putra Adi A.	X MIPA 7	88	
8	Feby Ilham Saputra	X MIPA 7	88	
9	Mukhlis Ahmad Basuki	X MIPA 7	88	
10	Mustika Norma Gupita	X MIPA 7	100	
11	Salsabila Ramadhita	X MIPA 7	92	
12	Roza Qobi Handayani	X MIPA 7	88	

Klaten, 13 November 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Sudartati, S. Pd.

NIP. 196704031996012002

Mahasiswa




Evi Margiyanti

NIM. 14304244011

SOAL PENGAYAAN

1. Sebutkan perbedaan antara *Archaeobacteria* dan *Eubacteria*? Sebutkan karakteristik dari salah satu bakteri tersebut (*Archaeobacteria* atau *Eubacteria* saja)!
2. Jika kamu pergi ke sebuah gunung berapi yang masih aktif dan terdapat kawah, kemudian mengisolasi air kawah dalam media perbiakan, bakteri apakah yang kemungkinan ditemukan? Mengapa demikian?
3. Pada sebuah penelitian, terdapat tulisan “disebabkan oleh bakteri *Streptobacillus moniliformis*”. Dalam bayangan kalian, bagaimana bentuk dan struktur dari bakteri tersebut ?
4. Dalam sebuah penelitian, perkembangbiakan bakteri *E. Coli* sangat cepat karena jumlahnya dapat bertambah setiap 20 menit. Menurutmu apa yang menyebabkan pertambahan jumlah tersebut? Bagaimana prosesnya?
5. Dalam usus hewan ternak, terdapat bakteri yang mampu bertahan dan membantu pembusukan makanan dalam perut. Tergolong dalam cara hidup bagaimanakah bakteri tersebut? Jelaskan!
6. Sebutkan peran menguntungkan dan merugikan dari bakteri! Masing masing

2

	SOAL REMIDIAN ULANGAN HARIAN SEMESTER GANJIL TA 2017/2018					
	SMA NEGERI 2 KLATEN					
	Mata Pelajaran	:	Biologi	Kelas/ Semester	:	X MIPA 5 & 7
	Materi	:	Monera	Ruang	:	
	Hari / Tanggal	:		Sifat Ulangan	:	Buku Terbuka
	Waktu	:	45 menit	Guru PPL	:	Evi Margiyanti

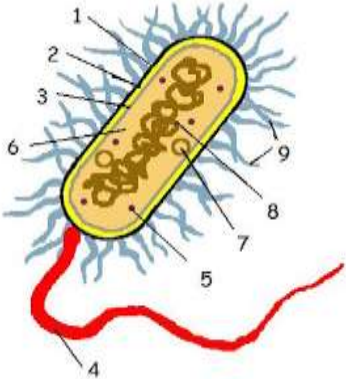
PETUNJUK UMUM

- 1. Tulis nomor dan nama anda pada lembar jawaban yang disediakan
- 2. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum anda bekerja
- 3. Kerjakan soal anda pada lembar jawaban
- 4. Gunakan waktu dengan efektif dan efisien
- 5. Periksalah pekerjaan anda sebelum dikumpulkan






VIII. Essay

Isilah jawaban dengan benar.

- 1. Sebutkan dan jelaskan pembagian Archaeobacteria berdasarkan tempat hidupnya klasifikasi 4 filum (8)
- 2. Sebutkan persamaan dan perbedaan Archaeobacteria dan Eubacteria (4)
- 3. Sebutkan 3 ciri-ciri Bakteri (3)
- 4. Perhatikan gambar dibawah ini



- a.
- b. Sebut dan jelaskan nama dan fungsi yang ditunjuk oleh angka 2, 6, 8, 5 dan 4 (5)
- 5. Jelaskan perkembangbiakan bakteri secara paraseksual tranduksi pada bakteri ! (2)
- 6. Berdasarkan flagelnya Bakteri digolongkan menjadi 5 macam. Sebutkan (5)

a.	b.	c.	d.	e.
				

7. Berdasarkan dinding selnya bakteri dibedakan menjadi 2, sebutkan dan jelaskan **(4)**
8. Gambarkan bentuk bakteri sarkina dan streptococcus **(2)**
9. Sebutkan keuntungan bakteri dalam kehidupan sehari-hari beserta nama bakterinya. **(3)**
10. Bintil akar pada tanaman polong-polongan terbentuk akibat adanya asosiasi akar dengan bakteri *Methanobacterium*. Bakteri ini berfungsi membentuk nitrat dan kemudian protein nabati. Jelaskan pernyataan diatas benar/ salah dan jelaskan alasannya. **(4)**

PROGRAM REMIDI DAN PENGAYAAN

A. PROGRAM REMIDIAL

Sekolah : SMA Negeri 2 Klaten
Kelas/ Semester : X (Sepuluh)/ Ganjil
Mata Pelajaran : Biologi
Ulangan Harian ke : 2
Tanggal Ulangan Harian : 4 Oktober 2017
Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Uraian

Materi UH (KD/ Indikator)

KD.

3.6. Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan perannya dalam kehidupan melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.

4.6. Melakukan investigasi tentang berbagai peran protista dalam kehidupan dan menyajikan hasilnya secara lisan atau tulisan

Indikator

3.6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri umum Protista.

3.6.2 Mengklasifikasikan protista pada tingkat phylum

3.6.3 Menentukan ciri-ciri umum protista mirip hewan (protozoa)

3.6.4 Mengklasifikasikan protista mirip hewan (protozoa) pada tingkat kelas

3.6.5 Menentukan ciri-ciri protista mirip tumbuhan (alga)

3.6.6 Menentukan ciri-ciri protista mirip jamur

3.6.7 Menentukan peranan protista dalam kehidupan

Tanggal tes ulang :

KKM Mapel : **65**

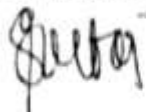
No	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Indikator yang tidak dikuasai	Nomor soal yang dikerjakan dalam tes ulang	Hasil	Keterangan Ketuntasan	Bentuk Pelaksanaan Pembelajaran Remedial
1	Ayu Puspita Sari	46	3.6.1, 3.6.2, 3.6.3, 3.6.4, 3.6.7	Pilihan ganda : 1-20 dan uraian 4 soal (paket A)	80	Tuntas	1. Pemantapan penguasaan materi 2. Diberikan kembali soal ulangan sebelumnya 3. Diberikan motivasi 4. Memberikan catatan ringkas Protista
2	Dwi Fatmawati	60	3.6.2, 3.6.3, 3.6.4, 3.6.5	Pilihan ganda : 1-20 dan uraian 4 soal (paket A)	85	Tuntas	
3	Farid Deva Maulana S.	58	3.6.1, 3.6.2, 3.6.3, 3.6.5, 3.6.7	Pilihan ganda : 1-20 dan uraian 4 soal (paket A)	90	Tuntas	
4	Frandi Kurniawan A.	30	3.6.1, 3.6.2, 3.6.3, 3.6.4, 3.6.5, 3.6.7	Pilihan ganda : 1-20 dan uraian 4 soal (paket A)	90	Tuntas	
5	Hafidh Riyangga Saputra	58	3.6.2, 3.6.3, 3.6.4, 3.6.5	Pilihan ganda : 1-20 dan uraian 4 soal (paket A)	88	Tuntas	
6	Nauffal Muh. Irsyaad A.	58	3.6.1, 3.6.4, 3.6.7	Pilihan ganda : 1-20 dan uraian 4 soal (paket A)	86	Tuntas	
7	Neysa Alifia Nazahra	46	3.6.1, 3.6.2, 3.6.4, 3.6.7	Pilihan ganda : 1-20 dan uraian 4 soal (paket A)	85	Tuntas	
8	Rasyid Ridlo Assidiqi	48	3.6.1, 3.6.2, 3.6.4, 3.6.7	Pilihan ganda : 1-20 dan uraian 4 soal (paket A)	90	Tuntas	
9	Siska Rizki Dwi Monika	60	3.6.1, 3.6.2, 3.6.4, 3.6.7	Pilihan ganda : 1-20 dan uraian 4 soal (paket A)	90	Tuntas	
10	Radhen Genza P.	54	3.6.1, 3.6.2, 3.6.4, 3.6.5, 3.6.7	Pilihan ganda : 1-20 dan uraian 4 soal (paket B)	95	Tuntas	

Keterangan : Soal tes terlampir

Yogyakarta, 22 November 2017

Menyetujui,

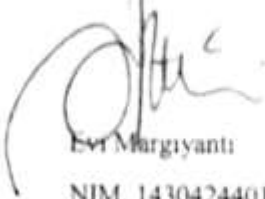
Guru Pembimbing



Sudarta, S. Pd.

NIP. 196704031996012002

Mahasiswa



Evi Margiyanti

NIM. 14304244011

2. PROGRAM PENGAYAAN

Sekolah : SMA Negeri 2 Klaten
Kelas/ Semester : X (Sepuluh)/ Ganjil
Mata Pelajaran : Biologi
Ulangan Harian ke : 2
Tanggal Ulangan Harian : 4 Oktober 2017
Bentuk Soal : Uraian

Materi UH (KD/ Indikator)

KD.

3.6. Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan perannya dalam kehidupan melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.

4.6. Melakukan investigasi tentang berbagai peran protista dalam kehidupan dan menyajikan hasilnya secara lisan atau tulisan

Indikator

3.6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri umum Protista.

3.6.2 Mengklasifikasikan protista pada tingkat phylum

3.6.3 Menentukan ciri-ciri umum protista mirip hewan (protozoa)

3.6.4 Mengklasifikasikan protista mirip hewan (protozoa) pada tingkat kelas

3.6.5 Menentukan ciri-ciri protista mirip tumbuhan (alga)

3.6.6 Menentukan ciri-ciri protista mirip jamur

3.6.7 Menentukan peranan protista dalam kehidupan

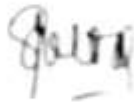
Tanggal tes ulang :

KKM Mapel : 65

No	Nama Siswa	Kelas	Nilai Ulangan	Bentuk Pengayaan
1	Zakkiyah Wulandari N.	X MIPA 5	94	1. Diberikan pengembangan materi 2. Diberikan soal latihan tambahan untuk memantapkan
2	Rosi Kusuma Dewi	X MIPA 5	90	
3	Umi Fadhillah N.	X MIPA 5	88	
4	Erwin Anas Anggoro P.	X MIPA 5	92	
5	Dinarti Wanda Pratiwi	X MIPA 5	86	
6	Latifah Hani Isnaini	X MIPA 5	86	
7	Shintia Kartika Dewi	X MIPA 5	86	
8	Aisyah Nur Laily	X MIPA 7	88	
9	Faathrias Permata N.	X MIPA 7	88	
10	Ridho Hadi Nurrizky	X MIPA 7	88	
11	Salsabila Ramadhuta	X MIPA 7	86	

Klaten, 13 November 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Sudartati, S. Pd.
NIP. 196704031996012002

Mahasiswa



Evi Margyanti
NIM. 14304244011

SOAL PENGAYAAN

1. Sebutkan ciri-ciri protista yang menyebabkan kelompok ini dipisahkan dari kingdom hewan, tumbuhan dan fungi!
2. Apakah dasar klasifikasi/ pengelompokan alga dan protozoa?
3. Identifikasilah dua cara yang membedakan alga merah dan alga coklat.
4. Buktikanlah klaim bahwa protista fotosintetik merupakan organisme yang paling penting di biosfer.
5. Apakah trypanosoma termasuk organisme prokariotik, Mengapa?
6. Jelaskan mengenai :
 - a. Vakuola makanan
 - b. Vakuola kontraktil
 - c. Endoplasma
 - d. Ektoplasma
 - e. Sitostoma
 - f. Makronukleus
 - g. Mikronukleus
 - h. Konjugasi
 - i. Zoospora
7. Sebutkan contoh alga min 3:
 - a. Rhodophyta
 - b. Chlorophyta
 - c. Paeophyta
 - d. Crysophyta
8. Jelaskan siklus hidup Plasmodium

LAMPIRAN 13

**DAFTAR NILAI PENGETAHUAN SISWA KELAS X MIPA 7
SMA NEGERI 2 KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
MATA PELAJARAN BIOLOGI**

No. URUT	NO. INDUK	NAMA	P/L	Materi											Nilai Rata-rata
				Virus	Monera				Protista						
				1	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	
1	15654	Ahmad Aldiyanto	L	80	100	100	96	88	100	60	80	80	90	74	86,18
2	15655	Aisyah	P	90	60	90	100	72	100	80	84	70	85	74	82,27
3	15656	Aisyah Nur Laily	P	80	100	90	100	88	100	90	85	80	86	88	89,73
4	15657	Anida Afiani Khusna	P	85	90	97	100	88	70	50	80	80	85	86	82,82
5	15658	Annisa Nur Aisyiah	P	80	100	90	100	72	100	90	86	80	90	70	87,09
6	15659	Anwar Yusuf Zulfidar	L	85	90	97	98	76	100	90	79	60	86	74	85,00
7	15660	Ardhina Wijayanti	P	85	80	100	98	72	100	82	85	80	86	84	86,55
8	15661	Ardis Ardhana Catur P.	L	80	100	90	76	72	100	100	79	70	85	68	84,40
9	15662	Arpita Lestari	P	85	60	100	98	72	90	65	79	90	90	80	82,64
10	15663	Ashma"Khairunnisa"	P	85	100	100	100	68	90	60	84	60	85	80	82,91
11	15664	Asla Irwanda	P	85	100	100	100	88	76	63	84	80	86	80	86,60
12	15665	Ayu Choirul Rohmah	P	80	60	90	98	84	100	90	79	80	90	84	85,00
13	15666	Deka Aldi Bagus N.	L	83	90	90	76	76	100	90	85	80	86	80	86,00
14	15667	Desti Fitriyani	P	83	30	100	84	84	100	54	80	60	90	68	75,73
15	15668	Devana Inaja Arifin	L	85	100	100	98	84	100	90	84	80	86	82	89,91
16	15669	Dhiva Azzahra Regina	P	80	100	100	76	60	100	100	86	80	85	80	87,10
17	15670	Dito Putra Adi A.	L	80	100	100	100	88	100	80	85	60	86	76	86,82

18	15671	Faathrias Permata N.	P	80	100	100	98	84	100	100	86	80	90	88	91,45
19	15672	Feby Ilham Saputra	L	82	100	97	96	88	100	80	84	90	90	80	89,73
20	15673	Haris Ramadani Adi N.	L	82	100	97	96	88	90	62	84	90	86	84	87,18
21	15674	Karisma Yunita Kurnia	P	85	100	100	100	84	100	90	85	80	85	76	89,55
22	15675	Mukhlis Ahmad Basuki	L	80	90	100	98	88	100	76	86	80	86	80	87,64
23	15676	Mustika Norma Gupita	P	85	90	100	100	100	100	90	79	65	85	74	88,00
24	15677	Qodly Fauzan Jamil	L	87	100	100	76	72	90	76	80	70	90	72	83,70
25	15678	Radhen Genza P.	L	85	75	97	98	80	70	73	86	70	80	54	78,91
26	15679	Restyaningsih	P	90	90	100	100	68	100	52	84	80	90	72	84,18
27	15680	Ridho Hadi Nurriszky	L	80	90	100	76	80	100	70	84	80	85	88	85,70
28	15681	Rizki Alfiyatun	P	80	80	100	96	84	100	52	80	90	86	80	84,36
29	15682	Roza Qobi Handayani	P	80	100	97	100	88	100	70	84	80	85	72	86,91
30	15683	Salsabila Ramadhita	P	83	90	100	100	92	100	80	84	70	90	86	88,64

Keterangan :

Virus	1	:	Nilai Presentasi			
Monera	1	:	Nilai Pretest	3	:	Nilai Post test
	2	:	Nilai Diskusi Kelompok	4	:	Nilai UH
Protista	1	:	Nilai Postest	4	:	Nilai Postest 2
	2	:	Nilai Postest	5	:	Nilai Diskusi LKPD 3
	3	:	Nilai LKPD 2	6	:	Nilai UH

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN SISWA KELAS X MIPA 5
SMA NEGERI 2 KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
MATA PELAJARAN BIOLOGI

No. URUT	NO. INDUK	NAMA	P/L	Materi											Nilai Rata- rata
				Monera				Protista					Fungi		
				1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	
1	15592	Aditiya Muhammad S.	L	100	83	100	80	88	85	65	80	72	85	90	84,36
2	15593	Alfiata Muhamad Z.	L	90	83	100	72	88	79	70	80	68	80	100	82,73
3	15594	Alma Zinda Tazkiya	P	90	95	98	68	78	79	75	85	66	75	100	82,64
4	15595	Amalia Dwi Rahmawati	P	100	95	100	72	78	79	90	85	72	85	100	86,91
5	15596	Amanda Benyta Cahyara	P	100	95	100	80	88	79	70	80	80	75	100	86,09
6	15597	Anita Widayastuti	P	100	95	100	64	88	71	80	85	66	78	100	84,27
7	15598	Aras Wisnu Adillah	L	70	95	100	68	88	71	75	80	76	75	100	81,64
8	15599	Arifin Yunianta	L	50	95	100	56	88	71	70	80	68	78	100	77,82
9	15600	Aulia Fitriyani	P	90	85	96	64	80	71	60	80	68	85	100	79,91
10	15601	Ayu Puspita Sari	P	90	85	100	52	88	86	60	90	46	80	100	79,73
11	15602	Dinariati Wanda Pratiwi	P	90	95	100	88	80	71	40	90	86	85	100	84,09
12	15603	Dwi Fatmawati	P	90	95	100	80	78	79	85	90	60	85	100	85,64
13	15604	Erlangga Adji W.	L	100	83	100	72	88	79	75	80	68	80	100	84,09
14	15605	Erwin Anas Anggoro P.	L	80	95	100	84	88	79	70	80	92	78	90	85,09
15	15606	Farid Deva Maulana S.	L	70	85	80	80	80	87	65	80	58	75	100	78,18
16	15607	Frandi Kurniawan A.	L	50	85	80	60	88	87	50	85	30	78	90	71,18
17	15608	Hafidh Riyangga Saputra	L	65	85	100	64	80	85	60	85	58	85	100	78,82
18	15609	Hanifa Nur Fadilla	P	100	95	100	72	88	85	75	85	80	78	90	86,18
19	15610	Latifah Hani Isnaini	P	100	83	98	76	88	87	75	80	86	80	90	85,73
20	15611	Muh. Choirul Anwar	L	100	95	100	72	80	86	75	80	80	75	100	85,73
21	15612	Nauffal Muh. Irsyaad A.	L	100	95	100	80	78	86	100	80	58	75	100	86,55

22	15613	Neysa Alifia Nazahra	P	90	95	100	68	88	85	60	90	46	85	100	82,45
23	15614	Rasyid Ridlo Assidiqi	L	60	95	100	64	88	79		80	48	83	100	79,70
24	15615	Rosi Kusuma Dewi	P	100	85	100	80	80	86	85	90	90	85	100	89,18
25	15616	Satriya Adhitama	L	100	83	100	68	88	79	80	80	82	78	100	85,27
26	15617	Shintia Kartika Dewi	P	100	95	100	72	88	85	90	90	86	80	90	88,73
27	15618	Silvia Ayu Wulansari	P	80	95	100	68	88	86	60	90	76	78	90	82,82
28	15619	Siska Rizki Dwi Monika	P	90	95	98	64	78	87	70	80	60	85	90	81,55
29	15620	Umi Fadhillah N.	P	90	95	100	80	88	87	90	85	88	83	100	89,64
30	15621	Zakkiyah Wulandari N.	P	100	83	98	92	78	79	80	90	94	80	100	88,55

Keterangan :

- Monera**
1 : Nilai Pretest
2 : Nilai Diskusi Kelompok

3 : Nilai Post test
4 : Nilai UH
- Protista**
1 : Nilai Diskusi LKPD 1
2 : Nilai Diskusi LKPD 2
3 : Nilai Postest
- 4 : Nilai Diskusi LKPD 3
5 : Nilai UH
- Fungi**
1 : Nilai membuat soal
2 : Nilai menjawab soal

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN SISWA KELAS X MIPA 1
SMA NEGERI 2 KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
MATA PELAJARAN BIOLOGI

No. URUT	NO. INDUK	NAMA	P/L	Materi		Rata- rata nilai
				Monera		
				1	2	
1	15463	Amelia Christy M.	P	96	87	91,5
2	15464	Andika Ade Putra	L	90	76	83
3	15465	Anggun Putri G.	P	90	78	84
4	15466	Annisa Umayah S.	P	90	86	88
5	15467	Apriananda Putri S.	P	100	91	95,5
6	15468	Chelsea Sylvaathal	P	95	78	86,5
7	15469	Cinka Puri Handayani	P	100	100	100
8	15470	Clarista Oktaviani	P	95	60	77,5
9	15471	Dinda Raditya	P	96	92	94
10	15472	Ezra Satria Bagas A.	L	95	80	87,5
11	15473	Gabriel Agustiara	P			
12	15474	Gideon Purwoko A.	L	90	61	75,5
13	15475	Hafidzah Qaulan T.	P	96	92	94
14	15476	Hesti Via Subrata	P	100	87	93,5
15	15477	Intan Sekarlangit	P	100	57	78,5
16	15478	Kristina Yoni A.	P	96	57	76,5
17	15479	Muhamad Saifudin	L	96	100	98
18	15480	Muhammad Arif H.	L			
19	15481	Munik Utami	P	95	95	95
20	15482	Naftalia Natasya P.	P	95	95	95
21	15483	Naris Ratri Utami	P	95	95	95
22	15484	Nastiti Iga Kharisma	P	95	95	95
23	15485	Natasya Erischa P.	P			
24	15486	Novan Aldian R.	L	95	95	95
25	15487	Priscila Nila N.	P	95	95	95
26	15488	Sabina Rossa A.	P	90	90	90
27	15489	Sahda Khairun Nisa	P	96	96	96
28	15490	Selvy Vaista Mahar	P	95	95	95
29	15491	Syila Apriliana	P	90	90	90
30	15492	Tika Perwita Sari	P	95	95	95
31	15493	Yanuar Cahya K.	L	95	95	95
32	15494	Yerianto	L	100	100	100
33	15463	Yustika Sekar B.	P	100	100	100

Keterangan :

- Monera** 1 : Nilai Diskusi Kelompok
 2 : Nilai Post tesr

LAMPIRAN 14

DAFTAR NILAI SIKAP PRESENTASI KELAS X MIPA 7
TAHUN PEMBELAJARAN 2017/2018 SEMESTER GANJIL

MATA PELAJARAN BIOLOGI

No	No Induk	Nama	P/L	Penilaian Presentasi									Jumlah skor			Nilai			Rata-rata
				Menyampaikan pendapat			Menanggapi			Mempertahankan argumentasi									
				1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	15654	Ahmad Aldiyanto	L	4	3	4	5	4	3	3	4	5	12	11	12	80,0	73,3	80,0	77,8
2	15655	Aisyah	P	5	5	4	5	3	5	3	3	4	13	11	13	86,7	73,3	86,7	82,2
3	15656	Aisyah Nur Laily	P	4	4	4	4	3	3	3	4	4	11	11	11	73,3	73,3	73,3	73,3
4	15657	Anida Afiani Khususna	P	4	3	5	3	4	3	4	4	4	11	11	12	73,3	73,3	80,0	75,6
5	15658	Annisa Nur Aisyiah	P	3	4	3	4	4	4	4	4	4	11	12	11	73,3	80,0	73,3	75,6
6	15659	Anwar Yusuf Zulfidar	L	4	3	4	5	3	4	4	3	3	13	9	11	86,7	60,0	73,3	73,3
7	15660	Ardhina Wijayanti	P	4	4	3	4	5	4	5	4	3	13	13	10	86,7	86,7	66,7	80,0
8	15661	Ardis Ardhana Catur P.	L	3	3	4	4	4	3	4	4	4	11	11	11	73,3	73,3	73,3	73,3
9	15662	Arpita Lestari	P	3	4	3	4	4	3	4	3	4	11	11	10	73,3	73,3	66,7	71,1
10	15663	Ashma"Khairunnisa"	P	3	4	3	4	4	4	4	3	4	11	11	11	73,3	73,3	73,3	73,3
11	15664	Asla Irwanda	P	4	5	4	4	5	3	3	5	4	11	15	11	73,3	100	73,3	82,2
12	15665	Ayu Choirul Rohmah	P	4	4	4	3	4	5	4	3	3	11	11	12	73,3	73,3	80,0	75,6
13	15666	Deka Aldi Bagus N.	L	4	4	3	4	3	4	5	3	4	13	10	11	86,7	66,7	73,3	75,6
14	15667	Desti Fitriyani	P	3	4	3	4	4	4	5	3	4	12	11	11	80,0	73,3	73,3	75,6
15	15668	Devana Inaja Arifin	L	3	4	3	4	4	4	4	3	4	11	11	11	73,3	73,3	73,3	73,3
16	15669	Dhiva Azzahra Regina	P	5	4	3	4	5	5	4	4	3	13	13	11	86,7	86,7	73,3	82,2
17	15670	Dito Putra Adi A.	L	3	4	3	4	4	3	4	4	4	11	12	10	73,3	80,0	66,7	73,3
18	15671	Faathrias Permata N.	P	3	3	4	5	4	3	4	4	4	12	11	11	80,0	73,3	73,3	75,6

19	15672	Feby Ilham Saputra	L	3	3	4	5	4	4	4	4	4	12	11	12	80,0	73,3	80,0	77,8
20	15673	Haris Ramadani Adi N.	L	3	4	3	4	4	4	4	3	4	11	11	11	73,3	73,3	73,3	73,3
21	15674	Karisma Yunita Kurnia	P	5	4	5	4	3	4	5	5	4	14	12	13	93,3	80,0	86,7	86,7
22	15675	Mukhlis Ahmad Basuki	L	4	3	4	3	3	4	4	3	4	11	9	12	73,3	60,0	80,0	71,1
23	15676	Mustika Norma Gupita	P	4	4	4	4	4	5	3	4	5	11	12	14	73,3	80,0	93,3	82,2
24	15677	Qodly Fauzan Jamil	L	5	4	3	5	4	4	4	3	3	14	11	10	93,3	73,3	66,7	77,8
25	15678	Radhen Genza P.	L	4	4	5	5	3	3	4	4	4	13	11	12	86,7	73,3	80,0	80,0
26	15679	Restyaningsih	P	5	5	4	4	3	4	4	4	4	13	12	12	86,7	80,0	80,0	82,2
27	15680	Ridho Hadi Nurrizky	L	4	3	4	3	3	3	4	4	4	11	10	11	73,3	66,7	73,3	71,1
28	15681	Rizki Alfiyatun	P	3	4	3	4	5	3	4	3	4	11	12	10	73,3	80,0	66,7	73,3
29	15682	Roza Qobi Handayani	P	4	3	4	3	3	4	4	5	4	11	11	12	73,3	73,3	80,0	75,6
30	15683	Salsabila Ramadhita	P	4	5	4	3	5	4	4	4	5	11	14	13	73,3	93,3	86,7	84,4

Keterangan

1. Bab Virus
2. Bab Archaeobacteria dan Eubacteria
3. Bab Protista

SKOR	KETERANGAN
1	jika peserta didik sangat kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator (SKK)
2	jika peserta didik kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator, tetapi belum konsisten (KK)
3	jika peserta didik mulai konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator (MK)
4	jika peserta didik konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator (K)
5	jika peserta didik selalu konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator (SK)

FORMAT PENILAIAN SIKAP PRESENTASI

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{15} \times 100$$

**DAFTAR NILAI SIKAP PRESENTASI KELAS X MIPA 5
TAHUN PEMBELAJARAN 2017/2018 SEMESTER GANJIL
MATA PELAJARAN BIOLOGI**

No	No Induk	Nama	P/L	Penilaian Presentasi									Jumlah skor			Nilai			Rata-rata
				Menyampaikan pendapat			Menanggapi			Mempertahankan argumentasi									
				1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	15592	Aditiya Muhammad S.	L	4	4	4	4	4	4	4	3	4	12	11	12	80,0	73,3	80,0	77,8
2	15593	Alfiata Muhamad Z.	L	4	5	5	5	5	5	5	4	5	14	14	15	93,3	93,3	100	95,6
3	15594	Alma Zinda Tazkiya	P	4	4	4	4	4	4	4	3	4	12	11	12	80,0	73,3	80,0	77,8
4	15595	Amalia Dwi Rahmawati	P	5	4	4	5	5	4	4	4	3	14	13	11	93,3	86,7	73,3	84,4
5	15596	Amanda Benyta C.	P	4	4	4	5	5	4	3	4	5	12	13	13	80,0	86,7	86,7	84,4
6	15597	Anita Widyastuti	P	5	4	4	5	5	4	4	4	3	14	13	11	93,3	86,7	73,3	84,4
7	15598	Aras Wisnu Adillah	L	5	4	5	5	5	5	5	4	4	15	13	14	100	86,7	93,3	93,3
8	15599	Arifin Yuniarta	L	4	4	5	4	4	3	3	4	3	11	12	11	73,3	80,0	73,3	75,6
9	15600	Aulia Fitriyani	P	4	4	4	4	3	4	4	4	4	12	11	12	80,0	73,3	80,0	77,8
10	15601	Ayu Puspita Sari	P	5	4	4	4	3	3	4	4	4	13	11	11	86,7	73,3	73,3	77,8
11	15602	Dinariati Wanda Pratiwi	P	4	3	4	4	5	4	3	3	3	11	11	11	73,3	73,3	73,3	73,3
12	15603	Dwi Fatmawati	P	4	5	4	4	4	4	4	4	4	12	13	12	80,0	86,7	80,0	82,2
13	15604	Erlangga Adji W.	L	5	4	4	5	5	5	3	3	4	13	12	13	86,7	80,0	86,7	84,4
14	15605	Erwin Anas Anggoro P.	L	5	5	4	5	5	5	4	4	4	14	14	13	93,3	93,3	86,7	91,1
15	15606	Farid Deva Maulana S.	L	5	4	3	3	4	4	3	4	4	11	12	11	73,3	80,0	73,3	75,6
16	15607	Frandi Kurniawan A.	L	5	4	3	3	4	4	3	4	4	11	12	11	73,3	80,0	73,3	75,6
17	15608	Hafidh Riyangga S.	L	5	4	4	5	5	4	4	3	4	14	12	12	93,3	80,0	80,0	84,4
18	15609	Hanifa Nur Fadilla	P	5	5	4	4	4	4	4	4	4	13	13	12	86,7	86,7	80,0	84,4
19	15610	Latifah Hani Isnaini	P	4	4	4	4	4	3	3	4	4	11	12	11	73,3	80,0	73,3	75,6

20	15611	Muh. Choirul Anwar	L	4	4	4	4	3	3	3	4	4	11	11	11	73,3	73,3	73,3	73,3
21	15612	Nauffal Muh. I.A.	L	5	5	4	5	4	4	5	4	4	15	13	12	100	86,7	80,0	88,9
22	15613	Neysa Alifia Nazahra	P	5	5	4	5	4	4	5	4	4	15	13	12	100	86,7	80,0	88,9
23	15614	Rasyid Ridlo Assidiqi	L	4	5	4	4	4	4	4	4	4	12	13	12	80,0	86,7	80,0	82,2
24	15615	Rosi Kusuma Dewi	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	12	12	80,0	80,0	80,0	80,0
25	15616	Satriya Adhitama	L	5	5	4	4	4	5	5	3	4	14	12	13	93,3	80,0	86,7	86,7
26	15617	Shintia Kartika Dewi	P	4	4	3	4	3	4	4	4	4	12	11	11	80,0	73,3	73,3	75,6
27	15618	Silvia Ayu Wulansari	P	4	3	4	4	5	4	4	4	4	12	12	12	80,0	80,0	80,0	80,0
28	15619	Siska Rizki Dwi M.	P	4	5	4	5	4	5	4	4	5	13	13	14	86,7	86,7	93,3	88,9
29	15620	Umi Fadhilah N.	P	3	4	4	4	3	4	4	3	4	11	10	12	73,3	66,7	80,0	73,3
30	15621	Zakkiyah Wulandari N.	P	4	5	5	5	4	5	4	4	4	13	13	14	86,7	86,7	93,3	88,9

Keterangan

1. Bab Archaeobacteria dan Eubacteria
2. Bab Protista
3. Bab Fungi

SKOR	KETERANGAN
1	jika peserta didik sangat kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator (SKK)
2	jika peserta didik kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator, tetapi belum konsisten (KK)
3	jika peserta didik mulai konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator (MK)
4	jika peserta didik konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator (K)
5	jika peserta didik selalu konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator (SK)

FORMAT PENILAIAN SIKAP PRESENTASI

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{15} \times 100$

15

DAFTAR NILAI SIKAP KERJA KELOMPOK KELAS X MIPA 7
TAHUN PEMBELAJARAN 2017/2018 SEMESTER GANJIL
MATA PELAJARAN BIOLOGI

No	No Induk	Nama	P/L	Sikap										Jumlah skor		Nilai	
				Disiplin		Kerjasama		Kejujuran		Kepedulian		Tanggung jawab					
				1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	15654	Ahmad Aldiyanto	L	80	78	80	86	90	80	90	85	85	80	425	409	85	81,8
2	15655	Aisyah	P	80	82	80	86	90	80	90	85	90	80	430	413	86	82,6
3	15656	Aisyah Nur Laily	P	80	84	80	85	90	84	80	83	80	80	410	416	82	83,2
4	15657	Anida Afiani Khusna	P	80	83	80	82	90	87	85	80	85	80	420	412	84	82,4
5	15658	Annisa Nur Aisyiah	P	80	86	80	84	90	84	85	85	90	80	425	419	85	83,8
6	15659	Anwar Yusuf Zulfidar	L	80	79	80	80	85	70	85	80	80	80	410	389	82	77,8
7	15660	Ardhina Wijayanti	P	80	87	80	87	90	80	85	87	85	85	420	426	84	85,2
8	15661	Ardis Ardhana Catur P.	L	80	80	80	84	90	82	80	81	80	80	410	407	82	81,4
9	15662	Arpita Lestari	P	80	83	80	82	90	88	80	83	85	80	415	416	83	83,2
10	15663	Ashma"Khairunnisa"	P	80	82	80	88	90	79	80	83	85	80	415	412	83	82,4
11	15664	Asla Irwanda	P	80	87	80	87	90	82	80	82	80	85	410	423	82	84,6
12	15665	Ayu Choirul Rohmah	P	80	82	80	85	85	88	85	80	80	80	410	415	82	83
13	15666	Deka Aldi Bagus N.	L	80	82	80	86	90	80	90	82	85	81	425	411	85	82,2
14	15667	Desti Fitriyani	P	80	82	80	80	90	86	85	84	80	80	415	412	83	82,4
15	15668	Devana Inaja Arifin	L	80	86	80	88	85	82	85	83	85	80	415	419	83	83,8
16	15669	Dhiva Azzahra Regina	P	80	82	80	85	90	85	90	89	90	80	430	421	86	84,2
17	15670	Dito Putra Adi A.	L	75	84	85	83	90	86	85	80	80	80	415	413	83	82,6
18	15671	Faathrias Permata N.	P	80	80	80	87	85	85	85	90	85	80	415	422	83	84,4
19	15672	Feby Ilham Saputra	L	80	86	80	80	85	80	85	89	80	80	410	415	82	83
20	15673	Haris Ramadani Adi N.	L	80	85	80	85	85	84	80	80	80	80	405	414	81	82,8
21	15674	Karisma Yunita Kurnia	P	80	83	80	85	90	84	80	85	85	80	415	417	83	83,4
22	15675	Mukhlis Ahmad Basuki	L	75	70	75	80	85	83	85	80	80	80	400	393	80	78,6

23	15676	Mustika Norma Gupita	P	80	81	80	86	90	85	85	78	85	80	420	410	84	82
24	15677	Qodly Fauzan Jamil	L	75	84	80	79	90	80	80	88	80	80	405	411	81	82,2
25	15678	Radhen Genza P.	L	80	75	80	75	90	81	80	84	85	80	415	395	83	79
26	15679	Restyaningsih	P	85	88	80	86	90	83	90	84	90	80	435	421	87	84,2
27	15680	Ridho Hadi Nurrizky	L	80	85	85	83	90	83	90	82	85	80	430	413	86	82,6
28	15681	Rizki Alfiyatun	P	88	83	85	81	80	80	80	85	80	80	413	409	82,6	81,8
29	15682	Roza Qobi Handayani	P	80	84	80	80	85	87	85	84	90	80	420	415	84	83
30	15683	Salsabila Ramadhita	P	80	87	80	85	90	85	85	85	90	80	425	422	85	84,4

Keterangan :

1. Bab Archaeobacteria dan Eubacteria
2. Bab Protista

FORMAT PENILAIAN SIKAP PRESENTASI

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah maks total (500)}} \times 100$$

DAFTAR NILAI SIKAP KERJA KELOMPOK KELAS X MIPA 5
TAHUN PEMBELAJARAN 2017/2018 SEMESTER GANJIL
MATA PELAJARAN BIOLOGI

No	No Induk	Nama	P/L	Sikap										Jumlah skor		Nilai	
				Disiplin		Kerjasama		Kejujuran		Kepedulian		Tanggung jawab					
				1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	15592	Aditiya Muhammad S.	L	80	88	80	88	90	84	80	80	90	80	420	420	84	84
2	15593	Alfiata Muhamad Z.	L	80	85	80	89	90	86	85	86	85	80	420	426	84	85,2
3	15594	Alma Zinda Tazkiya	P	80	84	80	89	90	85	85	86	85	80	420	424	84	84,8
4	15595	Amalia Dwi Rahmawati	P	80	87	80	87	80	88	80	85	80	80	400	427	80	85,4
5	15596	Amanda Benyta C.	P	80	86	80	85	90	85	90	86	90	80	430	422	86	84,4
6	15597	Anita Widyastuti	P	80	87	80	82	90	88	90	87	90	88	430	432	86	86,4
7	15598	Aras Wisnu Adillah	L	80	85	80	87	90	87	80	88	80	80	410	427	82	85,4
8	15599	Arifin Yuniarta	L	80	82	80	82	90	87	85	88	80	80	415	419	83	83,8
9	15600	Aulia Fitriyani	P	80	87	80	83	85	85	90	87	85	88	420	430	84	86
10	15601	Ayu Puspita Sari	P	80	87	80	90	85	80	80	80	85	80	410	417	82	83,4
11	15602	Dinariati Wanda Pratiwi	P	80	85	80	85	90	86	85	87	85	88	420	431	84	86,2
12	15603	Dwi Fatmawati	P	80	88	80	80	90	86	80	85	80	80	410	419	82	83,8
13	15604	Erlangga Adji W.	L	80	82	80	85	85	89	85	86	85	86	415	428	83	85,6
14	15605	Erwin Anas Anggoro P.	L	80	83	80	88	90	86	85	85	85	80	420	422	84	84,4
15	15606	Farid Deva Maulana S.	L	90	84	80	70	90	86	90	85	90	80	440	405	88	81
16	15607	Frandi Kurniawan A.	L	80	84	80	70	90	85	88	80	80	80	418	399	83,6	79,8
17	15608	Hafidh Riyangga S.	L	80	86	80	90	90	86	90	86	90	80	430	428	86	85,6
18	15609	Hanifa Nur Fadilla	P	80	86	80	88	90	85	85	85	85	80	420	424	84	84,8
19	15610	Latifah Hani Isnaini	P	80	81	80	82	85	85	85	85	90	80	420	413	84	82,6
20	15611	Muh. Choirul Anwar	L	80	75	80	85	90	85	88	80	90	80	428	405	85,6	81
21	15612	Nauffal Muh. I.A.	L	80	70	80	84	90	80	80	80	80	80	410	394	82	78,8

22	15613	Neysa Alifia Nazahra	P	80	86	80	88	90	88	80	82	85	80	415	424	83	84,8
23	15614	Rasyid Ridlo Assidiqi	L	80	80	80	85	90	87	90	85	90	80	430	417	86	83,4
24	15615	Rosi Kusuma Dewi	P	80	88	80	85	90	85	88	80	88	80	426	418	85,2	83,6
25	15616	Satriya Adhitama	L	80	80	80	87	85	86	85	85	80	80	410	418	82	83,6
26	15617	Shintia Kartika Dewi	P	80	84	80	88	90	87	85	83	80	80	415	422	83	84,4
27	15618	Silvia Ayu Wulansari	P	80	80	80	84	80	90	80	80	80	80	400	414	80	82,8
28	15619	Siska Rizki Dwi M.	P	80	82	80	85	85	86	80	86	85	86	410	425	82	85
29	15620	Umi Fadhillah N.	P	80	83	80	87	90	86	90	87	90	80	430	423	86	84,6
30	15621	Zakkiyah Wulandari N.	P	80	89	80	88	80	87	90	85	90	85	420	434	84	86,8

LAMPIRAN 15

DAFTAR HADIR SISWA KELAS X MIPA 7
TAHUN PEMBELAJARAN 2017/2018
SEMESTER GANJIL
MATA PELAJARAN BIOLOGI

No	No Induk	Nama	P/ L	Pertemuan/ Tanggal/Bulan							S	I	A
				1	2	3	4	5	6	7			
				20 Sep 17	27 Sep 17	4 Okt 17	18 Okt 17	25 Okt 17	1 Nov 17	8 Nov 17			
1	15654	Ahmad Aldiyanto	L	v	v	v	v	v	v	v			
2	15655	Aisyah	P	v	v	v	v	v	v	v			
3	15656	Aisyah Nur Laily	P	v	v	v	v	v	v	v			
4	15657	Anida Afiani Khusna	P	v	v	v	v	v	v	v			
5	15658	Annisa Nur Aisyiah	P	v	v	v	v	v	v	v			
6	15659	Anwar Yusuf Zulfidar	L	v	v	v	v	v	v	v			
7	15660	Ardhina Wijayanti	P	v	v	I	v	v	v	v		1	
8	15661	Ardis Ardhana Catur P.	L	v	v	I	v	v	v	v		1	
9	15662	Arpita Lestari	P	v	v	v	v	v	v	v			
10	15663	Ashma"Khairunnisa"	P	v	v	v	v	v	v	v			
11	15664	Asla Irwanda	P	v	v	v	v	v	v	v			
12	15665	Ayu Choirul Rohmah	P	v	v	v	v	v	v	v			
13	15666	Deka Aldi Bagus N.	L	V	v	v	v	v	v	v			
14	15667	Desti Fitriyani	P	V	v	v	v	v	v	v			
15	15668	Devana Inaja Arifin	L	V	v	v	v	v	v	v			
16	15669	Dhiva Azzahra Regina	P	V	v	S		v	v	v	1		
17	15670	Dito Putra Adi A.	L	V	v	v	v	v	v	v			
18	15671	Faathrias Permata N.	P	V	v	v	v	v	v	v			
19	15672	Feby Ilham Saputra	L	V	v	v	v	v	v	v			
20	15673	Haris Ramadani Adi N.	L	V	v	v	v	v	v	v			
21	15674	Karisma Yunita Kurnia	P	V	v	v	v	v	v	v			
22	15675	Mukhlis Ahmad Basuki	L	V	v	v	v	v	v	v			
23	15676	Mustika Norma Gupita	P	V	v	I	v	v	v	v		1	
24	15677	Qodly Fauzan Jamil	L	V	v	v	v	v	v	v			
25	15678	Radhen Genza P.	L	V	v	v	v	v	S		1		
26	15679	Restyaningsih	P	V	v	v	v	v	v	v			
27	15680	Ridho Hadi Nurrizky	L	V	v	v	v	v	v	v			
28	15681	Rizki Alfiyatun	P	V	v	v	v	v	v	v			
29	15682	Roza Qobi Handayani	P	V	v	v	v	v	v	v			
30	15683	Salsabila Ramadhita	P	V	v	v	v	v	v	v			

DAFTAR HADIR SISWA KELAS X MIPA 1
TAHUN PEMBELAJARAN 2017/2018
SEMESTER GANJIL
MATA PELAJARAN BIOLOGI

No	No Induk	Nama	P/L	Pertemuan/ Tanggal/Bulan		S	I	A
				1	2			
				3 Okt 17	17 Okt 17			
1	15463	Amelia Christy M.	P	v	v			
2	15464	Andika Ade Putra	L	v	v			
3	15465	Anggun Putri G.	P	v	v			
4	15466	Annisa Umayah S.	P	v	v			
5	15467	Apriananda Putri S.	P	v	v			
6	15468	Chelsea Sylvaathal	P	v	v			
7	15469	Cinka Puri Handayani	P	v	v			
8	15470	Clarista Oktaviani	P	v	v			
9	15471	Dinda Raditya	P	v	v			
10	15472	Ezra Satria Bagas A.	L	v	v			
11	15473	Gabriel Agustiarara	P	I	v		1	
12	15474	Gideon Purwoko A.	L	v	v			
13	15475	Hafidzah Qaulan T.	P	v	v			
14	15476	Hesti Via Subrata	P	v	v			
15	15477	Intan Sekarlangit	P	v	v			
16	15478	Kristina Yoni A.	P	v	v			
17	15479	Muhamad Saifudin	L	v	v			
18	15480	Muhammad Arif H.	L	S	v	1		
19	15481	Munik Utami	P	v	v			
20	15482	Naftalia Natasya P.	P	v	v			
21	15483	Naris Ratri Utami	P	v	v			
22	15484	Nastiti Iga Kharisma	P	v	v			
23	15485	Natasya Erischa P.	P	I	v		1	
24	15486	Novan Aldian R.	L	v	v			
25	15487	Priscila Nila N.	P	v	v			
26	15488	Sabina Rossa A.	P	v	v			
27	15489	Sahda Khairun Nisa	P	v	v			
28	15490	Selvy Vaista Mahar	P	v	v			
29	15491	Syila Apriliana	P	v	v			
30	15492	Tika Perwita Sari	P	v	v			
31	15493	Yanuar Cahya K.	L	v	v			
32	15494	Yerianto	L	v	v			
33	15495	Yustika Sekar B.	P	v	v			

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS X MIPA 5
TAHUN PEMBELAJARAN 2017/2018
SEMESTER GANJIL
MATA PELAJARAN BIOLOGI**

No	No Induk	Nama	P/ L	Pertemuan/ Tanggal/Bulan						S	I	A
				1	2	3	4	5	6			
				27 Sep 17	4 Okt 17	18 Okt 17	25 Okt 17	1 Nov 17	8 Nov 17			
1	15592	Aditiya Muhammad S.	L	v	v	v	v	v	v			
2	15593	Alfiata Muhamad Z.	L	v	v	v	v	v	v			
3	15594	Alma Zinda Tazkiya	P	v	v	v	v	v	v			
4	15595	Amalia Dwi Rahmawati	P	v	v	v	v	v	I		1	
5	15596	Amanda Benyta C.	P	v	v	v	v	v	v			
6	15597	Anita Widyastuti	P	v	v	v	v	v	v			
7	15598	Aras Wisnu Adillah	L	v	v	v	v	v	v			
8	15599	Arifin Yunianta	L	v	v	v	v	v	v			
9	15600	Aulia Fitriyani	P	v	v	v	v	v	v			
10	15601	Ayu Puspita Sari	P	v	v	v	v	v	v			
11	15602	Dinariati Wanda Pratiwi	P	v	v	v	v	v	v			
12	15603	Dwi Fatmawati	P	v	v	v	v	v	v			
13	15604	Erlangga Adji W.	L	v	v	v	v	v	v			
14	15605	Erwin Anas Anggoro P.	L	v	v	v	v	v	v			
15	15606	Farid Deva Maulana S.	L	v	v	v	v	v	v			
16	15607	Frandi Kurniawan A.	L	v	v	v	v	v	v			
17	15608	Hafidh Riyangga S.	L	v	v	v	v	v	v			
18	15609	Hanifa Nur Fadilla	P	v	v	v	v	v	v			
19	15610	Latifah Hani Isnaini	P	v	v	v	v	v	v			
20	15611	Muh. Choirul Anwar	L	v	v	v	v	v	v			
21	15612	Nauffal Muh. I.A.	L	v	v	v	v	v	v			
22	15613	Neysa Alifia Nazahra	P	v	v	v	v	v	v			
23	15614	Rasyid Ridlo Assidiqi	L	v	v	v	v	S	v		1	
24	15615	Rosi Kusuma Dewi	P	v	v	v	v	v	v			
25	15616	Satriya Adhitama	L	v	v	v	v	v	v			
26	15617	Shintia Kartika Dewi	P	v	v	v	v	v	v			
27	15618	Silvia Ayu Wulansari	P	v	v	v	v	v	v			
28	15619	Siska Rizki Dwi M.	P	v	v	v	v	v	v			
29	15620	Umi Fadhillah N.	P	v	v	v	v	v	v			
30	15621	Zakkiyah Wulandari N.	P	v	v	v	v	v	v			

LAMPIRAN 16



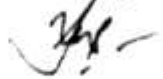
REKAPITULASI SERAPAN DANA PLT UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2017

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten
 Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan
 Nama Mahasiswa : Evi Margiyanti
 NIM : 14304244011
 Fak/Jur/Prodi : MIPA/Pend. Biologi/Pend. Biologi

NO.	NAMA KEGIATAN	SERAPAN DANA DALAM RUPIAH					JUMLAH
		Swadaya Lembaga/Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	UNY	Sponsor/Lain-lain	
1.	Pembuatan RPP	-	Rp. 75.000,-	-	-	-	Rp. 75.000,-
2.	Pembuatan Media Pembelajaran	-	Rp. 5.000,-	-	-	-	Rp. 5.000,-
3.	Penggandaan Soal	-	Rp. 50.000,-	-	-	-	Rp. 50.000,-
4.	Pembuatan laporan	-	Rp. 100.000,-	-	-	-	Rp. 100.000,-
	Jumlah	-	Rp. 230.000,-				Rp. 230.000,-

Klaten, 22 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan


 Drs. Suratsih, M. Si.
 NIP. 19591103 198601 1 001

Mengetahui,

Guru Pembimbing


 Sudarta H, S. Pd.
 NIP. 196704031996012002

Mahasiswa


 Evi Margiyanti
 NIM. 14304244011

LAMPIRAN 17



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN 2017

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA N 2 KLATEN
 Alamat Sekolah : Jalan Angsana, Trunoh, Klaten Selatan Fax / Telp. Sekolah : 0272-3352558 / 0272-322340
 Nama DPL PLT : Suratsih, M.Si
 Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Biologi / FMIPA
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	18/10/2017	2	Pelaksanaan Pembelajaran		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
NIP. 19580506 198601 1 001



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Dr. Sutar
NIP. 19610702 198603 1011

Klaten, November 2017
Ketua Kelompok PLT

Martin Simeang
NIM. 19203241035

LAMPIRAN 18
DOKUMENTASI PLT SMA NEGERI 2 KLATEN

Upacara Bendera Merah Putih di hari Senin



Upacara Bendera Merah Putih di hari Pahlawan



Mengawas Penilaian Harian Bersama



Mengawas Penilaian Harian Bersama



Hari pembelajaran dengan konsep kebaya



Kunjungan DPL Jurusan Bahasa Jerman



Lomba outbond sikat gigi di hari Bahasa



Lomba band di hari Bahasa



Lomba story telling di hari Bahasa



Lomba Dongeng Jawa di hari Bahasa



Lomba baca puisi di hari Bahasa



Lomba baca puisi di hari Bahasa



Latihan karawitan di SMA Negeri 2 Klaten



Pendampingan di kelas XI MIPA



Piket STP2K



Piket STP2K



Piket KBM



Membantu persiapan rapat guru



Kegiatan pembelajaran di kelas X MIPA 7



Observasi kelas

Kegiatan pembelajaran di kelas X MIPA 5



Pendampingan mengajar



Program remedial kelas X MIPA 5 materi monera



Program remedial kelas X MIPA 5 materi monera



Pendampingan kegiatan pelatihan bivak



Praktik pengamatan protista



Kegiatan Presentasi di kelas



Mengoreksi dan menganalisis soal

